

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tunggulwulung 2
Tema : 3. Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema : 1. Tugasku Sehari-Hari di Rumah
Kelas/Semester : 2 (dua)/ I (satu)
Materi Pokok : PJOK (gerak manipulatif), B. Indonesia
(kosakata),
PPKn (sila Pancasila).
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi
PJOK

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	IPK Pendukung 3.3.1 Mengenal gerak manipulatif dengan konsep tubuh dari permainan kucing-kucingan IPK Kunci 3.3.2 Menganalisis gerak manipulatif dengan konsep tubuh dari permainan kucing-kucingan
2	Kompetensi Keterampilan 4.3 mempraktikkan variasi gerak	IPK Pendukung 4.3.1 Melakukan gerakan menendang bola dalam

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<p>bentuk permainan sederhana</p> <p>IPK Kunci</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan gerakan menendang bola dalam bentuk permainan sederhana</p>

Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	<p>Kompetensi Pengetahuan</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>IPK Pendukung</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi isi teks bacaan</p> <p>IPK Kunci</p> <p>3.3.2 Membuat daftar pertanyaan berkaitan tentang isi teks bacaan</p>
2	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>IPK Pendukung</p> <p>4.3.1 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia dalam bentuk teks tulis</p> <p>IPK Kunci</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia dalam bentuk teks tulis</p>

PPKn

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	<p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah</p>	<p>1.1.1 Menerima hubungan gambar rantai dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p>

	Tuhan Yang Maha Esa.	
2	2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Bersikap bekerja sama dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3	Kompetensi Pengetahuan 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	IPK Pendukung 3.1.1 Menentukan hubungan antara simbol rantai dan sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari IPK Kunci 3.1.2 menjelaskan sikap yang harus dilakukan kepada teman yang berlainan jenis kelamin.
4	Kompetensi Keterampilan 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila	IPK Pendukung 4.1.1 Menjelaskan hubungan gambar rantai pada lambang negara dengan sila kedua Pancasila IPK Kunci 4.1.2 mengaplikasikan dan menghubungkan sila kedua Pancasila dengan sikap yang diambil ketika memiliki teman berlainan jenis kelamin

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan pengamatan gambar permainan kucing-kucingan pada tayangan power point , siswa dapat **menganalisis** gerak pada gambar tersebut **dengan benar**
- b. Setelah **siswa berdiskusi** bersama kelompok tentang isi teks bacaan pada power point, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan **cermat dan tepat**
- c. Melalui **diskusi bersama kelompok** serta **tayangan video youtube** anak menendang bola, siswa dapat **menganalisis** gerakan menendang bola dengan **cermat dan tepat.**
- d. Melalui **diskusi bersama kelompok** serta **tayangan video youtube** seorang anak menggiring bola, siswa dapat **mendiskripsikan** gerakan menggiring bola dengan **tepat**
- e. Setelah **siswa dan guru berdiskusi** tentang gambar permainan kucing-kucingan, isi teks melalui tayangan power point tentang permainan kucing-kucingan, siswa dapat **mendemonstrasikan** gerakan menendang bola seperti pada permainan kucing-kucingan penuh **percaya diri**

- f. Melalui kegiatan menganalisis gambar serta curah pendapat bersama guru, siswa dapat membuat pertanyaan berkaitan dengan permainan kucing-kucingan dengan kosakata **yang kritis dan benar**
- g. Melalui kegiatan menganalisis gambar serta curah pendapat bersama guru, siswa dapat menemukan kosakata tentang permainan kucing-kucingan **dengan tepat** untuk melengkapi kalimat yang rumpang
- h. Melalui kegiatan **diskusi kelompok tentang** video anak laki-laki bermain bola dan anak-anak perempuan bermainbola bekel , siswa dapat **mendiskripsikan** ragam karakteristik individu pada teman bermain dengan **perkataan yang santun**
- i. Setelah **melakukan permainan bola sederhana bersama guru**, siswa dapat menampilkan sikap bekerjasama antar teman ketika bermain dengan benar
- j. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan sikap yang harus dilakukan kepada teman yang berlainan jenis kelamin dengan benar.
- k. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa **dapat mengaplikasikan** sila kedua Pancasila dengan sikap yang diambil ketika memiliki teman berlainan jenis kelamin **dengan tepat**.

D. Materi Pembelajaran

- PJOK : Variasi gerak manipulative menendang dan menggiring bola
- Bhs. Indonesia : Kosakata
- PPKn : Perilaku yang sesuai dengan sil ke 2 Pancasila

E. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : *Balnded Learning flipped-classroom*
- Metode : Ceramah, pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, praktik, demonstrasi, penugasan

F. Media Pembelajaran

Vidio pembelajaran :

Menendang dan menggiring bola: <https://www.youtube.com/watch?v=bk-pw9ICUHW>

Bermain bola bekel : <https://www.youtube.com/watch?v=ZzNfRxU-XKw>

Bermain bola : <https://www.youtube.com/watch?v=Ylk3gUnMqNU>

Vidio dance banana: <https://www.youtube.com/watch?v=PKyuJhHQCfI>

Gambar anak menendang dan menggiring bola

Gambar anak bermain kucing-kucingan

Proyektor,

laptop

sound system

- Alat :**
- Spidol
 - Buku tulis
 - Pensil

G. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tugasku Sehari-hari: Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/ MI Kelas II-- Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 31-35.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tugasku Sehari-hari: Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV-- Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 38-43.

Buku referensi yang relevan

A. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	Kegiatan	Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengucapkan salam (Religius)❖ Absensi kehadiran siswa (Disiplin)❖ Berdo'a sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh siswa yang datang paling pagi dan dilanjutkan dengan membaca surat-surat pendek dalam Al-Quran serta asmaul husna (Religius Dan Disiplin)❖ Penguatan karakter religius dan disiplin kepada siswa❖ Menyanyikan Indonesia Raya dengan khitmad❖ Menyanyikan lagu nasional	25 menit		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
	yang dilanjutkan dengan tepuk PPK (Nasionalisme)			
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Literasi membaca buku non pelajaran kurang lebih 10 menit❖ Kegiatan apersepsi dilakukan dengan cara guru menanyakan tentang bola yang sudah disiapkan oleh guru, misal :<ul style="list-style-type: none">• Gerak apa saja yang bisa kita lakukan menggunakan bola ini?• Kalian sudah pernah melakukan gerakan apa dengan menggunakan bola? <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Melempar, menendang dan menggiring bola• Melempar, menendang dan menggiring bola <ul style="list-style-type: none">❖ Mengingat kembali materi yang sudah dipelajari dihari sebelumnya berkaitan dengan gerak	20 menit	<ul style="list-style-type: none">- Searching gambar gerka melempar, menendang dan menggiring bola- Share link antar teman terkait dengan materi	Sebelum pembelajaran tatap muka

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
	manipulative, Kosakata dan Sila Pancasila			
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutarakan Gerakan Dace Banana. Siswa bersama guru mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD (https://www.youtube.com/watch?v=PKyuJhHQCfI) ❖ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan gerakan manipulative menendang dan menggiring bola ➤ Menyelidiki kota kata dalam teks bacaan ➤ Menyajikan pertanyaan berdasarkan teks bacaan bermain kucing-kucingan ➤ Mengaplikasikan sila ke 2 Pancasila dalam bermain bersama teman yang berlainan jenis kelamin 	10 menit	- Searching bahan untuk ice breaking	Sebelum pembelajaran tatap muka

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
B. Kegiatan Inti				
Pemberian Rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa. Pembentukan kelompok dilakukan dengan cara membagikan kertas undian bertuliskan nomer kepada siswa. Di dalam undian yang dibagikan tersebut tersembunyi nomer (<i>number card</i>). Peserta didik yang mendapat undian dengan gambar yang sama berkumpul menjadi satu kelompok. Nomer yang tersembunyi dalam kertas undian tersebut dijadikan sebagai nama kelompok. Untuk meningkatkan semangat belajar, guru meminta kepada kelompok untuk menciptakan yel-yel singkat. Sewaktu-waktu jika guru memanggil nama kelompok, maka anggota kelompok tersebut wajib menjawab dengan yel-yel yang telah diciptakan tadi. Peserta didik mencermati gambar permainan kucing-kucingan (literasi sains) 	25 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Searching bahan gambar permainan kucing-kucingan - Upload materi pada forum diskusi - Share link antar teman - Chat room terkait hasil temuan materi 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none">• 1. Siswa bersama kelompok menentukan gerak yang ada pada gambar dan teks kucing-kucingan menggunakan kosakata yang benar• Setiap siswa diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai teks bacaan permainan kucing-kucingan.• Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.• Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar diskusi• Setiap siswa melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai gerak menedang yang terdapat pada permainan kucing-kucingan• Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.• Setiap siswa melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai video anak laki-laki bermain sepak bola dan anak	30 menit	- Video Call aplikasi Whats app	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
	<p>perempuan bermain bola bekel</p> <ul style="list-style-type: none">• Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.• siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama antar teman pada video yang berkaitan kerjasama bermain dengan teman berlainan jenis kelamin• siswa menuliskan hasil diskusi tentang pengapilkasian sila ke 2 Pancasila dengan sikap yang diambil ketika memiliki teman berlainan jenis kelamin			
Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan gambar permainan kucing-kucingan yang didapat• Siswa menggunakan sumber belajar: internet dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin untuk menunjang pembelajaran• Siswa membaca materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.• Siswa menjawab pertanyaan yang ada di materi pembelajaran. Materi pembelajaran digunakan	45 menit	- Searching bahan / materi	Sebelum pembelajaran tatap muka

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
	<p>siswa sebagai referensi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa kembali mendiskusikan dari pendapat yang disampaikan oleh setiap siswa dalam kelompok tersebut• siswamenuliskan hasil jawaban pada LKS• Siswa berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas• Perwakilan kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja setiap anggota kelompok• Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik			
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menuliskan hasil diskusi pada LKPD 1(<i>Problem solving</i>)• Siswa mengumpulkan LKPD 1• Peserta didik menyajikan laporan hasil pengamatan tentang gerak manipulative menendang serta bentuk sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan teman berlainan jenis kelamin (<i>Critical thinking, Creativity, Collaboration</i>)• Guru mengajak siswa untuk melakukan peregangan terlebih dahulu dengan ice	20 menit	- Video Call aplikasi Whats app	Sebelum pembelajaran tatap muka

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
	<p>breaking Dace Banana untuk memusatkan perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya • Peserta didik berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan pada selembar kertas (format LKPD 3). Daftar pertanyaan berkaitan dengan teks bermain kucing-kucingan dan video bermain sepakbola dan bola bekel. • Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik 			
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis gerak manipulative menendang dan menggiring dari hasil diskusi kelompok tentang gambar dan video menendang dan menggiring bola • Siswa menganalisis perbedaan karakteristik anak berlainan jenis kelamin tentang video bermain sepakbola dan bola bekel. • Siswa menganalisis sikap yang diambil sesuai dengan sila ke 2 Pancasila ketika bermain dengan teman berlainan jenis kelamin • Siswa mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dngan 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Share link - Upload materi - Chat 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
	<p>guru</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa memperbaiki jawaban yang masih kurang tepatSiswa dapat mempraktikkan gerakana yang ada dalam permainan kucing-kucingan.			
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none">Dengan bimbingan dari guru, siswa membuat simpulan pembelajaran hari ini.Siswa menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperolehSiswa menunjukkan gerka menendang dan menggiring bolaPeserta didik menunjukkan sikap kerjasama antar teman ketika bermain dengan teman berjenis kelamin yang berbeda.Kegiatan evaluasi mandiri secara tertulis.	5 menit	- Share link	Sebelum pembelajaran tatap muka
C. Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakanSiswa mendapat kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan jika masih ada yang perlu untuk ditanyakan sebagai penguatan materiGuru memberikan penguatan/ umpan balik kepada siswaGuru bersama peserta didik	15 menit	-	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
	melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual maupun kelompok			
	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya• Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan Lagu Wajib Nasional atau Lagu Daerah Berdo'a• Doa Penutup dan Salam			

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian (terlampir)

1) Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan teknik observasi yang ditulis dalam jurnal harian untuk sikap :

- a. Cermat
- b. Kerja sama
- c. Teliti
- d. Percaya diri
- e. Kreatif
- f. Gotong royong

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian produk dan portofolio

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian tes tulis

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial

Bagi Siswa yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*remidial teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

 1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
 2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes yang terakhir
 3. Siswa yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

Program Remedial

Sekolah : SDN Tunggulwlung 2
Kelas / semester : 2 (Dua) / 1 (Satu)
Tema/ Subtema/ PB : 3 / 1 / 5
Tanggal evaluasi :
Bentuk soal evaluasi :
Materi soal evaluasi :
KD/ Indikator :
KKM :

No	Nama Siswa	Nilai ulangan	IPK yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Malang,

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

Suprapti, S.Pd

Andriyanti, S.Pd

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Evaluasi

PJOK

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 1. Pada permainan kucing-kucingan terdapat contoh gerak
- 2. Jelaskan cara melakukan gerakan berikut!

Nama : _____

No. Absen : _____

Gerakan menggiring bola



B. Indonesia

Lengkapilah kalimat rumpang di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban di dalam kotak yang tersedia!

- 3. Agar menang ketika bermain kucing-kucingan maka diperlukan oleh setiap anggota.
- 4. Ketika bermain dilarang
- 5. Pada permainan kucing-kucingan, Ali bola menghindari kejaran si kucing.
- 6. membuat badan menjadi sehat.
- 7. Alat yang digunakan dalam permainan kucing-kucingan yaitu sepak.

Kerjasama olahraga bola menggiring bertengkar

PPKn

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 8. Apa sikap yang perlu kamu lakukan ketika mempunyai teman yang berlainan jenis kelamin denganmu?
- 9. Contoh pengamalan sila kedua Pancasila yaitu

Lampiran 2 Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Menulis Hasil Diskusi

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	

Ket:

No	Kriteria	Skor
1	Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
2	Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
3	Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
4	Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidaksesuai dengan EYD	2

Lembar Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Teks yang Dibaca

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Ket.
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										

Ket:

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Ket.
		T	BT	T	BT	T	BT	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								

Ket:

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Rubrik Penilaian Gerakan Menendang Bola Dan Menggiring Bola

No	Nama	Menendang bola				Menggiring bola				Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										

Ket:

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menendang Bola	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menendang dengan benar
2	Menggiring Bola	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat menggiring dengan benar

Nama : _____

Bermain Kucing-kucingan



Pada hari Minggu, Ali bersama teman-temannya bermain bersama.

Mereka bermain kucing-kucingan.

Permainan kucing-kucingan dilakukan oleh beberapa anak.

Permainan kucing-kucingan menggunakan bola sepak.

Ditentukan satu anak berperan sebagai kucing.

Sementara, anak-anak yang lain mengoper bola.

Anak yang berperan sebagai kucing berusaha merebut bola.

Anak-anak lain menggiring bola menghindari si kucing.

Menggiring bola sambil mengoper bola ke teman yang lain.

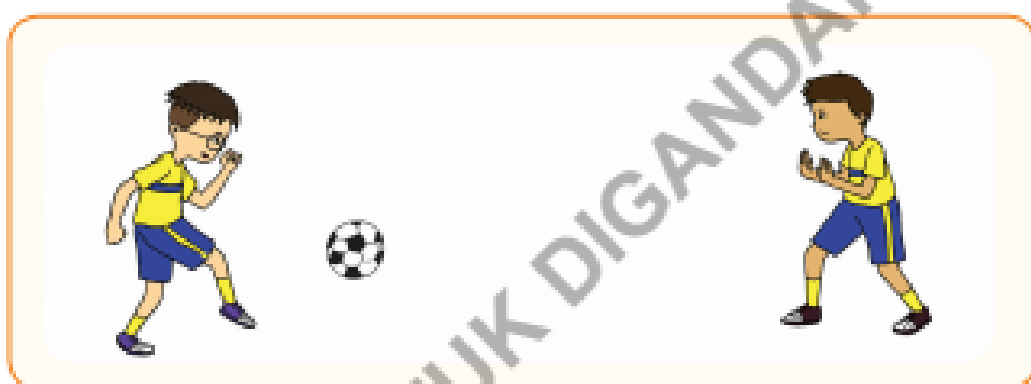
Jika ada anak yang menyentuh bola itu, ia yang berganti peran sebagai kucing.

Ayo Mengamati

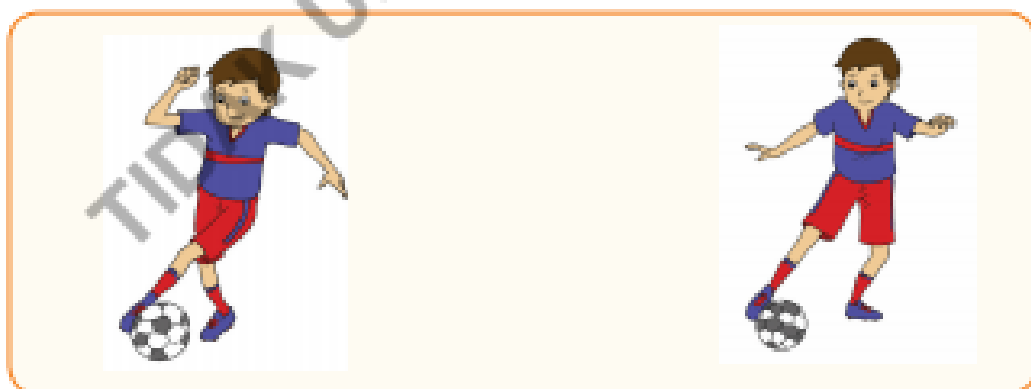


Ayo, cari tahu tentang permainan kucing-kucingan!

Gerakan menendang bola



Gerakan menggiring bola



Ayo Mencoba



Lakukan gerakan menendang bola dan menggiring bola! Lakukan permainan kucing-kucingan bersama teman-temanmu!

Ali dan teman-teman bermain bersama.

Mereka bermain kucing-kucingan.

Permainan kucing-kucingan memerlukan kerja sama.

Mereka saling membantu antarteman.

Mereka tidak pernah bertengkar.

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang tersedia!

1. Bermain kucing-kucingan dilakukan dengan
2. Ali ... bola menghindari teman.
3. Kita harus ... teman yang sedang kesusahan.
4. Bermain kucing-kucingan menggunakan
5. Ali ... bola ke arah teman.
6. Sesama teman dilarang

bertengkar
kerja sama

menendang
menggiring

bola
membantu

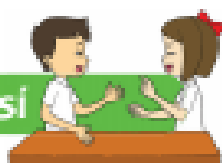
Ali, Adi, Bayu, dan Kaka bermain kucing-kucingan.
Mereka semua laki-laki.
Siti, Ayu, Eca, dan Wati bermain bola bekel.
Mereka semua perempuan.



Perhatikan gambar di atas!
Tulislah nama-nama anak berdasarkan jenis kelaminnya!

Anak Laki-Laki	Anak Perempuan

Ayo Berdiskusi



Diskusikan dengan teman sebangku.

Diskusikan sikap kamu terhadap teman atau saudara yang berlainan jenis kelamin!

Apakah sikap tersebut sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila? Jelaskan!

Tuliskan hasil diskusimu!

TIDAK UNTUK DIGANDAKAN

Kerja Sama dengan Orang Tua



Carilah informasi tentang contoh kegiatan bekerja sama di rumah. Kamu dapat menanyakan kepada orang tuamu.