

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DANARAJA 01  
Kelas/Semester : VI/I  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub tema : 1. Rukun dalam perbedaan  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi Waktu :

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan dalam bentuk teks proklamasi, siswa dapat menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya tentang makna proklamasi kemerdekaan, siswa mampu membuat laporan dan mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah mengamati tumbuhan yang ada disekitar sekolah, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dan habitatnya dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi tentang hasil pengamatan terhadap ciri-ciri beberapa jenis tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatannya dengan baik dan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (2 menit)

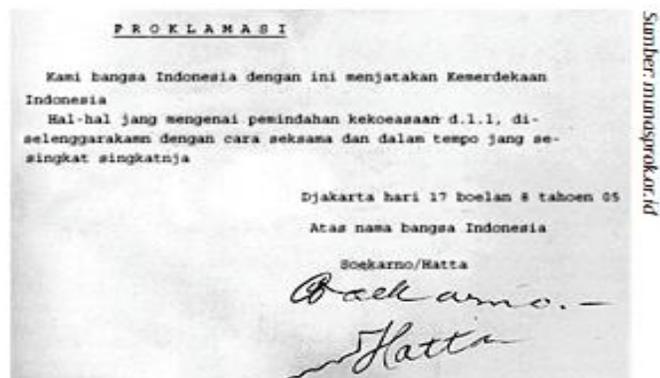
1. Guru mengkondisikan siswa agar siap menerima pembelajaran.
2. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali salam dan berdo'a, menanyakan kehadiran peserta didik (absensi). kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
3. Guru memotivasi siswa agar tetap menjaga Kesehatan dan bersemangat dalam menerima pembelajaran.
4. Guru melakukan apersepsi dengan membawa bendera merah putih, menunjukkannya didepan siswa dan mengajukan pertanyaan: "Kapan bendera merah putih mulai dikibarkan untuk pertama kali?, apa makna bendera merah putih?"
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran ini dan membuat kelompok untuk berdiskusi.

#### Kegiatan Inti (6 menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama 1 menit.



Amatilah tulisan berikut!



#### Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan

- i.
2. Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke Kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.
4. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan

kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

5. Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.
6. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya dan Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan.
7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di depan kelas.
8. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.
9. Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan.

#### Ayo Mengamati

10. Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. (*HOST*)
11. Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. (*Creativity and Innovation*)
12. Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.
13. Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran dan mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.

#### Penutup (2 Menit)

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan.
2. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individual atau kelompok, remedi dan pengayaan.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik/Jenis : Rubrik, kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja dan portofolio
2. Bentuk Instrumen : Pengetahuan, Keterampilan dan pengamatan sikap
3. Pedoman Penskoran :

#### Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan

			teman.	teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### 2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

### 3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

#### A. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

##### 2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

#### D. PENUTUP

Demikian rancangan program rencana pelaksanaan pembelajaran Tema 2 Sub tema 1 pembelajaran 1 kelas VI yang telah saya buat. Jika ada kekurangan akan kami perbaiki kemudian hari.

Mengetahui,  
Kepala sekolah

DARYONO, S.Pd.  
NIP. 19710406 199308 1 001

Danaraja, 13 juli 2021

Guru Kelas VI

ENDANG NURJANAH, S.Pd.  
NIP. 19870223 201001 2 017