



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 Muntok  
Kelas / Semester : VI/ Ganjil  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan ( 10 menit )

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan melalui peta pikiran dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah mengamati penjelasan melalui *slide power point*, peserta didik dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Melalui permainan tebak hewan, peserta didik dapat melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Peserta didik menyanyikan lagu "Garuda Pancasila".</li><li>3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>5. Peserta didik melakukan tepuk PPK dan tepuk semangat sebelum memulai pembelajaran.</li></ol>	2 menit
<b>INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menampilkan video pembelajaran mengenai "Pertempuran Ambarawa".</li><li>2. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai video tersebut.</li><li>3. Peserta didik membuat peta pikiran yang terdapat pada buku.</li><li>4. Peserta didik membaca teks bacaan "Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia".</li><li>5. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang teks tersebut.</li><li>6. Guru memberikan beberapa gambar pada peserta didik dan melakukan tanya jawab.</li><li>7. Guru menjelaskan materi pembelajaran melalui slide power point.</li><li>8. Guru bermain tebak-tebakan tentang ciri-ciri hewan bersama peserta didik.</li><li>9. Guru membagikan soal evaluasi pada peserta didik.</li></ol>	6 menit
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li><li>2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li><li>3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa pulang sekolah.</li><li>4. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</li></ol>	2 menit

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Sikap Spiritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
1. Ketaatan beribadah 2. Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan 3. Bersyukur	1. Mandiri 2. Disiplin 3. Tanggung jawab 4. Kerja sama 5. Percaya diri	Tes tertulis	Membuat peta pikiran

**Mengetahui**  
**Plt. Kepala Sekolah**

**Isriyanto, S.Pd.SD**  
**NIP.198303292010011012**

**Muntok, Januari 2022**  
**Guru Kelas VI**

**Lola Handhiana, S.Pd**  
**NIP. 19940929 201902 2 009**

## INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Penilaian sikap pada pembelajaran ini dilakukan dengan cara observasi tingkah laku yang dilakukan oleh siswa kepada guru pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Penilaian sikap didasarkan pada aspek penilaian yang terdapat pada rubrik penilaian sikap.
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.
4. Keterangan pada kolom adalah sebagai berikut: SB : Sangat Baik  
PB : Perlu Bimbingan

No	Nama Siswa	Sikap					
		Taat Beribadah		Berdoa		Bersyukur	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1	Ahmad Rifai						
2	Akhmad Fauzan						
3	Alsen						
4	Anisa						
5	Bayu						
6	Dst...						

## INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Penilaian sikap pada pembelajaran ini dilakukan dengan cara observasi tingkah laku yang dilakukan oleh siswa kepada guru pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Penilaian sikap didasarkan pada aspek penilaian yang terdapat pada rubrik penilaian sikap.
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.
4. Keterangan pada kolom adalah sebagai berikut: SB : Sangat Baik  
PB : Perlu Bimbingan

No	Nama Siswa	Sikap					
		Mandiri		Disiplin		Tanggung Jawab	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1	Ahmad Rifai						
2	Akhmad Fauzan						
3	Alsen						
4	Anisa						
5	Bayu						
6	Dst...						

## INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

**Semester** :  
**Kelas** :  
**Mata Pelajaran** :

### PETUNJUK PENGISIAN

Setiap butir soal yang benar memiliki skor 20, sehingga nilai maksimal yang diperoleh = 100.

- Menuliskan 5 cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan

Nama	Butir Soal					Nilai
	1	2	3	4	5	
Ahmad Rifai						
Akhmad Fauzan						
Alsen						
Anisa						
Bayu						
Dst...						

## INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

### 1. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

2. Rubrik penilaian presentasi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.  ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.  ( )
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.  ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (✓)