

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri Candisari
 Mata Pelajaran/Tema : Tema 2 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
 Kelas/Semester : .VI/ 1
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit
 Moda : Daring

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|--------------------|--|---------------|
| 1 | Pendahuluan | a. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (melalui wa, grup kelas) b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius) dan dilanjutkan menyanyikan lagu kebangsaan (Nasionalis) c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | |
| 2 | Inti | a. Melalui Group WA Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati. b. Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa dan dikirim ke WA pribadi Ayo Berdiskusi c. Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat. d. Setelah itu, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. e. Siswa menuliskan upaya-upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia beserta penjelasan. f. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang upaya-upaya yang telah dilakukan. g. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan. h. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang taktik gelar urang. i. Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa. j. Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> k. Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan. Ayo Membaca | |

| | | | |
|----------|----------------|---|--|
| | | <p>l. Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati.</p> <p>m. Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</p> <p>n. Siswa diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya.</p> <p>o. Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah.</p> <p>p. Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan.</p> <p>q. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi.</p> <p>(HOST)</p> <p>r. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri.</p> <p>s. Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya.</p> <p>t. Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran.</p> | |
| 3 | Penutup | <p>a. Mengucapkan terima kasih pada orang tua yang telah mendampingi anaknya belajar daring</p> <p>b. guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa</p> | |

C. penilaian

Tugas-tugas yang dishare di WA dan hasilnya dikirim japri ke WA guru.

D. Refleksi

Refleksi pencapaian siswa/formatif assessment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan).

Mengetahui,
Kepala SD N Candisari

Candisari, Agustus 2020

Guru Kelas VI

Hajiroh, S.Pd.SD
NIP. 19600921 198304 2 003

Muhammad Arif Chariri, S.Pd
NIP. 19870622 201903 1 009