

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SELEKSI TAHAP 2 SEKOLAH PENGGERAK



**KELAS 6
SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

**TEMA 2
PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 2
PEMBELAJARAN 1**

Oleh : LILIK RODAYATI

**UPT SD NEGERI SOSO 03
KECAMATAN GANDUSARI
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN
BLITAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SD NEGERI SOSO 03
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. **3.3** Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
2. **3.4** Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penelusuran berbagai sumber

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis hewan terkait habitatnya.
3. Setelah membaca bacaan “Bebek” Siswa dapat membuat Sinopsis dengan bahasa yang baik dan benar.

D. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis hewan terkait habitatnya.
3. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan pengertian habitat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan tujuan makhluk hidup beradaptasi.
5. Setelah membaca bacaan “Bebek” Siswa dapat membuat Sinopsis dengan bahasa yang baik dan benar menggunakan bahasanya sendiri.

E. MATERI PELAJARAN

Adaptasi dan ciri-ciri khusus pada hewan sesuai habitatnya

F. PENDEKATAN ,METODE/ MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Model : discovery Learning

Metode : Tanya Jawab, Pengamatan, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI edisi revisi 2018, Tema 2 “ Persatuan Dalam Perbedaan. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.
- Media Gambar- Gambar Hewan.

H. Penguatan karakter siswa yang diharapkan (6 Profil Pelajar Pancasila)

- Beriman, bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia.
- Bergotong royong.
- Berbhinekaan Global
- Kreatif
- Bernalar kritis,
- Mandiri

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa,dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa.✓ Guru memberikan Apersepsi kepada siswa melalui Tanya jawab tentang pelajaran kemarin✓ Guru menyampaikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran dan penilain yang akan dilakukan pada pembelajaran saat ini.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menunjukkan gambar manusia yang hidup di berbagai belahan dunia✓ Guru menjelaskan materi mengenai makhluk hidup ciptaan TYME berbeda beda. Dan bertanya jawab tentang hal hal yang berkaitan dengan materi yang dibahas.✓ Siswa dengan seksama mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru dan mendengarkan penjelasn guru, serta menjawab pertanyaan guru.✓ Siswa berkumpul sesuai dengan anggota kelompok yang telah dibentuk.✓ Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok.	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa secara berkelompok mengerjakan Lembar Kerja yang telah dibagikan. ✓ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif, sambil melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi ✓ Siswa perwakilan dari masing masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ✓ Guru memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang telah disampaikan ✓ Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. ✓ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ✓ Melakukan penilaian hasil belajar(evaluasi) ✓ Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa ✓ Guru bersama siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Aspek Penilaian : Santun, Peduli dan tanggung jawab. Kerja sama
- b. Teknik Penilaian : Non tes
- c. Alat Tes : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian : a) Menyebutkan ciri-ciri hewan sesuai habitatnya.
b). Menjelaskan pengertian habitat
c). Menjelaskan manfaat ciri khusus makhluk hidup
- b. Teknik Penilaian : Tes
- c. Alat Tes : Post Test
- d. Bentuk tes : PG, Isian dan Essay

3. Penilaian Keterampilan

- a. Aspek Penilaian : a). Keterampilan menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri hewan sesuai habitatnya.
b) Keterampilan melaporkan dan mempresentasikan hasil kerja kelompok
c). Keterampilan bertanya dan atau menjawab pertanyaan
- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Alat Tes : Lembar Unjuk Kerja

Blitar, 11 Nopemberi 2021
Guru Kelas VI

LILIK RODAYATI, S.Pd.

NIP. 19700701 199304 2 001

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku																Jumlah
		Santun				Peduli				Aktif				Kerja sama				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																		
2																		
3																		

Keterangan:

- ✓ K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4
- ✓ Centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{Maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{2 + 3 + 4 + 4}{16} = \frac{13}{16} \times 100 = 81,25$

Rubrik:**Indikator sikap santun dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak santun dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap santun dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha bersikap santun dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan selalu bersikap santun dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap peduli terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang jika sama sekali tidak bersikap peduli terhadap proses pemecahan masalah.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap peduli terhadap proses pemecahan masalah tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap peduli terhadap proses pemecahan masalah tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap peduli terhadap proses pemecahan masalah secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

5. Kurang jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
6. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
7. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
8. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

LEMBAR EVALUASI (POS TESTS)

Tema : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)

Subtema : 1 (satu)

Pembelajaran : 1 (satu)

Nama Siswa :

I. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d berikut ini!

1. Manfaat ciri khusus pada makhluk hidup adalah
 - a. membuat makanan
 - b. mempertahankan hidup
 - c. menghasilkan keturunan
 - d. mempercepat pertumbuhan
- 2.. Habitat adalah
 - a. tempat hidup
 - b. mempertahankan hidup
 - c. menghasilkan keturunan
 - d. perkembangan
3. Ikan hidup di air oleh karena itu ikan bernafas menggunakan
 - a. insang
 - b. paru - paru
 - c. permukaan kulit
 - d. sirip
4. Untuk memudahkan berenang di air bebek memiliki
 - a. kaki berperekat
 - b. bulu
 - c. mulutnya berbentuk sudu
 - d. kaki berselaput
5. Untuk berenang di air ikan menggunakan ...
 - a. insang
 - b. paru - paru
 - c. sirip
 - d. permukaan kulit

II. Isilah titik-titik berikut ini!

1. Untuk mencari makan ditempat yang berlumpur bebek memiliki
2. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap kondisi lingkungan disebut
3. Semut berkomunikasi dengan sesama semut , karena itu semut memiliki

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Tuliskan 4 Ciri Cecak!
2. Sebutkan 2 Ciri Cumi-cumi !

**KISI-KISI
EVALUASI (POS TEST)
KELAS 6 TEMA 2 SUBTEMA 2**

JENIS SOAL	: Post Test
KELAS	: 6
SEMESTER	: 1
TEMA	: 2 Persatuan dalam Perbedaan
SUB TEMA	: 2 Bekerjasama mencapai tujuan
PEMBELAJARAN KE	:1

MODEL SOAL	JUMLAH SOAL
PILIHAN GANDA	5 soal
ISIAN	3 soal
URAIAN / ESAY	2 soal

**KUNCI JAWABAN
EVALUASI (POS TEST)
KELAS 6 TEMA 2 SUBTEMA 2**

Jawaban Soal Pilihan Ganda

- Jawaban : B Pembahasan :Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaan yang disebut ciri khusus sebagai mekanisme untuk mendapatkan makanan demi kelangsungan hidupnya
- Jawaban : A Pembahasan : habitat adalah tempat suatu makhluk hidup tinggal dan mengembang biak
- Jawaban : A Pembahasan : ikan hidup di air maka ikan bernafas menggunakan insang
- Jawaban : D Pembahasan : bebek hidup di darat tetapi untuk mencari makan biasanya bebek berada di air , untuk memuahkan bergerak / berenang di air bebek memiliki kaki berselaput
- Jawaban : C Pembahasan : ikan hidup di air , untuk memuahkan bergerak / berenang di air ikan menggunakan sirip

Jawaban Soal Isian

- Jawaban : paruh yang panjang dan pipih **Pembahasan** bebek hidup di darat tetapi untuk mencari makan biasanya bebek berada di air atau tempat yang becek, untuk memuahkan mencari makan maka bebek paruh yang panjang dan pipih
- Jawab : Adaptasi. **Pembahasan** : Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap kondisi lingkungan disebut adaptasi. Adaptasi berguna untuk mempertahankan hidup dalam berbagai kondisi dan perubahan.
- Jawab : Sepasang antenna , Untuk berkomunikasi dengan sesame semut dan agar tidak hilang dari kelompoknya semut memiliki sepasang antenna

Jawaban Soal Esay/ Uraian

1. Ciri Cecak antara lain :

- 1) Memiliki kaki berperekat
- 2) Memiliki lidah yang panjang dan lengket
- 3) Memutuskan ekor / autotomi
- 4) Termasuk jenis reptile
- 5) Berkembangbiak dengan bertelur

2. Ciri Cumi-cumi

- 1) Memiliki tentakel
- 2) Mengeluarkan cairan tinta hitam untuk melindungi diri
- 3) Memancarkan cahaya pada tubuhnya
- 4) Mampu mengubah warna tubuhnya sesuai lingkungannya

PENGOLAHAN NILAI

Nilai PG :

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang benar} \times 7 \text{ (scor tiap soal)}}{\text{Scor Maksimal}}$$

Nilai Isian :

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang benar} \times 15 \text{ (scor tiap soal)}}{\text{Scor Maksimal}}$$

Nilai Esay :

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang benar} \times 10 \text{ (scor tiap soal)}}{\text{Scor Maksimal}}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Nilai PG} + \text{Nilai Isian} + \text{Nilai Esay}$$

MATERI PEMBELAJARAN

Setiap makhluk hidup telah dibekali kemampuan beradaptasi oleh Tuhan. Kemampuan beradaptasi itu berguna untuk mempertahankan hidupnya. Cara beradaptasi setiap makhluk hidup berbeda-beda. Ada yang beradaptasi secara morfologis, fisiologis, dan tingkah laku. Nah, ciri khusus makhluk hidup berhubungan erat dengan cara adaptasi mereka.

Bagaimanakah hubungan antara ciri khusus dan cara adaptasi suatu makhluk hidup? Mari kita temukan jawabannya pada materi pembelajaran IPA Kelas 6 Tema 2 Subtema 2 berikut ini.

Ciri Khusus pada Hewan

Setiap hewan memiliki ciri khusus yang membedakannya dengan hewan lain. Ciri khusus ini berhubungan dengan kemampuannya untuk bertahan hidup. Dengan ciri khusus yang dimilikinya, hewan dapat tetap bertahan hidup.

1. Cecak



Cecak sering kita lihat di dinding dan langit-langit rumah. Cecak sangat jarang berada di lantai. Cecak bergerak dengan cara merayap. Saat merayap di dinding, cecak tidak terjatuh. Mengapa demikian? Ternyata, cecak memiliki perekat pada setiap ujung jari kakinya. Dengan perekat inilah kaki cecak dapat menempel di dinding. Bagaimana bila kakinya tidak bisa diangkat dari dinding karena perekat tersebut? Hal ini tidak akan terjadi.

Cecak dapat mengatur banyaknya perekat yang dikeluarkan. Dengan demikian, cecak dapat tetap bergerak merayap tanpa terjatuh. Cecak dapat mendaki pohon, dinding, atau atap bangunan dengan mudah.

Selain itu, cecak mempunyai kemampuan autotomi. Cecak dapat memutuskan ekornya secara tiba-tiba. Cecak melakukan autotomi saat ditangkap mangsa. Dengan begitu, cecak dapat melarikan diri. Ekor cecak yang putus dapat tumbuh kembali. Dan ternyata cecak memiliki lidah yang panjang dan lengket hal ini untuk memudahkan menangkap mangsa

2. Bebek



Bebek termasuk salah satu jenis unggas. Ia hidup serta mencari makan di daratan dan perairan. Bebek menggunakan kakinya untuk berjalan. Coba bandingkan kaki bebek dengan kaki ayam. Tentu berbeda.

Pada kaki bebek, setiap jarinya dihubungkan dengan selaput. Dengan kaki berselaput, bebek dapat berenang. Selain bebek, kaki berselaput juga dimiliki angsa. Sementara, ayam tidak memiliki jari berselaput. Ayam hidup dan mencari makan di darat saja.

3. Semut



Semut merupakan serangga yang bersarang di dalam tanah. Untuk mencari makan, semut keluar dari sarangnya. Tahukah kalian bahwa beberapa jenis semut bermata buta? Semut juga tidak memiliki telinga.

Semut memiliki dua buah antena di kepalanya. Antena digunakan untuk menyentuh, membau, dan merasakan getaran bunyi.

Sementara itu, mulut semut digunakan untuk mengecap. Dengan mengecap, membau, dan menyentuh, semut dapat

menemukan benda di sekitarnya.

Semut berinteraksi dengan sesamanya menggunakan sentuhan antena. Semut juga bisa berkomunikasi dengan semut lain melalui bau. Semut mengeluarkan bau khusus sebagai tanda bahaya.

Semut juga mengeluarkan bau untuk menunjukkan keberadaan makanan. Kalian pernah melihat barisan semut yang panjang, bukan? Nah, semut-semut itu sedang mengikuti bau yang diciumnya.

4. Cumi-cumi



Cumi-cumi adalah hewan yang hidup di dalam air. Cumi-cumi memiliki banyak tangan pendek. Tangan-tangan ini disebut tentakel. Otot tentakel dapat berkerut dengan cepat.

Cumi-cumi dapat bergerak secara cepat saat dikejar pemangsa. Saat di depan pemangsa, cumi-cumi akan menyemburkan tinta pekat. Tinta ini mengejutkan pemangsa selama beberapa detik. Nah, kesempatan ini digunakan cumi-cumi untuk melarikan diri.

Ternyata, kehebatan yang dimiliki cumi-cumi tidak hanya tinta pekat. Cumi-cumi juga dapat memancarkan cahaya

dari tubuhnya. Cumi-cumi menjadi hewan yang sangat indah dan gemerlap. Kemampuan ini membantunya mencari makanan di malam hari.

Bagaimana Mangsa akan mendekat karena tertarik oleh cahaya cumi-cumi yang dipancarkannya. melindungi Cumi-cumi memiliki banyak pola warna tubuh. Pola dirinya? warna tersebut dapat diubah sesuai kehendaknya. Pola warna tubuh cumi-cumi bisa serupa dengan lingkungan sekitar. Hal ini untuk mengelabui pemangsa. Cumi-cumi juga bisa menjadi sangat menarik dan penuh warna. Cara ini dapat mengecoh mangsanya agar mendekat.

Apakah hanya hewan-hewan di atas saja yang memiliki ciri khusus? Tentu saja tidak. Masih banyak hewan lain yang memiliki ciri khusus. Ciri khusus hewan yang satu berbeda dengan hewan lainnya. Perbedaan ini dipengaruhi oleh kondisi lingkungan dan cara hidup mereka

5. Ikan



Ikan bernapas dengan insang. Insang pada ikan berfungsi untuk menyaring oksigen yang ada di dalam air, oksigen tersebut nantinya akan masuk ke dalam aliran darah.

Ikan berhabitat atau bertempat hidup di air.

Ikan bergerak dengan cara berenang menggunakan sirip dan juga ekornya.

Ikan membutuhkan makanan untuk tetap bisa bertahan hidup dan bergerak. Ikan berkembang biak dengan bertelur.

Bacaan



Bebek

Bebek memiliki ciri khusus yang disesuaikan dengan tempat tinggalnya. Bebek hidup di darat, namun untuk mencari makan, bebek biasanya berada di air. Ciri khusus yang dimiliki bebek untuk mencari makan berupa paruh yang agak panjang dan lebar pada bagian ujungnya. Bebek mencari makan di air, seperti kolam, sungai, sawah, atau danau yang dangkal. Bulu bebek dilapisi oleh minyak sehingga tidak basah jika terkena air. Ketika bebek keluar dari air dan berada di darat, bebek biasanya mengibas-ngibaskan bulunya sehingga air yang menempel di tubuhnya keluar. Apa yang akan terjadi jika bulu bebek tidak dilapisi minyak dan air menyerap ke tubuhnya? Selain itu, bebek juga memiliki ciri khusus lainnya, yaitu selaput pada kakinya. Selaput tersebut digunakan untuk berenang.

LEMBAR KERJA SISWA

Bersama Kelompokmu !
 Amati Gambar di bawah ini dengan seksama !



Apakah kamu mengetahui ciri ciri hewan di atas ?
 Apakah kamu mengetahui ciri ciri tempat tinggal hewan di atas ?
 Bersama kelompokmu diskusikan jawabanmu !
 Tuliskan hasil diskusimu pada diagram dibawah ini !

