



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 138 Pekanbaru
Tema	:	2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)
Sub Tema	:	3 (Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih)
Pembelajaran Ke	:	1 (Satu)
Kelas / Semester	:	V (Lima)/ 1(Satu)
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati video (*Condition*), peserta didik (*Audiens*) mampu menganalisis (*C4*) bahaya kabut asap dan cara mengatasinya (*Behavior*) dengan benar (*Degree*).
- Dengan membaca teks, peserta didik menemukan bahaya-bahaya kabut asap dan cara-cara mengatasinya. (*C4*)
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan (*P3*) hasil analisis tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya dengan baik..
- Dengan membaca teks, peserta didik mampu menganalisis (*C4*) informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
- Dengan menulis, peserta didik mampu membuat (*C6*) kalimat tanya : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kosakata baku yang tepat.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan (*P3*) hasil analisis tentang informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan baik.

### C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya (C4). 3.2.2 <b>Menemukan</b> bahaya-bahaya kabut asap dan cara-cara mengatasinya. (C4)
4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.	4.2.1 <b>Menyajikan</b> hasil analisis tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya (P3).

#### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4) 3.2.2 <b>Membuat</b> kalimat tanya: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan bahasa baku (C6).
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 <b>Menyajikan</b> hasil analisis tentang informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (P3).

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Mengolah Informasi berdasarkan Kalimat Tanya.

IPA : Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya

### E. PENDEKATAN, STRATEGI. DAN METODE

Pendekatan : *Saintific* dan TPACK.

Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, penugasan dan Ceramah.

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*.

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gslide/ PPT tentang “Cara- cara Memelihara Organ Pernapasan”
- Video “BahayaKabut Asap”. <https://www.youtube.com/watch?v=jZOUfAj5JXY>
- Teks Bacaan “Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya”
- WhatsApp/ Zoom meeting/ google meet.

- Google Form

## G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Pokok Peserta Didik Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku pendamping peserta didik : Penilaian BUPENA Jilid 5A Tema 1, Tema 2, dan Tema 3 (Buku Pendamping Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2017)
- Bahan Ajar
- Internet [https://id.wikipedia.org/wiki/Sistem\\_pernapasan](https://id.wikipedia.org/wiki/Sistem_pernapasan)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri Gotong Royong,dan Integritas

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Kegiatan Asinkronus (Whatsapp Grup)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menginformasikan dan memandu peserta didik bahwa materi akan disampaikan melalui google meet.</li> <li>▪ Guru membuat room di aplikasi zoom/gmeet kemudian mengirimkan linknya di aplikasi group WA beserta bahan ajar</li> </ul> <p><b>Kegiatan Sinkronus (Zoom Meeting/gmeet)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dan guru memasuki google meet/zoom meeting yang sudah dishare di Grup WhatsApp.</li> <li>▪ Peserta didik dan guru mengucapkan salam pembuka.</li> <li>▪ Peserta didik mengisi gform yang berisi presensi <a href="https://forms.gle/Kn1rjkd3yHx13g3Y9">https://forms.gle/Kn1rjkd3yHx13g3Y9</a></li> <li>▪ Mengkondisikan peserta didik serta guru bertanya</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jawab tentang kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan berdo'a bersama.</li> <li>▪ Peserta didik diminta menyanyikan lagu nasional "Hari Merdeka".</li> <li>▪ Apersepsi dan Motivasi : Peserta didik diajak untuk mengingat musibah kabut asap yang sering terjadi di Provinsi Riau dengan menghubungkan lagu yang telah dinyanyikan tadi dengan memberikan pertanyaan berupa: <i>1. Apakah judul lagu yang telah kita nyanyikan tadi?</i></li> </ul> <p>Kemudian, berdasarkan jawaban peserta didik guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya serta mengingatkan kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Orientasi Peserta Didik pada Masalah ( Fase 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dipaparkan dengan PPT yang berisi video permasalahan tentang musibah kabut di kota Pekanbaru yang berkaitan dengan kehidupan sehari- hari.</li> <li>▪ Peserta didik diajak untuk menganalisis masalah tersebut yang ada kaitannya dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab berdasarkan jawaban- jawaban yang beragam tadi.</li> <li>▪ Peserta didik memberikan alternatif jawaban yang beragam mengenai permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasi siswa untuk belajar (Fase 2)</b></p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik di bagi menjadi 3 kelompok heterogen.</li> <li>▪ Peserta didik mendapatkan Link LKPD yang akan dikerjakan secara berkelompok. <a href="https://forms.gle/fSnrSoRueNBoXMQn8">https://forms.gle/fSnrSoRueNBoXMQn8</a>.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pembagian tugas dalam memecahkan permasalahan yang ada oleh setiap kelompok yang disajikan dalam bentuk LKPD.</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan dan konsep-konsep yang harus didiskusikan dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab untuk memecahkan masalah.</li> </ul> <p><b>Membimbing pengalaman individual/kelompok (Fase 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengumpulkan informasi dari buku siswa tema 2, bahan ajar, buku siswa Bupena, dan sumber- sumber yang relevan lainnya untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah dengan bimbingan guru.</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan permasalahan-permasalahan yang disajikan tadi.</li> <li>▪ Setiap anggota kelompok mencoba memecahkan permasalahan yang disajikan dengan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Fase 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap anggota menuangkan hasil diskusinya di dalam LKPD yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>▪ Ketua kelompok merencanakan dan menyiapkan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hasil diskusi dan kerja kelompok mereka dengan cara berbagi tugas dengan teman yang ada di kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketua kelompok meminta setiap anggotanya untuk mempersentasikan diskusi yang telah dilakukan sebelumnya.</li> <li>▪ Anggota kelompok lainnya menyimak dan memperhatikan.</li> </ul> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Fase 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengevaluasi hasil belajar yang telah dilakukan oleh anggota kelompok lainnya.</li> <li>▪ Anggota kelompok lainnya beserta guru melakukan analisis dan tanya jawab atas presentasi yang dilakukan oleh kelompok lainnya.</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terhadap hasil presentasi sertiap kelompok.</li> <li>▪ Peserta didik berkolaborasi dengan guru dalam kegiatan penyamaan persepsi berdasarkan jawaban- jawaban dari peserta didik tadi.</li> <li>▪ Melakukan <i>Ice Breaking</i>.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama proses pembelajaran.</li> <li>▪ Peserta didik beserta guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) serta menanyakan beberapa perasaan peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran ini .</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui aplikasi Gform yang linknya dibagikan oleh guru</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melalui Whatsapp Group.  <a href="https://forms.gle/iYpydgzq5VNdGwBJ6">https://forms.gle/iYpydgzq5VNdGwBJ6</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberikan <i>feedback</i> oleh guru setelah melakukan evaluasi.</li> <li>▪ Peserta didik diberikan tindak lanjut dengan memberikan informasi materi apa yang akan dipelajari esok harinya serta pesan moral.</li> <li>▪ Menyanyikan salah satu lagu daerah RIAU.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	

## I. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. **Teknik Penilaian**

- Penilaian Sikap : Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

3. **Bentuk Instrumen Penilaian**

- Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi melalui Aplikasi Gform
- Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Pekanbaru, 18 Agustus 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

**TENGGU RASYADA, S. Pd., MM**

NIP. 19690923 199002 2 001

**MASNIDAR, S.Pd.SD**

NIP. 19870721 201503 2 003

### Lampiran- lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Kisi-Kisi Penilaian dan Instrumen Penilaian.

## BAHAN AJAR

**Sekolah** : SD Negeri 138 Pekanbaru  
**Kelas/Semester** : V (lima) /1 (satu)  
**Tema** : 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)  
**Sub Tema** : 3 (Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih)  
**Pembelajaran Ke** : 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit  
**Tanggal Pelaksanaan** : 18 Agustus 2021

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**
**IPA KD. 3.2 DAN 4.2**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya ( <i>C4</i> ). 3.2.2 <b>Menemukan</b> bahaya-bahaya kabut asap dan cara-cara mengatasinya. ( <i>C4</i> )
4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.	4.2.1 <b>Menyajikan</b> hasil analisis tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya ( <i>P3</i> ).

**Uraian Materi:**
**Kabut Asap Mengganggu Pernapasan**


## Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya

Kebakaran lahan dan hutan telah menjadi bencana kabut asap. Pemerintah sudah berusaha mematikan titik-titik kebakaran, tetapi hasilnya kabut asap masih ada. Apa saja bahaya kabut asap kebakaran dan apa yang harus kita lakukan apabila di daerah kita terkena kabut asap?

Berdasarkan pantauan, indeks pencemaran udara di Jambi, Palembang, dan Palangkaraya sudah sangat tinggi atau tidak sehat. Tidak sehat karena asap kebakaran hutan dan lahan menyebabkan debu atau partikel halus hasil kebakaran seperti jelaga. Saking halusanya, partikel ini akan dengan mudah terisap dan mengotori sistem pernapasan.

Selain partikel halus, asap kebakaran juga mengandung zat-zat berbahaya seperti ozon (O<sub>3</sub>), sulfur dioksida (SO<sub>2</sub>), karbon monoksida (CO), dan nitrogen oksida (NO<sub>2</sub>).

Kabut asap ini dapat mengganggu kesehatan semua orang, baik orang yang kondisinya sehat maupun yang sakit. Namun, pada orang yang kondisi kesehatannya kurang, khususnya pada orang yang memiliki riwayat penyakit pernapasan, anak-anak, dan balita, kabut asap adalah bencana yang bisa mengancam jiwa.

Apa saja bahaya kabut asap bagi kesehatan kita? Berikut ini beberapa bahaya kabut asap bagi kesehatan, yaitu :

1. Kabut asap dapat menyebabkan iritasi pada mata, hidung, dan tenggorokan.
2. Kabut asap dapat menyebabkan reaksi alergi, peradangan, dan mungkin juga infeksi
3. Kabut asap dapat memperburuk penyakit asma dan penyakit paru kronis lain, seperti bronkitis kronik.
4. Kabut asap dapat menyebabkan kemampuan kerja paru berkurang dan menyebabkan seseorang mudah lelah dan mengalami kesulitan bernapas.
5. Kabut asap dapat menyebabkan orang lanjut usia dan anak-anak yang memiliki daya tahan tubuh rendah akan lebih mudah mengalami gangguan kesehatan.
6. Kabut asap dapat mengurangi kemampuan tubuh dalam mengatasi infeksi paru-paru dan saluran pernapasan, sehingga lebih mudah terjadi infeksi.
7. Kabut asap dapat memperburuk penyakit pernapasan yang sudah ada.
8. Kabut asap menyebabkan polusi pada air bersih, tanaman sayuran, buah-buahan, dan makanan yang tidak ditutup.
9. Kabut asap memperburuk kondisi lingkungan sehingga infeksi saluran pernapasan akut (ISPA) akan mudah terjadi.

## Bagaimana kita melindungi diri dari kabut asap?

Adapun yang bisa kita lakukan untuk melindungi diri dari kabut asap yaitu :

1. Hindari atau kurangi aktivitas di luar rumah/gedung, terutama bagi mereka yang menderita penyakit jantung dan gangguan pernapasan.
2. Selalu memakai masker jika harus pergi ke luar rumah/gedung. Pakailah masker dengan benar untuk menutupi hidung dan mulut.
3. Minumlah air putih lebih banyak dan lebih sering agar debu atau partikel halus yang menempel pada tenggorokan larut dan masuk ke dalam pencernaan sehingga ikut terbangun bersama kotoran.
4. Segeralah berobat ke dokter atau sarana pelayanan kesehatan terdekat bila mengalami kesulitan bernapas atau gangguan kesehatan lain.
5. Segera lakukan perilaku hidup bersih sehat (PHBS) seperti makan makanan bergizi, banyak minum, banyak mengonsumsi buah, jangan dekat-dekat orang merokok, dan istirahat cukup.
6. Upayakan agar asap dari luar tidak masuk ke dalam rumah/gedung.
7. Tempat penampungan air minum dan makanan harus ditutup dan terlindung dengan baik.
8. Buah-buahan dan sayuran dicuci sebelum dikonsumsi. Bahan makanan dan minuman yang dimasak perlu dimasak dengan baik.

### Rangkuman:

- Kabut asap yaitu uap air yang berkondensasi atau mirip awan yang melayang di dekat permukaan tanah.
- Kondensasi artinya perubahan uap air atau benda gas menjadi benda cair pada suhu udara di bawah titik embun.
- Asap adalah uap hasil pembakaran.
- Pencemaran artinya Proses, cara, perbuatan mencemari atau mencemarkan.
- Dampak artinya pengaruh kuat yang mendatangkan akibat (baik negatif maupun positif).
- Iritasi artinya gangguan.
- Alergi artinya perubahan reaksi tubuh terhadap kuman penyakit.
- Infeksi adalah masuknya bibit penyakit ke dalam tubuh.
- Kronis artinya terus-menerus berlangsung.
- Akut artinya timbul secara mendadak dan cepat memburuk.



## BAHASA INDONESIA

### KD. 3.2 DAN 4.2

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4) 3.2.2 <b>Membuat</b> kalimat tanya: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan bahasa baku (C6).
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 <b>Menyajikan</b> hasil analisis tentang informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (P3).



Siapa yang masih ingat apa saja kata tanya itu?



Contoh kata tanya yaitu :

- Apa : digunakan untuk mengetahui informasi tentang suatu hal atau benda.
- Di Mana : digunakan untuk mengetahui informasi tempat
- Kapan : digunakan untuk mengetahui informasi waktu
- Siapa : digunakan untuk mengetahui informasi pelaku atau tokoh
- Mengapa : digunakan untuk mengetahui informasi alasan suatu hal
- Bagaimana : digunakan untuk mengetahui informasi tentang proses atau penjelasan sesuatu.

## Menggali/ Menemukan Informasi dari Sebuah Teks

Untuk menggali informasi sebuah teks, kita harus mencermati teks tersebut dengan seksama. Setelah mencermati teks, biasanya terdapat kalimat-kalimat tanya yang terkait dengan teks tersebut. Sebelumnya, kita sudah mempelajari bahwa kata tanya dapat digunakan untuk menggali informasi sebuah teks .

Kita kan mengetahui informasi dalam teks dengan cara menjawab pertanyaan- pertanyaan dari kalimat tanya yang tepat. Selain itu, kita juga dapat menemukan kosa kata baru yang belum kita pahami artinya. Kosakata baru yang kita peroleh dari teks tersebut dapat dicari artinya di dalam kamus bahasa Indonesia.

Contoh :

*Perhatikan teks pada paragraf berikut di bawah ini!*

*Kabut asap merupakan asap dan kabut yang bercampur menjadi satu. Kabut adalah uap air yang berkondensasi atau mirip awan yang melayang di dekat permukaan tanah. Semnetara asap adalah uap hasil pembakaran. Oleh karena itu, kabut asap termasuk dalam pencemaran udara. Dampak negatif kabut asap, yaitu masalah kesehatan pernapasan atau iritasi mata, hidung, dan tenggorokan. Untuk mengurangi dampak kabut asap, penggunaan masker dan kacamata sangat disarankan. Masker dan kacamata berguna untuk melindungi pernapasan dan mata selama beraktivitas di kawasan yang terkena dampak pencemaran kabut asap.*

Berdasarkan teks tersebut di atas, maka kata tanya yang tepat salah satunya yaitu :

- ✓ Apa yang dimaksud dengan kabut asap? *Jawabannya yaitu kabut asap merupakan asap dan kabut yang bercampur menjadi satu.*

Kemudian dari teks tersebut pula, kita dapat menemukan kosakata baru yang artinya bisa kita ketahui dengan melihat kamus bahasa Indonesia salah satunya yaitu:

- ✓ Kondensasi yang berarti merupakan uap air atau benda gas menjadi benda cair pada suatu udara di bawah titik embun.

#### RANGKUMAN

1. Kata tanya Apa : digunakan untuk mengetahui informasi tentang suatu hal atau benda.
2. Kata tanya Di Mana : digunakan untuk mengetahui informasi tempat
3. Kata tanya Kapan : digunakan untuk mengetahui informasi waktu
4. Kata tanya Siapa : digunakan untuk mengetahui informasi pelaku atau tokoh
5. Kata tanya Mengapa : digunakan untuk mengetahui informasi alasan suatu hal
6. Kata tanya Bagaimana : digunakan untuk mengetahui informasi tentang proses atau penjelasan sesuatu.
7. Untuk menggali informasi sebuah teks, kita harus mencermati teks tersebut dengan seksama.
8. Kita juga dapat menemukan kosa kata baru yang belum kita pahami artinya di dalam teks tersebut.
9. Kosakata baru yang kita peroleh dari teks tersebut dapat dicari artinya di dalam kamus bahasa Indonesia.

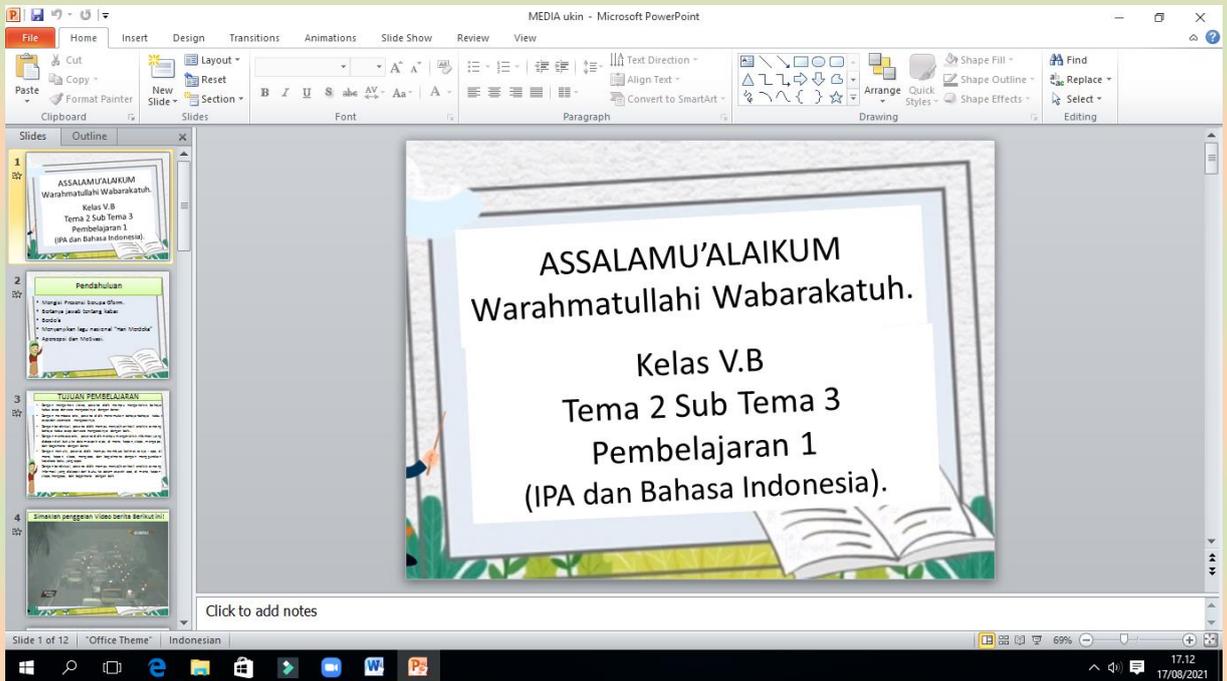
“Selamat belajar  
dan  
Jangan lupa berdo’a”



## LAMPIRAN 2

### MEDIA PEMBELAJARAN

#### 1. Gslide/ Power point



<https://docs.google.com/presentation/d/1Iwv6q-tcAPS9tNc-iCkdDkIr3OeKuaH2Q-DR4dtFqgI/edit?usp=sharing>

#### 2. Teks Bacaan “posisi dan sikap yang benar dan sehat”



Kabut asap kebakaran mengganggu pemapasan

Kita tentu selalu menjaga kesehatan tubuh, termasuk kesehatan organ pemapasan. Namun, seringkali faktor lingkungan sangat besar memengaruhi kesehatan kita. Seperti yang terjadi pada tahun 2015, bencana kabut asap melanda sebagian wilayah Indonesia, terutama di Sumatra dan Kalimantan. Bacaan berikut menyajikan bahaya kabut asap bagi kesehatan manusia.

#### Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya

Kebakaran lahan dan hutan telah menjadi bencana kabut asap. Pemerintah sudah berusaha mematikan titik-titik kebakaran, tetapi hasilnya kabut asap masih ada. Apa saja bahaya kabut asap kebakaran dan apa yang

### 3. Internet

[https://id.wikipedia.org/wiki/Sistem\\_pernapasan](https://id.wikipedia.org/wiki/Sistem_pernapasan)

### 4. Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=jZOUfAj5JXY>

## 5. E-Lembar Evaluasi (Google Form)

The screenshot shows a Google Form in a web browser. The title is "Lembar Evaluasi Tema 2 Sub Tema 3 Pb 1". Below the title, there is a text box with the instruction "Jawablah soal- soal ini dengan penuh kejujuran!". The next section is a dropdown menu for "Nama Peserta Didik" with the instruction "Pilih sesuai nama Anda masing- masing!". The dropdown list contains six names: 1. ADIMAS TRIAN WINATA, 2. AFIA GENDIS NASYITA, 3. ALIFA KHAIRANI, 4. APOLINARIA KRISTIANI, 5. ASYIFA QOLBI, and 6. CUT QHEYRINA MEUTUAH ALFIKAR. The form is displayed in a "Pertanyaan" (Question) view, and the total score is shown as "Poin total: 100".

<https://forms.gle/Kn1rjkd3yHx13g3Y9>

## 6. E- LKPD

The screenshot shows a Google Form in a web browser. The title is "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tema 2 Sub Tema 3 Pembelajaran 1". Above the title, there is an image showing two people wearing face masks. Below the title, there is a text box with the instruction "Kerjakanlah LKPD ini dengan penuh tanggung jawab dan kejujuran!". The next section is a dropdown menu for "Nama Kelompok" with the instruction "Pilihlah Sesuai Nama Kelompok Anda!". The form is displayed in a "Pertanyaan" (Question) view, and the progress is shown as "Bagian 1 dari 3".

<https://forms.gle/fSnrSoRueNBoXMq8>



“Good Luck”

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



**Nama Kelompok** : .....

**Ketua** : .....

**Anggota** : .....

: .....

: .....

Blank space for additional information or notes.



**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 138 Pekanbaru  
**Kelas/Semester** : V (Lima) / 1 (Ganjil)  
**Tema** : 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)  
**Subtema** : 3 (Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih)  
**Pembelajaran ke** : 1

*"Sebelum melakukan aktifitas pada LKPD ini, mari kita berdo'a terlebih dahulu agar kegiatan pembelajaran kita selalu dimudahkan dan mendapat ilmu yang berkah. Aamin Yaa Allah Aamin ....."!*

## *Tujuan Pembelajaran:*

- Dengan mengamati video (Condition), peserta didik (Audiens) mampu menganalisis (C4) bahaya kabut asap dan cara mengatasinya (Behavior) dengan benar (Degree).
- Dengan membaca teks, peserta didik menemukan bahaya-bahaya kabut asap dan cara-cara mengatasinya. (C4)
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan (P3) hasil analisis tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya dengan baik..
- Dengan membaca teks, peserta didik mampu menganalisis (C4) informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
- Dengan menulis, peserta didik mampu membuat (C6) kalimat tanya : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kosakata baku yang tepat.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan (P3) hasil analisis tentang informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan baik.



**Ayo  
Berdiskusi!**



## **Kegiatan Belajar 1**

**Langkah-langkah pengerjaan LKPD ini yaitu:**

- 1. Perhatikanlah gambar yang disajikan dengan baik.**
- 2. Bacalah bahan ajar dan referensi mengenai “Bahaya dan cara mengatasi kabut asap”.**
- 3. Berdiskusilah dengan teman sekelompokmu!**

*Amatilah gambar di bawah ini dan bacalah bahan ajar yang diberikan, kemudian analisislah gambar tersebut. Setelah itu sajikan dalam bentuk tulisan pada kolom di bawah ini!*



Jelaskan dampak bahaya yang ditimbulkan dari bencana tersebut, terhadap organ pernapasan manusia dan cara mengatasinya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Kegiatan Belajar 2

Berdasarkan gambar di atas, buatlah 3 kalimat tanya yang tepat sesuai dengan gambar tadi beserta jawabannya!

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....

Perhatikan teks di bawah ini!

*Kabut asap merupakan asap dan kabut yang bercampur menjadi satu. Kabut adalah uap air yang **berkondensasi** atau mirip awan yang melayang di dekat permukaan tanah. Kabut asap dapat menyebabkan reaksi **alergi**, peradangan, dan mungkin juga **infeksi** pada organ pernapasan.*

Berdasarkan teks di atas, carilah arti dari kata yang bercetak tebal kemudian tuliskan di bawah ini!

.....  
.....  
.....  
.....

“Good Luck”



**LAMPIRAN 4**  
**INSTRUMEN PENILAIAN**

**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

Muatan pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Ranah		Penilaian		No. Soal	Tingkat Taksonomi
		Kognitif	Afektif	Teknik	Bentuk		
<b>IPA</b>							
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya (C4).	√		Tes Tulis	PG	1, 2	L3
	3.2.2 <b>Menemukan</b> bahaya-bahaya kabut asap dan cara-cara mengatasinya. (C4)						
<b>BAHASA INDONESIA</b>							
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)	√		Tes Tulis	PG	3, 4	L3
	3.2.2 <b>Membuat</b> kalimat tanya: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan bahasa baku (C6).						

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

### KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)

**IDENTITAS SEKOLAH** : SD NEGERI 138 PEKANBARU  
**TEMA** : 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)  
**SUBTEMA** : 3 (Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih)  
**PEMBELAJARAN** : 1  
**MUATAN MATA PELAJARAN** : IPA dan Bahasa Indonesia  
**KELAS/SEMESTER** : V/ 1  
**KURIKULUM 2013**

<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.
<b>Materi</b>	: Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya	
<b>Indikator Soal</b>	: Disajikan gambar dan teks bacaan tanpa judul, peserta didik dapat menganalisis tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya (C4).	
<b>Tingkat Taksonomi</b>	: Level Kognitif 3	

**Soal :**

**Analisislah Gambar dan teks di bawah ini!**



*Seluruh sekolah di Pekanbaru, Riau terpaksa diliburkan hingga dua hari ke depan akibat kabut asap. Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, Abdul Jamal mengatakan, keputusan tersebut diambil lantaran kondisi cuaca dan udara di Pekanbaru yang belum membaik. Selama libur sekolah, tugas terbimbing siswa menjadi tanggung jawab bersama antara guru dan orangtua siswa. Antara, Senin (23/9/2019).*

1. Berdasarkan gambar dan teks di atas, bahaya yang dapat ditimbulkan oleh bencana tersebut yaitu....
  - a. Dapat memicu timbulnya Virus Corona
  - b. Dapat menyebabkan penyakit ISPA menurun
  - c. Dapat menyebabkan iritasi mata, hidung, dan jantung
  - d. Dapat menyebabkan iritasi mata, hidung, dan tenggorokan

**Kunci : D**

**Skor : 25 (Jika benar) dan 0 (Jika salah)**

**Penjelasan** : Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (Analisis), karena mengukur tingkat kemampuan siswa dalam menganalisis gambar dan teks.

**KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA**  
**KARTU SOAL NOMOR 2**  
**(PILIHAN GANDA)**

**IDENTITAS SEKOLAH** : SD NEGERI 138 PEKANBARU  
**TEMA** : 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)  
**SUBTEMA** : 3 (Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih)  
**PEMBELAJARAN** : 1  
**MUATAN MATA PELAJARAN** : IPA dan Bahasa Indonesia  
**KELAS/SEMESTER** : V/ 1  
**KURIKULUM 2013**

<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.
<b>Materi</b>	: Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya	
<b>Indikator Soal</b>	: Disajikan gambar dan teks bacaan tanpa judul, peserta didik dapat menemukan bahaya kabut asap dan cara mengatasinya (C4).	
<b>Tingkat Taksonomi</b>	: Level Kognitif 3	

**Soal :**

**Perhatikan Gambar dan teks di bawah ini!**



Adi dan Budi berangkat ke sekolah setiap hari dengan berjalan kaki. Mereka berjalan dengan menerapkan tata cara pejalan kaki yang baik. Namun pada hari ini, Adi dan Budi berangkat ke sekolah dengan penampilan baru, karena ditempatnya sedang terjadi bencana kebakaran hutan. Bencana tersebut bisa mengganggu kesehatan organ pernapasan, sehingga Adi dan Budi mengikuti prokol kesehatan yang dianjurkan oleh dinas terkait.

2. Berdasarkan gambar dan teks di atas, alternatif solusi yang dilakukan Adi dan Budi untuk mengatasi bencana tersebut yaitu....
- Dengan memakai sepatu
  - Dengan memakai masker
  - Dengan memakai tas
  - Dengan memakai topi

**Kunci : B**

**Skor : 25 (Jika benar) dan 0 (Jika salah)**

**Penjelasan** : Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (Analisis), karena mengukur tingkat kemampuan siswa dalam menemukan bahaya-bahaya kabut asap dan cara-cara mengatasinya.

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

### KARTU SOAL NOMOR 3 (PILIHAN GANDA)

<b>IDENTITAS SEKOLAH</b>	<b>: SD NEGERI 138 PEKANBARU</b>
<b>TEMA</b>	<b>: 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)</b>
<b>SUBTEMA</b>	<b>: 3 (Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih)</b>
<b>PEMBELAJARAN</b>	<b>: 1</b>
<b>MUATAN MATA PELAJARAN</b>	<b>: IPA dan Bahasa Indonesia</b>
<b>KELAS/SEMESTER</b>	<b>: V/ 1</b>
<b>KURIKULUM 2013</b>	

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</b>
<b>Materi</b>	<b>: Mengolah Informasi berdasarkan Kalimat Tanya</b>
<b>Indikator Soal</b>	<b>: Disajikan gambar dan teks bacaan tanpa judul, peserta didik dapat menganalisis informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</b>
<b>Tingkat Taksonomi</b>	<b>: Level Kognitif 3</b>

**Soal :**

**Analisislah Gambar dan teks di bawah ini!**



*Salah satu cara memelihara organ pernapasan agar tidak terpapar oleh Virus Covid-19 antara lain adalah makanan makanan yg bergizi agar daya tahan tubuh terjaga dengan baik. Berolahraga teratur juga penting agar alat- alat pernapasan terlatih dengan baik sehingga dapat bekerja dengan baik serta beristirahat yang cukup.*

3. Berdasarkan gambar dan teks di atas, apakah makna dari kata *bergizi*....
- Harga yang mahal
  - Mudah dicerna oleh tubuh
  - Mengandung zat-zat yang baik untuk tubuh.
  - Mengandung zat-zat yang kurang baik untuk tubuh.

**Kunci : C**

**Skor : 25 (Jika benar) dan 0 (Jika salah)**

**Penjelasan : Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (Analisis), karena mengukur tingkat kemampuan siswa dalam menganalisis gambar.**

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

### KARTU SOAL NOMOR 4 (PILIHAN GANDA)

**IDENTITAS SEKOLAH** : SD NEGERI 138 PEKANBARU  
**TEMA** : 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)  
**SUBTEMA** : 3 (Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih)  
**PEMBELAJARAN** : 1  
**MUATAN MATA PELAJARAN** : IPA dan Bahasa Indonesia  
**KELAS/SEMESTER** : V/ 1  
**KURIKULUM 2013**

<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
<b>Materi</b>	: Mengolah Informasi berdasarkan Kalimat Tanya
<b>Indikator Soal</b>	: Disajikan gambar dan teks bacaan tanpa judul, peserta didik dapat membuat kalimat tanya: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan bahasa baku.
<b>Tingkat Taksonomi</b>	: Level Kognitif 3

**Soal :**

**Perhatikan paragraf di bawah ini!**

*Salah satu cara memelihara organ pernapasan agar tidak terpapar oleh Virus Covid-19 antara lain adalah makan makanan yang bergizi agar daya tahan tubuh terjaga dengan baik. Berolahraga teratur juga penting agar alat- alat pernapasan terlatih dengan baik sehingga dapat bekerja dengan baik serta beristirahat yang cukup. Waktu berolahraga yang baik yaitu di pagi hari.*

4. Berdasarkan paragraf di atas, kata tanya yang tepat digunakan pada kalimat 3 adalah....
- Apa
  - Kapan
  - Mengapa
  - Bagaimana

**Kunci : B**

**Skor : 25 (Jika benar) dan 0 (Jika salah)**

**Penjelasan** : Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (membuat), karena mengukur tingkat kemampuan siswa dalam membuat kalimat tanya: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan bahasa baku.

### 1. Bentuk Instrumen Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

#### Keterangan:

(BT: Belum Terlihat),

(MT: Mulai Terlihat),

(MB :Mulai Berkembang), dan

(SM : Sudah Membudaya)

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masuk zoom/gmeet tepat waktu</li> <li>2) Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas</li> <li>3) Patuh terhadap aturan</li> <li>4) Berpakaian rapi</li> </ol>
2	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengemukakan pendapat</li> <li>2) Membuat keputusan</li> <li>3) Berani presentasi</li> <li>4) Berani bertanya dan menjawab</li> </ol>
3	Toleransi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menghargai teman lain</li> <li>2) Menghargai perbedaan pendapat</li> <li>3) Memberikan kesempatan teman berpendapat</li> </ol>



### 3. Keterampilan

#### Penilaian Unjuk Kerja

##### a. Rubrik Menulis Berdasarkan menganalisis Gambar dan teks

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Menganalisis dalam bentuk Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, serta menyebutkan keadaan geografis secara sangat baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil analisis yang sistematis dan benar, serta menganalisis tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya dengan sangat baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil analisis yang sistematis dan benar, serta menganalisis tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya dengan baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil analisis yang sistematis dan benar, serta tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya cukup baik.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil analisis yang sistematis dan benar, serta tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya kurang baik.

##### b. Rubrik Menulis Berdasarkan menganalisis Gambar dan teks

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Menganalisis dalam bentuk Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, serta menganalisis informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil analisis yang sistematis dan benar, serta menganalisis informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan sangat baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil analisis yang sistematis dan benar, serta menganalisis informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil analisis yang sistematis dan benar, serta menganalisis informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan cukup baik.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil analisis yang sistematis dan benar, serta menganalisis informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kurang baik.

### 3. Remedial

Perhatikan teks berikut di bawah ini!

*Seluruh sekolah di Pekanbaru, Riau terpaksa diliburkan hingga dua hari ke depan akibat kabut asap. Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, Abdul Jamal mengatakan, keputusan tersebut diambil lantaran kondisi cuaca dan udara di Pekanbaru yang belum membaik. Selama libur sekolah, tugas terbimbing siswa menjadi tanggung jawab bersama antara guru dan orangtua siswa. Antara, Senin (23/9/2019).*

Berdasarkan teks di atas tuliskan hasil analisismu dalam tabel berikut!

Kabut Asap	
IPA (Dampak kabut Asap pada organ pernapasan)	Bahasa Indonesia (kata Tanya yang tepat)

### 4. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Buatlah salah satu contoh kegiatan di rumahmu yang dapat mencegah terjadinya kabut asap!

.....  
.....  
.....  
.....

2. Buatlah masing-masing kata tanya apa, kapan, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa yang tepat mengenai bencana kabut asap beserta jawabannya!

.....  
.....  
.....

Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja