

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Sukajaya  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema : 2. Persatuan dan Perbedaan  
Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh  
Pembelajaran ke : 3 ( muatan terpadu Bahasa Indonesia dan IPA )  
Alokasi waktu : 1 X pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks tentang Sang Sakan Merah Putih, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

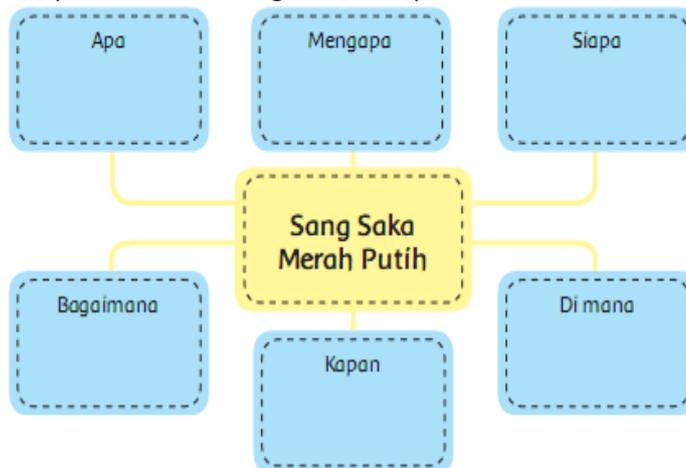
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengawali pembelajaran dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>➤ Salah satu siswa yang piket harian kelas memimpin do'a dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>➤ Guru mengkondisikan kelas untuk belajar lebih kondusif.</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	2'
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menunjukkan gambar contoh tumbuhan dan hewan langka.</li></ul> 	6'



- Siswa mengamati gambar.
- Guru memimpin diskusi kelas melalui tanya jawab tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan.
- Guru mengajak curah pendapat dengan siswa tentang poster, dan menugaskan siswa untuk berdiskusi kelompok membuat poster cara melestarikan tumbuhan dan hewan.
- Setiap kelompok memilih satu tumbuhan atau hewan terkait habitat dan manfaatnya.
- Guru berkeliling membimbing setiap kelompok dan memastikan apa yang mereka pilih adalah benar.
- Setelah selesai setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan posternya dan guru memberikan kesempatan dari kelompok lain untuk memberikan masukan.

**Ayo membaca**

- Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca teks bacaan Sang Saka Merah Putih, sedangkan siswa yang lainnya mengamati teks bacaan yang ada pada buku paket siswa.
- Guru menugaskan siswa untuk melengkapi peta pikiran sesuai dengan bacaan pada teks tersebut.



- Guru memberikan tawaran kepada seluruh siswa agar salah satu dari mereka ada yang mau maju ke depan kelas membacakan peta pikiran, sedangkan siswa yang lainnya memberikan komentar atau masukan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menugaskan siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya, agar mereka dapat mengembangkan peta pikiran dengan menggunakan kata baku.</li> <li>➤ Siswa perwakilan dari setiap kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lain memberikan masukan atau komentar.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengemukakan hasil belajar hari ini.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>➤ Guru menutup. pelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	2'

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Diskusi

Saat diskusi siswa dinilai dengan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik ( 4 )</b>	<b>Baik ( 3 )</b>	<b>Cukup baik ( 2 )</b>	<b>Perlu pendampingan ( 1 )</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara , namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkannya
Komunikasi nonverbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara )	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkannya bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi ( menyampaikan ide, perasaan dan pikiran )	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon kurang sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan : centang ( ✓ ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

Total skor maksimal

#### 2. IPA

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik ( 4 )</b>	<b>Baik ( 3 )</b>	<b>Cukup ( 2 )</b>	<b>Perlu bimbingan ( 1 )</b>
Konsep	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya.	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, habitat tanpa menyebut manfaat.	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, namun tidak menyebut habitat dan manfaatnya.	Konsep pelestarian tidak sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya.
Komunikasi ajakan	Poster berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat	Poster berisi kalimat ajakan singkat, namun kurang jelas.	Poster berisi kalimat ajakan panjang, namun kurang jelas.	Poster tidak berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat.
Gambar	Gambar sesuai dengan konsep pelestarian	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun terdapat sebagian kecil gambar pendukung yang mengganggu	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun banyak gambar pendukung yang mengganggu.	Gambar tidak sesuai dengan konsep pelestarian.

Catatan : centang ( ✓ ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

Total skor maksimal

### 3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

<b>Indikator penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>	<b>Catatan</b>
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting			

dengan unsur MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat			

Pengayaan

- Siswa mengerjakan tugas soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

Blanakan, 19 Mei 2021

Mengetahui

Kepala Satuan Pendidikan

SD Negeri Sukajaya

Guru kelas

Hj. ETI SUHAETI, SPd

NIP: 197012071991032008

SADIYAH,SPd.SD

NIP: 198603302014102001