

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS 1 TEMA 2
SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 6



Oleh: Duwi Astuti, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 SUMBER REJEKI
Tema : 2 (Kegemaranku)
Sub Tema : 4 (Gemar Membaca)
Pembelajaran ke : 6
Kelas / Semester : I/1

A. Kompetensi Dasar

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
BAHASA INDONESIA 3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.	BAHASA INDONESIA 4.1 mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.
PPKn 3.2 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah	PPKn 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah
MATEMATIKA 3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya.	MATEMATIKA 4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

**B. Matrik sumbu simetris KD Pengetahuan
BAHASA INDONESIA**

DIMENSI PENGETAHUAN (Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang SKL Pendidikan Dasar dan Menengah)	METAKOGNITIF				Mengaitkan cara duduk yang baik saat membaca dengan kehidupan sehari-hari	Mengaitkan bacaan dengan jumlah suku kata, Membandingkan kata bersuku kata pendek dan panjang	
	PROSEDURAL			Mendemonstrasikan cara duduk yang baik saat membaca			
	KONSEPTUAL		Menjelaskan cara duduk yang wajar dan baik saat membaca				
	FAKTUAL	Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan					
		C1 MENGINGAT	C2 MEMAHAMI	C3 MENGAPLIKASIKAN	C4 MENGANALISIS	C5 MENGEVALUASI	C6 MENCipta
DIMENSI PROSES BERFIKIR Ranah Kognitif (C1 – C6) Taksonomi Bloom							

DIMENSI PENGETAHUAN (Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang SKL Pendidikan Dasar dan Menengah)	METAKOGNITIF						
	PROSEDURAL						
	KONSEPTUAL		Memahami keberagaman kegemaran individu di rumah	Menunjukkan manfaat dari kegemaran membaca	Mengaitkan kegemaran yang baik dan yang tidak baik dengan kehidupan sehari-hari		
	FAKTUAL	Menyebutkan kegemaran individu di rumah					
		C1 MENGINGAT	C2 MEMAHAMI	C3 MENGAPLIKASIKAN	C4 MENGANALISIS	C5 MENGEVALUASI	C6 MENCIPTA
DIMENSI PROSES BERFIKIR Ranah Kognitif (C1 – C6) Taksonomi Bloom							

MATEMATIKA

DIMENSI PENGETAHUAN (Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang SKL Pendidikan Dasar dan	METAKOGNITIF						Menyusun pola bilangan dari benda realia.
	PROSEDURAL				Memilah kumpulan benda dan gambar yang menunjukkan pola bilangan.		
	KONSEPTUAL	Mengetahui pola bilangan dari kumpulan benda dan gambar.	Menunjukkan pola bilangan dari benda dan gambar.	Melengkapi pola bilangan dari kumpulan benda dan gambar.			
	FAKTUAL						
		C1 MENGINGAT	C2 MEMAHAMI	C3 MENGAPLIKASIKAN	C4 MENGANALISIS	C5 MENGEVALUASI	C6 MENCIPTA
DIMENSI PROSES BERFIKIR Ranah Kognitif (C1 – C6) Taksonomi Bloom							

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

KD Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.1 Mengetahui kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.</p>	<p>3.1.1. Mengetahui kegiatan persiapan membaca permulaan.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan cara duduk yang baik saat membaca.</p> <p>3.1.3. Mendemonstrasikan cara duduk yang baik saat membaca</p> <p>3.1.4. Mengaitkan cara duduk yang baik saat membaca dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.5 mengaitkan kata-kata dalam bacaan dengan jumlah suku kata</p> <p>3.1.6 Membandingkan kata bersuku pendek dan kata bersuku panjang</p>
<p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.</p>	<p>3.2.1. Menyebutkan keberagaman kegemaran individu di rumah.</p> <p>3.2.2. Memahami keberagaman kegemaran individu di rumah .</p> <p>3.2.3. Menunjukkan manfaat dari kegemaran yang baik</p> <p>3.2.4. Mengaitkan kegemaran yang baik dan yang tidak baik dengan kehidupan sehari-hari</p>
<p>MATEMATIKA</p> <p>3.5 Mengetahui pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p>	<p>3.5.1. Mengetahui pola bilangan dari kumpulan benda dan gambar.</p> <p>3.5.2. Menunjukkan pola bilangan dari benda dan gambar.</p> <p>3.5.3. Melengkapi pola bilangan dari kumpulan benda dan gambar.</p> <p>3.5.4. Memilah kumpulan benda dan gambar yang menunjukkan pola bilangan.</p> <p>3.5.5. Menyusun pola bilangan dari benda realia</p> <p>3.5.6. Mengaitkan pola bilangan dengan gerakan.</p>

KD Keterampilan	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p>	<p>4.1.1. Memperagakan cara duduk yang tidak baik saat membaca.</p> <p>4.1.2. Memperagakan cara duduk yang baik saat membaca.</p>
<p>PPKn</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah</p>	<p>4.3.1. Menceritakan kegemaran sendiri di depan teman-teman</p> <p>4.3.2. Menceritakan pengalaman kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemarannya.</p>
<p>MATEMATIKA</p> <p>4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p>	<p>4.5.1. menyusun pola bilangan dari kumpulan benda dan gambar</p> <p>4.5.2. melakukan gerakan berpola</p>

D. Desain Pembelajaran HOTS Berdasarkan Model Pembelajaran

<p style="text-align: center;">KD Pengetahuan</p>	<p>3.1 Mengetahui kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.</p> <p>3.2 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>3.5 Mengetahui pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya.</p>
<p style="text-align: center;">IPK</p>	<p>3.1.1. Mengetahui kegiatan persiapan membaca permulaan.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan cara duduk yang baik saat membaca.</p> <p>3.1.3. Mendemonstrasikan cara duduk yang baik saat membaca</p> <p>3.1.4. Mengaitkan cara duduk yang baik saat membaca dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.5 mengaitkan kata-kata dalam bacaan dengan jumlah suku kata</p> <p>3.1.6 Membandingkan kata bersuku pendek dan kata bersuku panjang</p> <p>3.2.1. Menyebutkan kegemaran individu di rumah.</p> <p>3.2.2. Memahami keberagaman kegemaran individu di rumah .</p> <p>3.2.3. Menunjukkan manfaat dari kegemaran yang baik</p> <p>3.2.4. Mengaitkan kegemaran yang baik dan yang tidak baik dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.1. Mengetahui pola bilangan dari kumpulan benda dan gambar.</p> <p>3.5.2. Menunjukkan pola bilangan dari benda dan gambar.</p> <p>3.5.3. Melengkapi pola bilangan dari kumpulan benda dan gambar.</p> <p>3.5.4. Memilah kumpulan benda dan gambar yang menunjukkan pola bilangan.</p>
<p style="text-align: center;">KD Keterampilan</p>	<p>4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p>

IPK	<p>4.1.1. Memperagakan cara duduk yang tidak baik saat membaca.</p> <p>4.1.2. Mempergakan cara duduk yang baik saat membaca.</p> <p>4.3.1. Menceritakan kegemaran sendiri di depan teman-teman</p> <p>4.3.2. Menceritakan pengalaman kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemarannya.</p> <p>4.5.1. menyusun pola bilangan dari kumpulan benda dan gambar</p> <p>4.5.2. melakukan gerakan berpola</p>
------------	---

Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui model <i>Problem Based Learning</i> dan pendekatan saintifik(C) tayangan power point, peserta didik (A) dapat menjelaskan (B)dengan baik (D) bagaimana posisi duduk saat membaca. TPACK, 2. Peserta didik (A) mampu mendemonstrasikannya (B) dengan baik (D)setelah melihat tayangan Power point (C) 3. Peserta didik (A) mampu menentukan jumlah suku kata (B) yang telah dibaca (C) dengan benar.(D) 4. Peserta didik (A) mampu mengaitkan (B) manfaat yang dapat diperoleh dengan kegemaran membaca dengan baik. 5. Peserta didik (A)mampu menceritakan kegemaran yang lain (B) dengan percaya diri(D) 6. Peserta didik (A) mampu menceritakan pengalaman kebersamaannya (B) di rumah (C)dengan percaya diri (D) 7. Peserta didik (A) setelah membaca mampu menentukan jumlah suku kata yang dibaca. 8. Peserta didik (A) mampu membaca pola (B) setelah mengamati gambar power point kumpulan benda dan gambar (C) dengan baik (D). TPACK, 9. Peserta didik (A) mampu memilah kumpulan benda dan gambar yang disajikan melauai power point dan benda yang disusun oleh pendidik didepan kelas (C) yang berpola dengan yang tidak (B) dengan tepat. (D) TPACK, 10. Peserta didik (A)menyusun pola bilangan (B)dari kumpulan benda dan gambar realia (C) dengan tepat.(D) 11. Peserta didik (A) mampu mengaitkan pola bilangan (B)dengan gerakan (C)dengan bantuan pendidik dengan baik. (D)
---------------	--

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
Bahasa Indonesia, PPKn dan Matematika
 Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia : Cara duduk saat membaca, menentukan suku kata

PPKn : Keberagaman Kegemaran individu di rumah.

Matematika : Pola Bilangan

F. Sumber dan Bahan ajar

Sumber : Buku guru dan buku siswa, internet

Bahan ajar : cetak dan power point

Media : Laptop, LCD

Media realia : gambar-gambar , gelas, sendok, buku, kerikil, daun, ranting kayu

G. Kegiatan pembelajaran

Model/pendekatan/metode	Diskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh seorang peserta didik yang mendapat giliran3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, pendidik dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.6. Mintalah peserta didik untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.9. Pembiasaan membaca nyaring	15 menit

<p>Problem Based Learning</p> <p>Saintifik</p> <p>ceramah, penugasan, diskusi</p>	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi masalah Peserta didik diminta mengamati gambar dari power point tentang berbagai posisi duduk saat membaca. ➤ Diskusi (tanya jawab) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jawab dengan teman-temannya tentang gambar yang disajikan. ➤ Membimbing Pendidik mengarahkan tanya jawab kearah perumusan kesimpulan. ➤ Menyajikan kesimpulan Peserta didik dapat menyimpulkan kondisi yang baik dan yang tidak baik serta solusinya. ➤ Menarik kesimpulan Peserta didik diberikan kesempatan mempresentasikan apa yang dapat dimaknai dari gambar yang dilihat. Bersama Pendidik menarik kesimpulan. ➤ Ayo Membaca Peserta didik memperagakan cara duduk yang baik sambil membaca bacaan “Si Putih Tak Mau Belajar” (Buku siswa hal 180) <div data-bbox="480 1037 1023 1480" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>Burung hantu membuka sekolah untuk binatang di hutan. Mereka akan belajar membaca. Burung hantu memang guru yang baik. Ia mengajar para binatang dengan sabar.</p> <p>Hanya Si Putih Kelinci yang tidak ikut. Ia lebih senang bermain saja di hutan. Suatu hari Si Putih tersesat. Ia tidak dapat membaca petunjuk arah pulang. Si Putih sedih karena tidak belajar membaca.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan kesempatan melakukan tanya jawab tentang bacaan “Si Putih Tak Mau Belajar” ✓ Peserta didik mengaitkan kegemarannya dan mengkomunikasikannya dengan percaya diri, serta menceritakan kebersamaannya dengan keluarga. ✓ Peserta didik menentukan kata apa saja yang berwarna ungu didalam bacaan ✓ Peserta didik menghitung suku kata yang telah dipilih dengan mengisi LKPD. ✓ Peserta didik mempresentasikan hasil LKPDnya. ✓ Membaca pola dari gambar yang ditayangkan dengan power point dan benda dan gambar realia yang disajika pendidik. 	<p>150 menit</p>
--	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik melengkapi pola bilangan dari kumpulan benda dan gambar ✓ Peserta didik menyusun secara berkelompok pola bilangan dari benda dan gambar yang ada. ✓ Peserta didik beserta pendidik mengaplikasikan pola bilangan dengan gerakan sebagai ice breaking. 	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan guru ❖ Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini : apa saja yang telah dipelajari; apa yang belum dipahami, dan bagaimana perasaan selama pembelajaran dengan arahan guru. ❖ Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ❖ Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah ❖ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. 	

H. Penilaian

1. Sikap
Teknik : Observasi
Instrumen : Jurnal
2. Pengetahuan
Teknik : Tes tertulis
Instrumen : Soal Uraian
3. Keterampilan
Teknik : Praktik
Instrumen : Rubrik Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tulang Bawang Barat,20..
Guru Kelas 1

Ketut Suite, S.Pd.,MPd
NIP 197105232000071001

Duwi astuti, S.Pd.
NIP. 198405112019022003