

PERANGKAT PEMBELAJARAN LURING
PROBLEM BASED LEARNING



Disusun Oleh

Nama Mahasiswa : Ainun Jariyah
NIM : XXXXXXXXXX
Prodi PPG : 027 Guru Kelas SD

PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN ANGKATAN 2
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Tunas Nelayan
Kelas /Semester : VI/1 (Satu)
Tema 1 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Pembelajaran : IPS dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

➤ IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan dalam kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menganalisis penerapan makna proklamasi dalam kehidupan baik kegiatan sekolah, rumah, dan sekitar.
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan	4.1.1 Menyajikan hasil analisis penerapan makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah dan sekitar

upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	
--	--

➤ **Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> .	3.4.1 Menulis informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk peta pikiran. 3.4.2 Mengembangkan peta pikiran menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> .	4.4.1 Menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah disajikan gambar berbeda, siswa dapat menganalisis makna proklamasi di kehidupan baik kegiatan rumah, sekolah dan sekitar dalam bentuk tabel dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks bacaan sejarah, siswa dapat menulis dalam bentuk peta pikiran menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* dengan benar.
3. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat mengembangkan peta pikiran menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* dalam bentuk kalimat efektif dengan benar
4. Dalam presentasi, siswa mampu menyajikan hasil analisis makna proklamasi dalam kehidupan dengan tepat.
5. Dengan presentasi, siswa dapat menyajikan informasi penting dari teks bacaan sejarah secara tertulis dengan menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* dalam bentuk kalimat efektif dengan benar.

Karakter peserta didik yang diharapkan:

Religius, Kerjasama, Percaya Diri, dan Teliti

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik dan TPACK

- b. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 c. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS : Penerapam makna dari Teks Proklamasi
2. Bahasa Indonesia : Kalimat Efektif dan Pengguna Kata tanya dalam menggali informasi pada teks bacaan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar terkait materi dalam bentuk powerpoint

Video pembelajaran yang ditampilkan pada powerpoint terdiri dari

<https://www.youtube.com/watch?v=BgmatAXeCb0>

<https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y2yz2UpgXSU>

<https://www.youtube.com/watch?v=iEck25j5hTM>

Bacaan tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia yang terdapat pada buku siswa HP, laptop dan proyektor

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 2 “*Persatuan dalam Perbedaan*” dan Subtema 1 “*Rukun dalam Perbedaan*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013, Rev.2018)
2. File E-Book Buku Guru dan Buku Siswa Siswa Tema 2 “*Persatuan dalam Perbedaan*” dan Subtema 1 “*Rukun dalam Perbedaan*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013, Rev.2018.
3. <https://www.ruangguru.com/blog/kalimat-efektif>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan pembukaan dengan salam 2. Guru menanyakan keadaan peserta didik sekaligus mengecek kehadiran peserta didik. Jika ada yang tidak hadir maka ditanyakan alasan ketidakhadiran tersebut kepada teman sekelas, jika ada yang sakit maka mendoakan secara bersama untuk kesembuhan teman tersebut. 3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 4. Siswa diajak menyanyikan lagu Kemerdekaan RI 17 Agustus 1945 dan diiringi video dari https://www.youtube.com/watch?v=BgmatAXeCb0 guru memberikan penguatan pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan cinta tanah air. 5. Guru memberikan appersepsi dengan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema 2 subtema 1 pembelajaran 1 yaitu: 	10 Menit

	<p>a. Apa yang dapat kalian tanggap dari video tersebut? Jawab: lagu kemerdekaan Indonesia</p> <p>b. Kapan lagu tersebut dinyanyikan? Jawab: setiap tanggal 17 bulan Agustus setiap tahunnya</p> <p>c. Mengapa kita menyanyikan dan memperingati HUT RI setiap tahun? Jawab: menghormati dan menghargai para pejuang dalam merebut kemerdekaan.</p> <p>6. Siswa bertanya-jawab dengan guru berdasarkan stimulus di atas</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kaitan video pembelajaran dengan semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajara. (<i>Apersepsi, 4C-Communication</i>)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1 Orientasi Siswa Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video pembelajaran dari https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang materi yang akan dipelajari. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Apa yang dapat kalian amati dari video tersebut? Kapan teks tersebut dibacakan? Siapa yang membacakan teks proklamasi tersebut? Apakah kalian tahu makna bendera merah putih bagi Indonesia? Untuk meningkatkan pengetahuan siswa tentang sejarah singkat teks proklamasi dirumuskan maka siswa mengamati video pembelajaran dari https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw Dengan bimbingan guru, siswa dikuatkan dengan penjelasan tambahan guru tentang teks proklamasi. Siswa mengamati gambar tulisan asli teks proklamasi kemerdekaan dan tokoh yang menyimpan tulisan tangan soekarno dari PPT, kemudian setiap siswa secara lisan menganalisis teks proklamasi tersebut berdasarkan pengetahuan. <div data-bbox="438 1211 1029 1635" data-label="Image"> </div> Dengan bimbingan guru, siswa menyimak video pembelajaran dari https://www.youtube.com/watch?v=TqRYA8bx1aw yang berisi tentang penerapan makna proklamasi di kehidupan sekolah, rumah, dan sekitar. Siswa menganalisis penerapan makna proklamasi kehidupan sekolah, rumah, dan sekitar sesuai gambar yang disajikan guru di layar PPT. Dengan bimbingan guru, siswa membaca kembali teks bacaan untuk menemukan, menulis dan mengembangkan peta pikiran dengan menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif. 	<p>50 Menit</p>

	<p>8. Sebelum mengerjakan tugas, siswa menyimak penjelasan video pembelajaran dari https://www.youtube.com/watch?v=Y2yz2UpgXSU tentang penggunaan kalimat efektif. unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i>.</p> <p>Fase 2 mengorganisasi siswa dalam belajar Ayo berdiskusi Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 orang. Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok, Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada LKPD, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisislah penerapan makna proklamasi kehidupan sekolah, rumah, dan sekolah sesuai gambar yang ada di amplop kedalam tabel. 2. Menulis dalam bentuk peta pikiran penggunaan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam teks bacaan. 3. Mengembangkan peta pikiran menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif. 4. Semua hasil diskusi dituangkan kedalam LKPD, kemudian di presentasikan ke depan kelas. <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan baik membimbing atau memantau siswa dalam melakukan kegiatan, setiap kelompok melakukan langkah berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Memilah gambar dan menganalisis sesuai dengan penerapan makna proklamasi lalu dituangkan ke dalam tabel yang disediakan. b. Sebelum menulis dan mengembangkan peta pikiran, siswa harus menemukan penggunaan yang sesuai unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif berdasarkan teks bacaan. <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dan menuangkan hasil kerja kelompok ke dalam LKPD, lalu membacakannya di depan kelompok lain. Hasil pengamatan kelompok dapat digunakan bahan diskusi di kelas. 2. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan penguatan kepada siswa tentang penerapan makna proklamasi, penggunaan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i> dalam bentuk kalimat efektif berdasarkan teks bacaan . <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan skor bagi kelompok yang menjawab benar. 2. Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan dan dipelajari melalui <i>WhatsApp Grup Melalui Link</i> https://forms.gle/ArTIWG22x6WmRjrYA dan mengantisipasi printout soal jika siswa tidak membawa HP 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. <ol style="list-style-type: none"> a. Hal apa yang kamu pelajari hari ini? b. Apakah ada hal yang masih membingungkan? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Menyanyikan lagu daerah misalnya “Ampar-Ampar Pisang” dari Kalimantan Selatan di iringi video dari https://www.youtube.com/watch?v=iEck25j5hTM untuk menambah rasa (<i>Nasionalisme</i>) 4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<i>Religiusitas</i>) 	<p>10 Menit</p>

I. TEKNIK PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (*Online*)
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi melalui *Gform*
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik pembuatan laporan

Kepala Sekolah,

Haryana, S.Pd.SD
NIP. 19640814 198804 1 004

Tanah Bumbu, Agustus 2021
Mahasiswa PPG

Ainun Jariyah
NIP. 19880420 201903 2 0

