

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 5 Jagong Jeget  
Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)  
Tema : 2 Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 1 Sumber Energi  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. (C2) 3.5.2 Menyimpulkan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari (C5)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Melakukan pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan (P2) 4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan (P6)

#### Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci. (C2) 3.2.2 menganalisis gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati (P3) 4.2.2 Menentukan gagasan pokok dari teks visual yang diamati. (P5)

#### Muatan Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya (C2) 3.1.2 Menentukan sumber daya alam dan pemanfaatannya (C3)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Melakukan identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya (P2) 4.1.2 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya (P5)

### C. Tujuan Pembelajaran

## IPA

1. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C2)
2. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis. (C6)

## Bahasa Indonesia

3. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci. (C1).
4. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci (C5)

## IPS

5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. (C1)
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. (C6)

## D. Materi Pembelajaran

1. Manfaat Energi Matahari bagi kehidupan (IPA)
2. Gagasan Pokok Teks Visual (Bahasa Indonesia)
3. Kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam (IPS)

## E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik  
Model : Discovery Learning  
Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, ceramah

## F. Media Pembelajaran


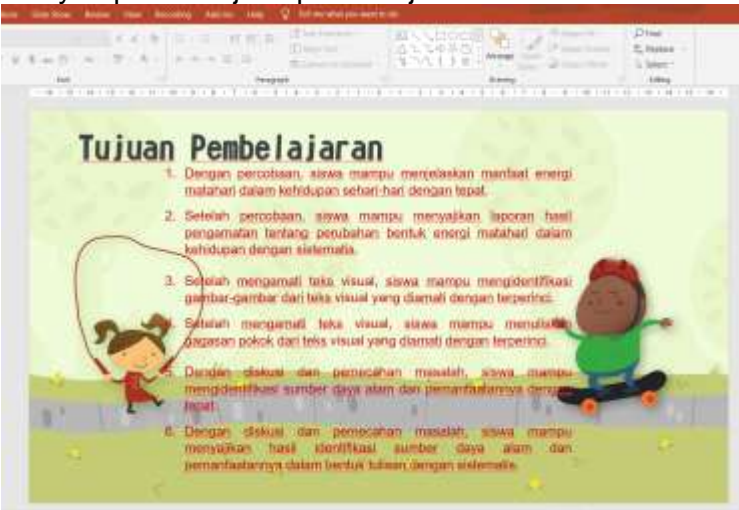

- Laptop
- Powerpoint  
<https://docs.google.com/presentation/d/18Rz3M0ETCB6kCegloZzvyo0FTia4fbGF/edit?usp=sharing&oid=109395185017173508953&rtpof=true&sd=true>
- LCD Projector

## G. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas 4 Tema 2: Selalu berhemat Energi. Edisi Revisi 2017 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Buku Siswa Kelas 4 Tema 2: Selalu Berhemat Energi. Edisi Revisi 2017 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Teks Bacaan Kisah Ali si Biji Energi, bacaan tentang Sumber Daya Alam
- Video Pembelajaran Kelas IV Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1  
<https://www.youtube.com/watch?v=CTPqoVrM5mk&t=132s>

## H. Kegiatan Pembelajaran

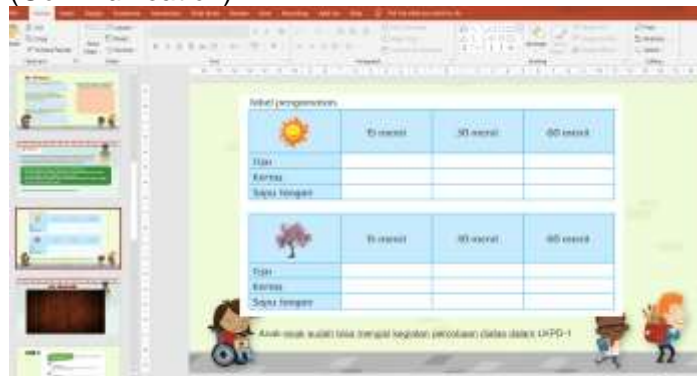
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh satu orang siswa. (<b>Religius</b>)</li><li>3. Memeriksa kehadiran peserta didik. (Pengamatan Sikap <b>Disiplin</b>)</li><li>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>Nasionalisme</b>)</li></ol>	15 menit

	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0">https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengingatnkan Kembali materi prasyarat, mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk PPK. (<b>Motivasi</b>) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qGC5yxXuii0">https://www.youtube.com/watch?v=qGC5yxXuii0</a></li> <li>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol> 	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p>Sintaks 1: <b>Stimulation</b> (pemberian rangsangan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, melalui tayangan <i>powerpoint</i> guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menunjukkan gambar sebagai bentuk rangsangan dan motivasi.</li> </ol> 	<p>165 menit</p>
<p>Sintaks 2: <b>Problem Statemen</b> (Identifikasi Masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil dengan minimal 3 siswa per kelompok untuk kegiatan diskusi (<i>collaboration</i>)</li> <li>3. Siswa berdiskusi menganalisa dan menjawab soal terkait gambar tentang pemanfaatan energi matahari. (<i>critical thinking</i>)</li> </ol>	



Sintaks 3:  
**Data Collection**  
 (Pengumpulan Data)

4. Selesai berdiskusi, siswa melakukan percobaan membuktikan panas matahari sebagai sumber energi yang penting untuk kelangsungan makhluk hidup. (*creative*)
5. Melalui penugasan, siswa melakukan percobaan dan menuliskan hasil percobaan ke dalam LKPD-1. (*Communication*)



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) - 1** **IPA**

**Tujuan Kegiatan :**  
 Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

**Alat dan Bahan :**

1. 2 gelas sapu tangan
2. 2 lembar tisu
3. 2 lembar kertas
4. Air dalam ember kecil

**Petunjuk Umum :**

1. Buatlah kelompok kecil dengan anggota 3 orang dan dudukkan bersama anggota kelompokmu.
2. Beri nama kelompok dan nama anggota kelompok pada kolom yang disediakan
3. Lakukan percobaan berikut:
  - 1) Basahi 2 gelas sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
  - 2) Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas sedangkan sisanya letakkan di tempat teduh.
  - 3) Amat dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 45 menit!
4. Tuliskan hasil percobaan ke dalam tabel pengamatan!

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Nama Anggota : 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

6. Sambil menunggu saat pengamatan, siswa membaca teks berjudul "Ali Si Biji Energi" di Buku Siswa halaman 5.

**Ayo Membaca**



**Kisah Ali Si Biji Energi**

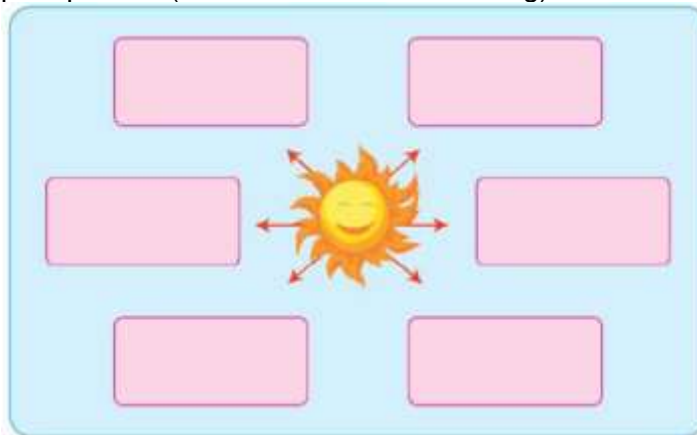
Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di petemakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.



Sumber: dengan izin dari <http://www.rta.gov.uk>

7. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai teks bacaan yang berjudul "Kisah Ali si Biji Energi". (*communication*)
8. Siswa secara mandiri menemukan sebanyak-banyaknya manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran. (*creative and critical thinking*).


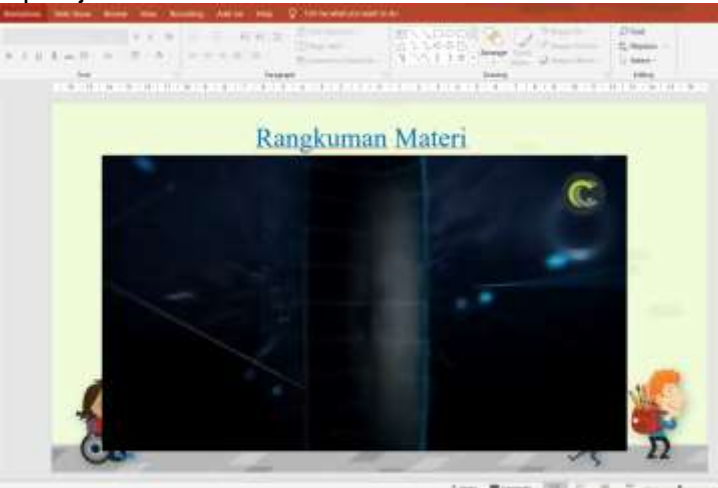


9. Siswa di dalam kelompok berdiskusi dan menuliskan peta pikiran di dalam LKPD-2. (*collaboration, communication*)

Sintaks 4:  
**Data Processing**  
(Pengolahan Data)

10. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati percobaan pemanfaatan energi matahari yang sedang berlangsung dan mengisi LKPD. (*critical thinking*)
11. Guru mengarahkan siswa untuk membuat laporan kegiatan percobaan. (*creative and critical thinking*)

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-Alat:
Langkah Kerja:
Kesimpulan:

	<p>12. Siswa secara berkelompok mengamati gambar tentang pemanfaatan sumber daya alam yakni Jagung dan mengerjakan soal sesuai petunjuk. (<i>critical thinking</i>)</p>  <p>13. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks bacaan terkait sumber daya alam. (<i>creative and critical thinking</i>)</p> <p>14. Secara mandiri siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan untuk menyelesaikan soal terkait sumber daya alam di LKPD (<i>creative</i>).</p> <p>Setelah memahami sumber daya alam, jawablah pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan teks, berikanlah masing-masing 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui.</li> </ol> <div style="background-color: #f4a460; height: 25px; width: 360px; margin-bottom: 10px;"></div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berilah 3 contoh lain (di luar teks) sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui.</li> </ol> <div style="background-color: #f4a460; height: 25px; width: 360px;"></div>	
<p>Sintaks 5: <b>Verification</b> (Pembuktian)</p>	<p>15. Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya (<i>creative and critical thinking</i>)</p> <p>16. Perwakilan siswa setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. (<i>collaboration, communication</i>)</p>	
<p>Sintaks 6: <b>Generalization</b> (menarik kesimpulan)</p>	<p>17. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi siswa.</p> <p>18. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>		
	<p>1. Guru menayangkan video rangkuman materi yang sudah dipelajari.</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CTPqoVrM5mk&amp;t=132s">https://www.youtube.com/watch?v=CTPqoVrM5mk&amp;t=132s</a></p>	<p>30 menit</p>

2. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberi soal evaluasi kepada siswa.

**SOAL EVALUASI**

TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

1. Perhatikan gambar berikut ini.

Sumber: <https://www.google.com/search>

Gambar diatas adalah manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran. Manfaat energi matahari berdasarkan nomor gambar adalah....

a. Gambar no. 1 .....

3. Bersama-sama menyanyikan lagu daerah “Bungong Jeumpa” (<https://www.youtube.com/watch?v=tgc0dBKcqhE>)



4. Memberikan tugas pengayaan untuk di rumah
5. Mengingatkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
6. Mengucapkan salam, siswa mengucapkan syukur dengan doa.

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** menggunakan jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal uraian
IPS	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Tes tertulis	Soal uraian

**c. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 10-11.
IPA	4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 11-12.
IPS	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 12-13.

**d. Remedial**

Bagi siswa yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan **tugas** rumah terkait materi.

**e. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

**b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia**

Teks Visual

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan. Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci.	Gagasan pokok pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.



Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberi motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### c. Rubrik Penilaian IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### d. Rubrik Penilaian IPS

- a) Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk

	tulisan dengan sistematis.	tulisan dengan cukup sistematis.	tulisan dengan kurang sistematis.	tulisan dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

b) Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

e. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa diberi tugas untuk mengamati pemanfaatan sumber energi matahari yang terdapat di lingkungan rumah dan sekitarnya.
- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam kolom yang tersedia.

Refleksi Guru



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV/ Mahasiswa PPG

**Masdar, S.Pd.SD**  
NIP 19620421 198610 1 003

**Ratina, S.Pd.**  
No. UKG 201502382332

# MATERI AJAR



**KELAS 4**

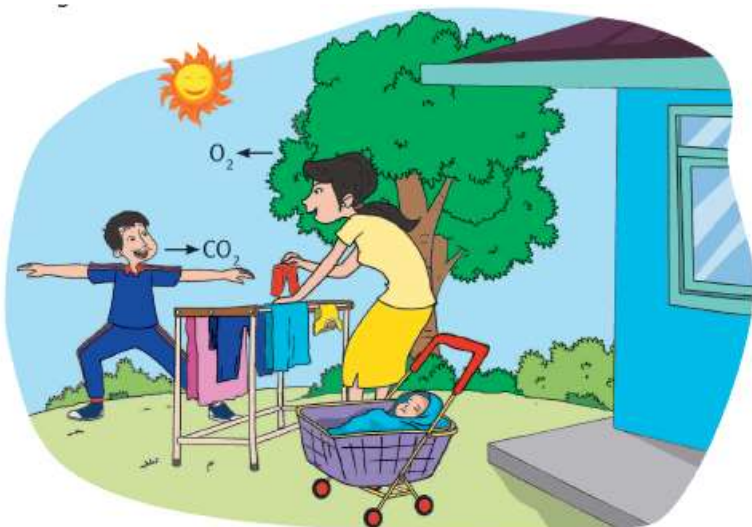
**TEMA 2 Selalu Berhemat Energi**

**SUBTEMA 1  
SUMBER ENERGI**

**Pembelajaran 1**

## RANGKUMAN MATERI

### 4. Manfaat Energi Matahari bagi kehidupan (IPA)



**Matahari** memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

#### **Matahari Sumber Kehidupan di Bumi**

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda di siang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi. Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

- Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam.
- Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan yaitu musim panas, musim gugur, musim dingin dan musim semi.
- Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.
- Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.
- Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.
- Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.
- Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.
- Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.

Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi.

## 5. Gagasan Pokok Teks Visual (Bahasa Indonesia)

Dari banyak nama yang biasa digunakan untuk menyebut gagasan pokok, kita juga perlu mengetahui apa saja yang menjadi karakteristik dari gagasan pokok. Karena dengan mengetahui karakteristiknya kita bisa dengan mudah menemukan gagasan pokok yang sedang kita cari. Berikut adalah ciri-cirinya :

- 1) Mendominasi bahasan dalam paragraph
- 2) Topik utamanya bisa dijelaskan secara terperinci lewat kalimat-kalimat penjelas
- 3) Jika berdiri sendiri dalam satu kalimat, maka kalimat tetap memiliki arti yang jelas
- 4) Jika letaknya di akhir paragraf (paragraf induktif), maka biasanya ditekankan dengan kata kunci seperti 'sebagai kesimpulan', 'oleh karena itu', 'yang terpenting', 'jadi'.

Selanjutnya adalah beberapa cara yang dapat kita lakukan untuk menemukan gagasan pokok :

- 1) Baca dan cermati setiap kalimat di dalam paragraph
- 2) Identifikasi ide atau kata benda atau subjek yang mendominasi paragraf tersebut
- 3) Tentukan 1 kalimat mana yang paling cocok menjadi kalimat utama
- 4) Temukan gagasan pokok dalam kalimat utama tersebut



Peta Pikiran Manfaat Energi Matahari bagi Makhluk Hidup.

Sumber : <https://kabarlumajang.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-422316423/peta-pikiran-manfaat-energi-matahari-kunci-jawaban-tema-2-kelas-4-sd-dan-mi-halaman-5?page=2>

## 6. Kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam (IPS)

Indonesia sebagai negara kepulauan memiliki kekayaan alam yang sangat berlimpah. Kekayaan alam tersebut terdiri atas sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu: minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Sumber daya alam yang bisa diperbarui yaitu: matahari, air, angin, kekayaan laut, hasil pertanian, hewan peternakan, dan hasil perkebunan.

Indonesia sebagai negara kepulauan dengan garis pantai terpanjang di dunia memiliki kekayaan laut yang luar biasa jumlahnya. Ribuan jenis ikan, karang, dan hewan laut lainnya terdapat di perairan kita. Karena itu Indonesia dikenal dengan sebutan "Ibu Kota Ikan Dunia".

Indonesia yang terdiri atas ribuan gugusan pulau dan terletak pada garis khatulistiwa, membuat negara kita sangat kaya akan jenis tumbuhan: buah-buahan, sayuran, tanaman obat, dan banyak lagi.

Indonesia juga memiliki hutan tropis yang kaya akan pohon berkayu dan hasil hutan dengan ribuan jenis hewan di dalamnya. Oleh karena itu, Indonesia pernah dikenal sebagai "Paru-Paru Dunia". Namun, sayangnya saat ini hutan-hutan di Indonesia banyak yang musnah karena pohon-pohonnya banyak ditebangi atau dialihfungsikan menjadi perkebunan sawit untuk kepentingan industri.

Kita sebagai bangsa Indonesia tentunya bangga dengan kekayaan alam yang berlimpah, dan wajib memanfaatkan sumber daya alam tersebut dengan bijak.

Pemanfaatan sumber daya alam telah dilakukan dalam berbagai bentuk aktivitas yang disesuaikan dengan sumber daya alam yang dimiliki. Aktivitas pemanfaatan sumber daya alam dapat dibagi ke dalam beberapa bentuk, antara lain :

- Aktivitas pertanian.
- Aktivitas perkebunan.
- Aktivitas peternakan.
- Aktivitas pertambangan.
- Aktivitas perikanan.
- Aktivitas kehutanan.

#### • **Aktivitas Pertanian**

Negara kita adalah negara agraris. Berbagai jenis tanaman dapat tumbuh. Secara umum pertanian di Indonesia dibagi menjadi dua, yaitu pertanian lahan basah dan pertanian lahan kering. Hasil pertanian di Indonesia antara lain padi, jagung, ubi kayu , kedelai, kacang tanah, sayuran, bunga dan buah-buahan.



Sumber: <https://www.bentasar.com/nasional/277567/aceh-awana-kembangkan-pola-tanam-padi-ofensif>

#### • **Pekebunan**

Perkebunan merupakan usaha penanaman lahan dengan tanaman-tanaman keras. Ada dua macam perkebunan, yaitu: perkebunan rakyat dan perkebunan besar. Perkebunan rakyat adalah perkebunan yang dikelola oleh rakyat. Perkebunan besar biasanya dikelola oleh pemerintah atau perusahaan perkebunan.

Perkebunan besar biasanya menanam karet, kelapa, kelapa sawit, dan tebu. Hasil perkebunan ini lebih ditujukan untuk ekspor sehingga dapat menghasilkan devisa bagi negara. Komoditas perkebunan Indonesia di antaranya adalah kelapa sawit, cengkeh, tebu, teh, tembakau, kopi, kelapa, pala, vanili, karet, lada dan cokelat .



Sumber: <https://www.astra-agro.co.id/2018/03/05/perkebunan-kelapa-sawit-produksen-oksigen-paling-banyak/>

- **Peternakan**

Peternakan adalah usaha memelihara binatang peliharaan yang diambil manfaatnya. Usaha peternakan dapat digolongkan menjadi tiga, yaitu peternakan hewan besar, peternakan hewan kecil, dan peternakan unggas. Contoh peternakan hewan besar adalah peternakan sapi, kerbau, dan kuda. Peternakan hewan besar banyak dilakukan di daerah dengan padang rumput yang luas. Contohnya di Nusa Tenggara Timur. Contoh peternakan hewan kecil adalah peternakan kambing, domba, kelinci, dan babi. Contoh peternakan unggas adalah peternakan ayam, itik, entok, dan burung.



Sumber: <https://republika.co.id/berita/ekonomi/pertanian/po1nug370/>

- **Perikanan**



Sumber: <https://dprd-kotimkab.go.id/2018/01/30/pemkab-kotim-duminta-maksimalkan-sektor-perikanan/>



Usaha perikanan dibedakan menjadi perikanan darat dan perikanan laut.

**Perikanan darat** adalah usaha memelihara dan menangkap ikan di perairan darat. perikanan darat meliputi perikanan **air tawar** dan perikanan **air payau**.

Perikanan air tawar diusahakan di sungai, danau, rawa, waduk, atau bendungan di lembah-lembah sungai dan empang, serta sawah yang digenangi air selama tanaman padi masih muda. Contoh komoditas perikanan darat adalah ikan lele, ikan mujair, ikan mas dan ikan gurame.



Sumber: <http://majalahpetang.com/3916-2/>

Perikanan air payau diusahakan di tambak-tambak yang terdapat di tepi pantai. Komoditas perikanan payau contohnya udang dan bandeng.



Sumber: <https://preneur.trubus.id/baca/>

**Perikanan air laut** adalah usaha menangkap ikan di pantai atau di laut dan pembudidayaan ikan laut dalam tambak-tambak. Di Indonesia, usaha penangkapan ikan laut banyak dilakukan oleh nelayan tradisional. Lahan perikanan air laut di Indonesia sangat luas. Contoh komoditas perikanan laut adalah ikan tongkol, ikan tuna, ikan bawal, ikan kerapu, ikan tombro dan ikan tengiri.

- **Kehutanan**

Hutan merupakan sumber daya alam yang sangat melimpah di Indonesia. Hutan dimanfaatkan oleh penduduk untuk berbagai keperluan baik sebagai sumber pangan, diambil kayunya maupun sumber tambang dan mineral berharga. Aktifitas penebangan hutan di Indonesia terus dilakukan untuk mengambil kayunya maupun dijadikan lahan pertanian, selain itu di Indonesia juga sering terjadi kebakaran hutan sehingga luas hutan di Indonesia makin berkurang.

Hasil-hasil hutan, antara lain kayu, rotan, damar, dan kemenyan. Selain hasil-hasil tersebut, hutan mempunyai fungsi penting, yaitu menjaga keseimbangan alam. Pepohonan yang tumbuh di hutan membantu peresapan air ke dalam tanah. Dengan demikian bisa menghindari terjadinya banjir. Selain itu, hutan menjadi tempat hidup serta berkembangnya berbagai satwa. Oleh karena itu, hutan tidak boleh dirusak dan harus diremajakan. Beberapa hal yang dapat dilakukan untuk menjaga agar hutan tidak rusak adalah mencegah penebangan liar dan mengadakan reboisasi atau peremajaan hutan.

Pusat pengolahan sumber daya hutan terutama kayu, terdapat hampir di setiap daerah. Pusat pengolahan kayu di Jawa terutama kayu jati terdapat di Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur. Daerah penghasil kayu hutan adalah Kalimantan, Sumatera, dan Papua.



Sumber: <http://agronindonesia.co.id/2016/10/menunggu-bangkitnya-kembali-sektor-kehutanan/>

#### • **Pertambangan**

Indonesia memiliki berbagai macam mineral. Usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia disebut pertambangan. Perusahaan pertambangan di Indonesia dikelola oleh pemerintah dan swasta. Salah satu contoh hasil pertambangan di Indonesia adalah minyak bumi. Minyak bumi dimanfaatkan untuk berbagai keperluan baik rumah tangga, industri, kendaraan bermotor bahkan sampai perusahaan listrik Negara (PLN).

Contoh pemanfaatan sumber daya alam yang lainnya adalah batu bara. Batu bara dimanfaatkan oleh rumah tangga untuk memasak dan berbagai industri seperti industri baja dan semen. Selain itu batu bara juga dimanfaatkan untuk bahan bakar kereta api.

Penggolongan barang tambang dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu:

- 1) **Bahan tambang mineral logam.** Contohnya adalah timah, bauksit, besi, nikel, tembaga, dan emas.
- 2) **Bahan tambang bukan logam.** Contohnya adalah keramik, belerang, gips, dan marmer.
- 3) **Bahan tambang sumber energi.** Contohnya adalah minyak bumi, batubara, dan gas.



Sumber: <https://www.scribd.com/doc/204730/>

# Daft ar Pust aka

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. <https://kids.grid.id/read/472315487/manfaat-energi-matahari-bagi-kehidupan-manusia-sumber-penting-yang-tidak-terbatas?page=all>
4. <https://kabarlumajang.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-422316423/peta-pikiran-manfaat-energi-matahari-kunci-jawaban-tema-2-kelas-4-sd-dan-mi-halaman-5?page=2>
5. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/repos/FileUpload/Pemanfaatan%20Ekonomi-yane/Topik-2.html>

LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK (LKPD)

*KELAS 4*

*TEMA 2 SUBTEMA 1  
PEMBELAJARAN 1*

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Jagong Jeget  
 Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)  
 Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
 Subtema : 1 Sumber Energi  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit



### KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



### KOMPETENSI DASAR

#### Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. (C2) 3.5.2 Menyimpulkan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari (C5)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan

#### Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci. (C2)
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati

#### Muatan Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
--	---



## TUJUAN PEMBELAJARAN

### IPA

7. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
8. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.

### Bahasa Indonesia

9. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci. (C1).
10. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci

### IPS

11. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
12. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.



**Tujuan Kegiatan :**

Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat



**Alat dan Bahan :**

1. 2 helai sapu tangan
2. 2 lembar tisu
3. 2 lembar kertas
4. Air dalam ember kecil



**Petunjuk Umum :**


1. Buatlah kelompok kecil dengan anggota 3 orang dan duduklah bersama anggota kelompokmu.
2. Isilah nama kelompok dan nama anggota kelompok pada kolom yang disediakan.
3. Lakukan percobaan berikut:
  - 1) Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
  - 2) Jemurlan sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas sedangkan sisanya letakkan di tempat teduh.
  - 3) Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!
4. Tuliskan hasil percobaan ke dalam tabel pengamatan!




Nama Kelompok :  
Nama Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....



**Tabel Pengamatan**

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

- Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
- Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!



Berdasarkan tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaanmu.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....



Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan Kegiatan Percobaan di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan :
Tujuan Percobaan :
Alat-alat :
Langkah Kerja :
Kesimpulan :





### Tujuan Kegiatan :

Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci



### Petunjuk Umum :

1. Buatlah kelompok kecil dengan anggota 3 orang dan duduklah bersama anggota kelompokmu.
2. Isilah nama kelompok dan nama anggota kelompok pada kolom yang disediakan.
3. Bacalah teks bacaan berjudul "Kisah Ali Si Biji Energi".
4. Diskusikan dengan kelompok pertanyaan yang ada, kemudian lengkapilah peta pikiran berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari bacaan tersebut!
5. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan, tanyakan kepada guru.



Nama Kelompok :  
Nama Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....



### Ayo Membaca



#### Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

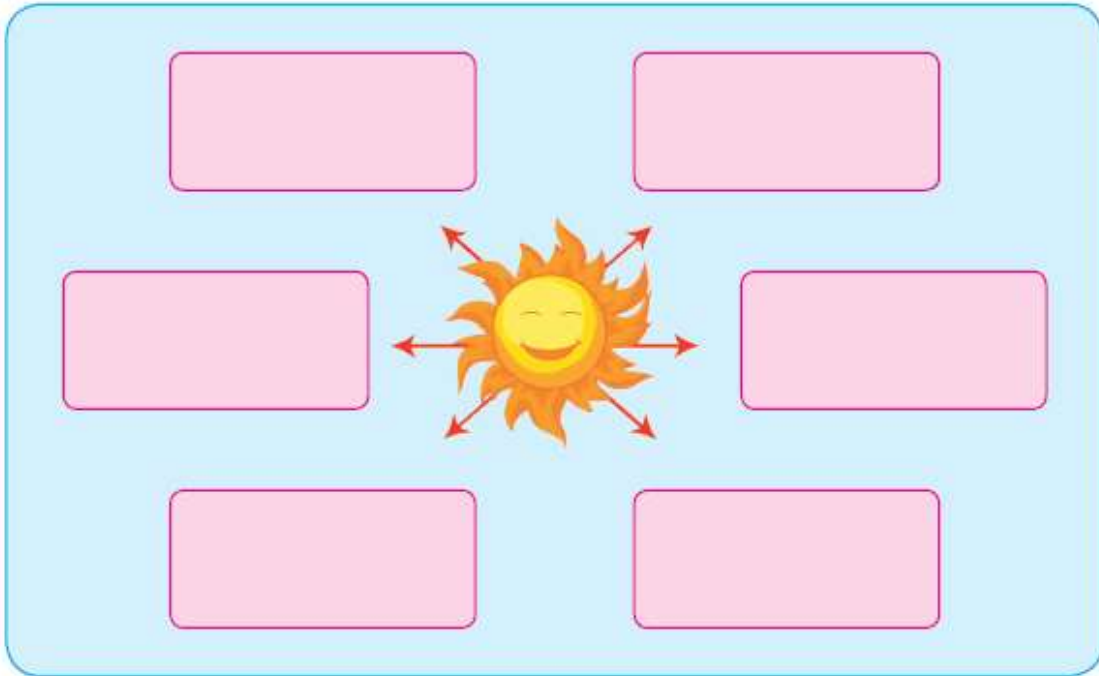
Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.



(sumber: dengan terjemahan dari <http://www.eia.gov/kid>)



Sekarang, temukan sebanyak-banyaknya manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.





**Tujuan Kegiatan :**

Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat



**Petunjuk Umum :**

1. Buatlah kelompok kecil dengan anggota 3 orang dan duduklah bersama anggota kelompokmu.
2. Isilah nama kelompok dan nama anggota kelompok pada kolom yang disediakan.
3. Amati gambar dan teks pemanfaatan sumber daya alam di bawah ini.
4. Diskusikan dengan kelompok pertanyaan yang ada, kemudian jawab pada kolom yang tersedia!
5. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan, tanyakan kepada guru.



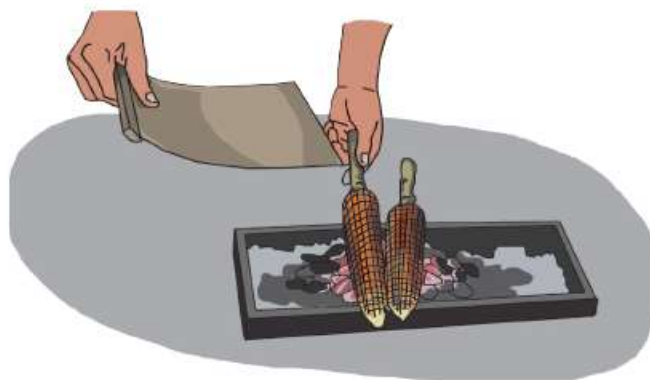
Nama Kelompok :  
Nama Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....



**Ayo Berdiskusi**



Amati gambar berikut.



Diskusikan pertanyaan berikut bersama teman kelompokmu!

1. Apa yang terjadi apabila permintaan terhadap jagung tinggi?

Empty orange rounded rectangular box for the answer.

2. Apa yang harus dilakukan agar permintaan terpenuhi?



Ayo Membaca



Bacalah teks berikut untuk menambah pemahaman tentang sumber daya alam.

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

Setelah memahami sumber daya alam, jawablah pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan teks, berikanlah masing-masing 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui.

2. Berilah 3 contoh lain (di luar teks) sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui.

3. Berikanlah contoh kegiatan ekonomi yang memanfaatkan kedua jenis sumber daya alam tersebut.



4. Tuliskan pendapatmu tentang kegiatan ekonomi tersebut. Apa saja dampaknya bagi kelestarian sumber daya alam tersebut? Apa yang harus dilakukan agar sumber daya alam tetap lestari?

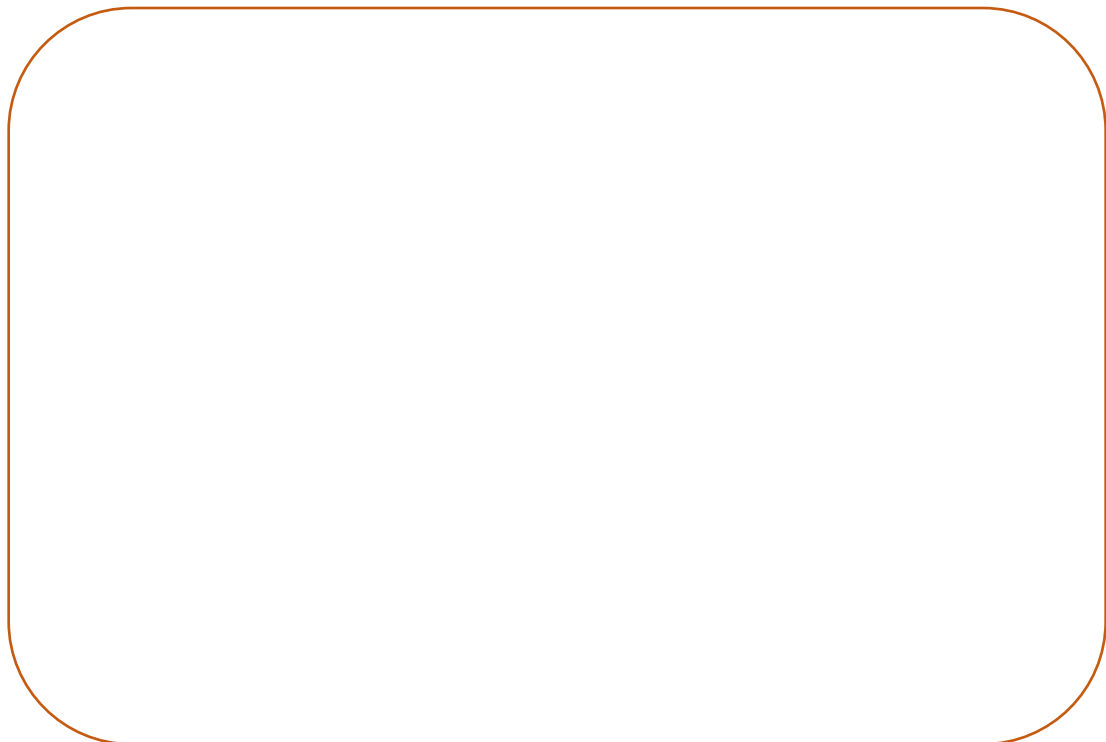


**Sampaikan hasilnya kepada teman kelompokmu dan diskusikanlah!**

Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan akan berdampak negatif terhadap kehidupan manusia.

Gambarlah penggunaan salah satu sumber daya alam yang menurutmu patut dicontoh!

Gambarmu harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya.



SOAL EVALUASI  
KISI SOAL  
KARTU SOAL

*KELAS 4*

*TEMA 2 SUBTEMA 1  
PEMBELAJARAN 1*

# SOAL EVALUASI

## TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

### 1. Perhatikan gambar berikut ini!



Menerangi bumi



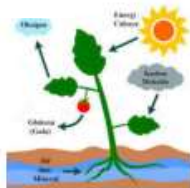
1 ...



2. ...



Berperan dalam proses terjadinya awan



3. ...



4. ...

Sumber: <https://www.google.com/search>

Gambar diatas adalah manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran. Manfaat energi matahari berdasarkan nomor gambar adalah....

- Gambar no. 1 .....
- Gambar no. 2 .....
- Gambar no. 3 .....
- Gambar no. 4 .....

### 2. Perhatikan penggalan paragraf berikut ini!

Pohon memberikan banyak manfaat bagi manusia dan makhluk hidup lainnya. Pohon berperan sebagai sumber makanan, obat serta bahan industri. Salah satu peranan pohon yang paling penting yaitu sebagai penghasil udara segar.

Gagasan pokok dari paragraf di atas adalah...

**3. Perhatikan penggalan paragraf berikut ini!**

Bertanya membuat membuat seseorang memiliki kepekaan terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar kita. Dari kegiatan tersebut, kita akan memperoleh informasi tentang berbagai hal yang sebelumnya tidak diketahui. Dalam segala aspek kehidupan kita pasti melakukan kegiatan bertanya. Siswa di sekolah akan bertanya kepada guru tentang materi pelajaran tidak difahaminya. Siswa melakukan kegiatan bertanya sebagai proses memahami materi secara utuh. Jadi berbagai manfaat bisa kita peroleh dengan bertanya.

Berdasarkan paragraf diatas, gagasan pokoknya adalah ...

**4. Perhatikan gambar di bawah ini!**



a. Pada gambar matahari dimanfaatkan untuk?

.....

b. Apa fungsi alat tersebut bagi rumah?

.....

5. Berilah contoh kegiatan ekonomi yang memanfaatkan kedua jenis sumber daya alam (sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui).

.....  
.....

\*\*\*\*\* Selamat mengerjakan \*\*\*\*\*



## KISI – KISI SOAL

Nama Sekolah : SDN 5 Jagong Jeget  
 Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)  
 Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
 Subtema : 1 Sumber Energi  
 Pembelajaran : 1

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Manfaat Energi Matahari bagi kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan soal berupa gambar, siswa dapat menganalisis manfaat energi matahari</li> </ul>	Level 3 C4 Menganalisis	Uraian	1
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan soal berupa gambar, siswa dapat menganalisis manfaat energi matahari</li> </ul>	Level 3 C4 Menganalisis	Uraian	4
2	Bahasa Indonesia	3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	Gagasan Pokok Teks Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan soal berupa penggalan teks, siswa mampu menganalisis gagasan pokok yang terdapat dalam paragraf</li> </ul>	Level 3 C4 Menganalisis	Uraian	2
						Uraian	3
3	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan soal, siswa mampu menentukan kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam</li> </ul>	Level 2 C3 Penerapan	Uraian	5

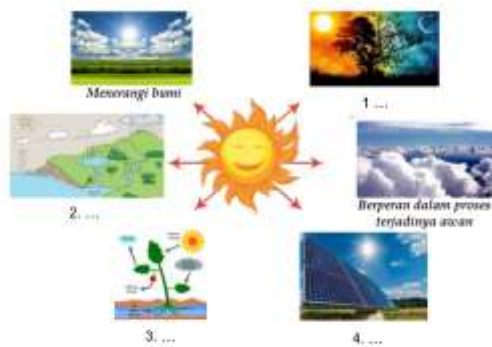
KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : IV/ 1  
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.  
Materi : Manfaat Energi Matahari bagi kehidupan  
Indikator Soal : Disajikan soal berupa gambar, siswa dapat menganalisis manfaat energi matahari  
Level Kognitif : 3 (menganalisis – C4)

Soal :

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber: <https://www.google.com/search>

Gambar diatas adalah manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran. Manfaat energi matahari berdasarkan nomor gambar adalah.....

- a. Gambar no. 1 .....
- b. Gambar no. 2 .....
- c. Gambar no. 3 .....
- d. Gambar no. 4 .....

### Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban
a. membuat terjadinya siang dan malam
b. terjadinya siklus perputaran air
c. berperan dalam proses fotosintesis
d. sumber energi pada panel surya

Kriteria	Skor
Jika tidak mengisi (kosong)	0
Hanya 1 jawaban yang benar	1
2 jawaban yang benar	2
3 jawaban yang benar	3
Semua jawaban benar	4

Keterangan :

Soal tersebut termasuk Level Kognitif 3 (HOTS), dengan ranah kognitif C4 (menganalisis). Karena siswa harus menyimpulkan dan mengaitkan konsep terkait gambar.

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/ 1

Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

Materi : Gagasan Pokok teks visual

Indikator Soal : Disajikan soal berupa penggalan teks, siswa mampu menganalisis gagasan pokok yang terdapat dalam paragraf

Level Kognitif : 3 (menganalisis – C4)

Soal :

**2. Perhatikan penggalan paragraf berikut ini!**

Pohon memberikan banyak manfaat bagi manusia dan makhluk hidup lainnya. Pohon berperan sebagai sumber makanan, obat serta bahan industri. Salah satu peranan pohon yang paling penting yaitu sebagai penghasil udara segar.

Gagasan pokok dari paragraf di atas adalah...

## Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban
Manfaat pohon bagi Kesehatan

Kriteria	Skor
Jika tidak mengisi (kosong)	0
Jika Menjawab namun jawaban tidak benar	1
Jika Sebagian jawaban salah	2
Jika Jawaban benar	4

Keterangan :

Soal tersebut termasuk Level Kognitif 3 (HOTS), dengan ranah kognitif C4 (menganalisis). Karena siswa harus mampu menyimpulkan pesan/makna yang terdapat dalam teks.

### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/ 1

Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.  
Materi : Gagasan Pokok teks visual  
Indikator Soal : Disajikan soal berupa penggalan teks, siswa mampu menganalisis gagasan pokok yang terdapat dalam paragraf  
Level Kognitif : 3 (menganalisis – C4)

Soal :

#### **3. Perhatikan penggalan paragraf berikut ini!**

Bertanya membuat membuat seseorang memiliki kepekaan terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar kita. Dari kegiatan tersebut, kita akan memperoleh informasi tentang berbagai hal yang sebelumnya tidak diketahui. Dalam segala aspek kehidupan kita pasti melakukan kegiatan bertanya. Siswa di sekolah akan bertanya kepada guru tentang materi pelajaran tidak difahaminya. Siswa melakukan kegiatan bertanya sebagai proses memahami materi secara utuh. Jadi berbagai manfaat bisa kita peroleh dengan bertanya.

Berdasarkan paragraf diatas, gagasan pokoknya adalah ...

## Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban
Berbagai manfaat bisa kita peroleh dengan bertanya

Kriteria	Skor
Jika tidak mengisi (kosong)	0
Jika Menjawab namun jawaban tidak benar	1
Jika Sebagian jawaban salah	2
Jika Jawaban benar	4

Keterangan :

Soal tersebut termasuk Level Kognitif 3 (HOTS), dengan ranah kognitif C4 (menganalisis). Karena siswa harus mampu menyimpulkan pesan/makna yang terdapat dalam teks.

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : IV/ 1  
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.  
Materi : Manfaat Energi Matahari bagi kehidupan  
Indikator Soal : Disajikan soal berupa gambar, siswa dapat menganalisis manfaat energi matahari  
Level Kognitif : 3 (menganalisis – C4)

Soal :

**4. Perhatikan gambar di bawah ini!**



- c. Pada gambar matahari dimanfaatkan untuk?  
.....
- d. Apa fungsi alat tersebut bagi rumah?  
.....



### Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban
a. panel surya
b. memenuhi kebutuhan listrik rumah

Kriteria	Skor
Jika tidak mengisi (kosong)	0
1 jawaban yang benar	2
Semua jawaban benar	4

Keterangan :

Soal tersebut termasuk Level Kognitif 3 (HOTS), dengan ranah kognitif C4 (menganalisis). Karena siswa harus menyimpulkan dan mengaitkan konsep terkait gambar.

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : IV/ 1  
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi  
Materi : Kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam  
Indikator Soal : Disajikan soal, siswa mampu menentukan kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam  
Level Kognitif : 2 (penerapan – C4)

Soal :

5. Berilah contoh kegiatan ekonomi yang memanfaatkan kedua jenis sumber daya alam (sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui).

.....  
.....

## Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

### Kunci Jawaban

alternatif jawaban kegiatan ekonomi yang memanfaatkan kedua jenis sumber daya alam, yakni:

1 membangun rumah

SDA yang dapat diperbaharui : Kayu, digunakan untuk membuat pintu dan jendela. Kayu berasal dari pohon.

SDA yang tidak dapat diperbaharui: Semen, pasir, lantai keramik, baja ringan, kabel listrik. semen berasal dari batu kapur yang tidak dapat diperbaharui dan akan habis.

2 perikanan

SDA yang dapat diperbaharui : ikan

SDA yang tidak dapat diperbaharui : minyak bumi yang digunakan sebagai bahan bakar kapal

3 Pertanian

SDA yang dapat diperbaharui : padi

SDA yang tidak dapat diperbaharui : minyak bumi yang digunakan sebagai bahan bakar traktor

Kriteria	Skor
Jika tidak mengisi (kosong)	0
Jika menjawab salah	1
Jika menjawab benar, namun tidak disertai jenis sumber daya alam	2
Jika menjawab benar dan disertai jenis sumber daya alam	4

Keterangan :

Soal tersebut termasuk Level Kognitif 2 (MOTS), dengan ranah kognitif C3 (penerapan). Karena siswa harus mengaplikasikan konsep/ide yang pernah didapatnya sebelumnya.