

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Anggadita I
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
 Tema : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
 Sub Tema : 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR :

B.INDONESIA

KOMPETENSI PENGETAHUAN

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

IPK

3.4.1. Peserta didik dapat menuliskan peta pikiran yang ada di teks menggunakan kalimat efektif

3.4.2. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif

KOMPETENSI KETERAMPILAN

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPK

4.4.1. Peserta didik dapat memaparkan informasi yang ada didalam teks dengan menggunakan kalimat efektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

D. MATERI PEMBELAJARAN : Kalimat Efektif

E. METODE PEMBELAJARAN :

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Discovery Learning
 Teknik Pembelajaran : Eksplorasi, Diskusi, Tanya Jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan bertanya kabar, dilanjutkan membaca do'a (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dala kehidupan sehari-hari (Motivasi) | 2 Menit |
| Sintak Model Discovery Learning | | |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. (Literasi) • Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini. (Stimulus) • siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis. • Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. (<i>Creativity and Innovation</i>) | 6 Menit |
| Kegiatan Penutup | <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang kalimat efektif. • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam. | 2 Menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

PENILAIAN SIKAP

1. Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Aspek Pengamatan : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu, menjalankan ibadah sesuai agamanya, memberikan salam pada awal dan akhir kegiatan, Mensyukuri nikmat Tuhan.

| No | Nama Peserta didik | Butir Sikap | | | |
|-----|--------------------|--|------------------------------------|--|-------------------------|
| | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | Menjalankan ibadah sesuai agamanya | Memberi salam pada awal dan akhir kegiatan | Mensyukuri nikmat Tuhan |
| 1. | | | | | |
| Dst | | | | | |

2. Sikap Sosial

Format Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang diamati : Disiplin, kerjasama, percaya diri, teliti

BT=Belum Terlihat

MT=Mulai Terlihat

MB= Mulai Berkembang

M= Membudaya

| No | Nama Peserta didik | Butir Sikap | | | |
|-----|--------------------|-------------|-----------|--------------|--------|
| | | Disiplin | Kerjasama | Percaya diri | Teliti |
| 1. | | | | | |
| Dst | | | | | |

PENILAIAN PENGETAHUAN

B. INDONESIA

- Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|----|--|-----|-----------|
| 1 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | |
| 2 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | |
| 3 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | |
| 4 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | | |
| 5 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | |
| 6 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran. | | |

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri kalimat efektif dapat membaca dan mengamati kalimat efektif pada teks yang lain. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri kalimat efektif.

2. Pengayaan

Siswa dapat mengamati ciri-ciri kalimat efektif pada teks bacaan yang lain dan menuliskan contohnya.

SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis
4. PPT Materi

Refleksi Guru

| |
|--|
| |
|--|

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 6 ,

Hj. Tati Rohayati, S.Pd
NIP. 19630606 198410 2 005

Pipit Noviani, S.Pd
NIP. 19831122 200902 2 004

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD.1

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



Diskusikan peta pikiranmu secara berpasangan!

LKPD.2

Buatlah tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah kamu buat! Gunakan kalimat efektif.

SUREL : 201511083724@guruku.id

NAMA : PIPIT NOVIANI, S.Pd

