

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
TEMA 2 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 4



Disusun oleh:
Pela Perina
201699754123

UNIVERSITAS CENDERAWASIH
PENDIDIKAN PROFESI GURU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Cibeureum 5
Tema : 2. Udara bersih bagi kesehatan
Kelas/Semester : V/ Ganjil
Sub Tema : 2. Pentingnya udara bersih bagi pernapasan
Pembelajaran ke : 4
Muatan Terpadu : PPKn, IPS, Indonesia
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan angka sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.2 Membiasakan perilaku tanggung jawab sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya (A5)
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Membiasakan sikap tanggung jawab dalam kegiatan diskusi. (A5)
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. (C4) 3.2.2 Mengkorelasikan 3 tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari (C4)
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menerapkan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari (P2)

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya. (C4) 3.3.2 Membandingkan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.(C5)
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Menyajikan hasil diskusi mengenai kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. (P3)

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Memerinci informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa (C5)
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	4.2.1 Membuat informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa dalam bentuk peta pikiran (<i>mind mapping</i>). (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran di kelas peserta didik mampu membiasakan perilaku tanggung jawab sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya dengan baik. (A5)
- Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat membiasakan sikap tanggung jawab dengan baik. (A5)
- Melalui pembelajaran di kelas, peserta didik mampu menganalisis tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.(C4)
- Melalui kegiatan mengamati video “Kegiatan ekonomi masyarakat” peserta didik dapat mengkorelasikan 3 tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4)
- Melalui kegiatan mengamati video “Kegiatan ekonomi masyarakat” peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengamati video “Kegiatan ekonomi masyarakat” peserta didik dapat membandingkan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. dengan tepat. (C4)
- Melalui kegiatan membaca cerpen “Pentingnya menjalin persahabatan” peserta didik dapat memerinci informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dengan tepat. (C5)
- Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menerapkan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P2)
- Melalui kegiatan penugasan kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi mengenai kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dengan tepat. (P2)
- Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu membuat informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa dalam bentuk peta pikiran (*mind mapping*) dengan baik. (P2)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kedisiplinan
4. Gotong royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn : Tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.	Tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.	Tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan global
IPS : Peran ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.	Peran ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.	Peran ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat di masa pandemi covid-19.
Bahasa Indonesia: Menemukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dari suatu teks bacaan.	Menemukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dari suatu teks bacaan.	Menemukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dari suatu teks bacaan dengan kosakata baku.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Problem based Learning*,
Pendekatan : *Scientific*, TPACK
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA, SUMBER, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- a. Media : *Whatsapp Group, Google Meet/Zoom meet, Video Pembelajaran, Power point*
- b. Bahan : LKPD, Evaluasi Hasil Belajar melalui kuis
- c. Sumber :
 - Buku Peserta didik Kelas 5 (Buku Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) halaman 72-78
 - Penyajian masalah PHK berampak pada kegiatan ekonomi (https://www.youtube.com/watch?v=p3_REfnVKXc)
 - Kegiatan produksi suatu produk (https://www.youtube.com/watch?v=XR_xJt5Nmfo)
 - Kegiatan disrtibusi (<https://www.youtube.com/watch?v=q7ChRy4Ubfw>)
 - Materi ajar yang dikembangkan guru.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi <i>Google Meet/Zoom meet</i> (TPACK) 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik (Orientasi) 3. Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh seorang peserta didik melalui <i>Google Meet/Zoom meet</i> (Religius/PPK). 4. Secara bersama-sama menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” untuk menanamkan rasa Nasionalisme. 5. Melalui <i>Googlemeet (ICT)</i> Guru memberikan rambu-rambu sebelum belajar dengan cara peserta didik wajib <i>on camera</i>, dan jika akan bertanya atau menanggapi wajib <i>raise hand</i> terlebih dahulu. 6. Guru melaksanakan presensi dengan memfoto peserta didik saat menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” melalui aplikasi <i>Google Meet/Zoom meet</i> (PPK Nasionalis). 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi) 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan 9. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>a. Fase 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan video mengenai Kegiatan ekonomi yang terdampak pandemi covid-19. (Mengamati/TPACK) 2. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan guru (Mengamati/TPACK) 3. Tanya jawab tentang video yang diamati Peserta didik (Menanya) 4. Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi dari video dan power point yang ditayangkan (Mengamati/TPACK) 	50 menit

Penutup	<p>b. Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <p>5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dalam <i>Google Meet/Zoom meet</i>. (TPACK)</p> <p>6. Guru membagikan materi ajar dan LKPD untuk kegiatan hari ini melalui <i>Whatsapp Group</i>. (TPACK)</p> <p>7. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang telah dikirim di <i>Whatsapp Group</i> (TPACK)</p> <p>c. Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu</p> <p>8. Peserta didik bersama teman kelompoknya merinci informasi penting yang telah didapatkan sesuai dengan panduan yang terdapat dalam LKPD yang diberikan guru. (Menalar, Mencoba, Collaboration/4C)</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang bisa di dapatkan dari video pembelajaran dan <i>power point</i> yang di tayangkan (TPACK).</p> <p>10. Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan masing-masing kelompok pada <i>Google Meet/Zoom meet</i> (TPACK)</p> <p>d. Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>11. Setelah diskusi kelompok selesai, peserta didik mempresentasikan hasil kerja yang telah dibuat melalui <i>Google Meet/Zoom meet</i>. (Mengkomunikasikan)</p> <p>12. Peserta didik secara bersama-sama dalam mengerjakan tugas dalam LKPD (gotong royong-PPK)</p> <p>e. Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>13. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai pemahaman dan analisisnya (Communication)</p> <p>14. Peserta didik dan guru menganalisis hasil presentasi kelompok dan meminta tanggapan dari kelompok lainnya.(mengkomunikasikan)</p> <p>15. Guru memberikan evaluasi dan apresiasi kepada kelompok yang sudah melakukan presentasi dan demonstrasi.</p> <p>16. Peserta didik perwakilan kelompok menyimpulkan aktivitas yang dipelajari dikaitkan dengan masalah yang muncul dalam video. (Menalar, Mencoba)</p> <p>17. Guru memberikan penguatan tentang aktivitas tersebut (Mengkomunikasikan)</p> <p>18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>19. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri segala nikmat yang Allah berikan untuk diri pribadi dan keluarga.</p> <p>20. Guru memberikan lembar evaluasi melalui aplikasi <i>wordwall</i>, untuk dikerjakan setelah kegiatan sinkronus.</p> <p>21. Guru menyampaikan pelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>22. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu Peserta didik memimpin do'a</p>	10 menit
----------------	---	----------

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap spiritual dan sosial

a. Sikap spiritual

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Daftar periksa

Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung

b. Sikap sosial

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Rubrik

Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung

2. Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda

Waktu Pembelajaran : Setelah pembelajaran selesai

3. Keterampilan

Teknik : Produk

Bentuk Instrumen : Rubrik

Waktu Pembelajaran : Saat pembelajaran berlangsung dan selesai

J. REMEDIAL

- Teman sebaya memberikan bimbingan khusus bagi peserta didik yang belum dapat memahami mengenai tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- Teman sebaya memberikan bimbingan khusus bagi peserta didik yang belum dapat menentukan peran ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.
- Teman sebaya memberikan bimbingan khusus bagi peserta didik yang belum dapat menemukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dari suatu teks bacaan

K. PENGAYAAN

- Peserta didik mencari sumber lain mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan global
- Peserta didik belajar menganalisis peran ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat di masa pandemi covid-19 dari sumber lain.
- Peserta didik menemukan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dari suatu teks bacaan dengan kosakata baku dari sumber lain.

Bandung, 9 Agustus 2021

Kepala SD Negeri Cibeureum 5

Guru Kelas V

Euis Rohaeti, S.Pd
NIP.196606231986102003

Pela Perina, S.Pd
NIP. 199309192019022001