

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Satuan Pendidikan : SDN Kelapa Gading Barat 01
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan/1 Topik (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah melakukan permainan, siswa mampu menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Menyanyikan lagu dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, dan penilaian yang akan dilaksanakan hari ini.5. Pembiasaan membaca buku/diceritakan sebuah kisah inspirasi atau motivasi.	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi 2 kelompok dengan cara menghitung sampai angka 2 (ganjil-genap).• Siswa melakukan permainan yang memerlukan kerja sama dalam kelompok dibimbing oleh guru• Siswa memberikan komentar bagaimana manfaat bekerja sama (persatuan) dalam permainan tersebut• Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih Bangsa Indonesia adalah hasil dari bekerja sama, bersatu sesuai dengan sila ketiga Pancasila• Guru melakukan tanya jawab pentingnya persatuan dan kesatuan.• Siswa diminta mengeluarkan 1 batang lidi yang ditugaskan guru untuk dibawa.• Semua siswa diminta membersihkan debu/kotoran di lantai dengan sebatang lidi tersebut, dan memberikan komentarnya.• Guru mengambil semua lidi dari siswa dan menggabungkan/diikat dengan tali dijadikan sapu lidi• Beberapa siswa diminta maju untuk membersihkan debu/kotoran di lantai dengan sapu lidi tersebut dan memberikan komentarnya.• Siswa diminta membaca teks dan mengamati gambar dibuku tema.	6 menit

	<p>Ayo Membaca</p> <p>Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.</p> <p>'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.</p> <p>Amati gambar dan baca teks berikut dalam hati!</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama</p>  <p>Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangku Alu.</p> <p>Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangku Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.</p> </div> <p>Ketika siswa membaca teks dalam hati, guru meminta siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. • Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. • Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama. • Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda. • Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. • Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa membuat tabel manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p style="text-align: center; border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px;">Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru manfaat dari persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. • Melaksanakan penilaian dan refleksi • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: kerja sama, teliti, dan keaktifan.
- Penilaian Pengetahuan: jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah	Nilai Akhir
		Kerjasama	Teliti	Keaktifan		
1	Abrella					
2	Adelia					
3					

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian Pengetahuan

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Skor jika jawaban tepat	Skor menjawab tapi salah
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.	2	1
2	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.	2	1
3	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.	2	1
4	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda	2	1
5	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.	2	1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}(10)} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Hasil tabel manfaat persatuan dan kesatuan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jakarta, 6 Januari 2022
Guru Kelas

Sudarwi Parsih, S. Pd. M. Si.
NIP.196705291997032002

ARIF RAHMAN, S. Pd.
NIP.198010132011011006