

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas PPG*



**TEMA 2**  
UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN

**SUBTEMA 2**  
PENTINGNYA UDARA BERSIH BAGI PERNAPASAN

**PEMBELAJARAN KE-5**

**KELAS 5 SEMESTER 1**

Disusun oleh:  
**Ono Carwono, S.Pd**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karyamukti  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan  
 Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan  
 Materi Pokok : \*) Mencari Informasi pada Teks Bacaan  
                   \*) Penyakit pada Organ Pernapasan  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 4 x 20 menit

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 <b>Mengklasifikasikan</b> informasi terkait pertanyaan apa, siapa, dimana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku . <b>(C2-Memahami)</b>
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1 <b>Menunjukkan</b> informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku. <b>(P3-Presisi)</b>

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 <b>Menjelaskan</b> berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia <b>(C2-Memahami)</b>
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.	4.2.1 <b>Membuat</b> bagan penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia. <b>(P2-Manipulasi)</b>

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar pada tayangan PPT melalui zoom meeting, siswa mampu **mengklasifikasikan** informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku dengan baik dan benar. (**C2-Memahami, TPACK**)
2. Dengan mengamati teks bacaan yang ditampilkan pada PPT melalui zoom meeting, siswa mampu **menunjukkan** informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku dengan baik dan benar. (**P3-Presisi, TPACK**)
3. Dengan mengamati tayangan video pada PPT melalui zoom meeting, siswa dapat **menjelaskan** berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernafasan pada manusia. (**C2-Memahami, TPACK**)
4. Melalui diskusi kelompok dan pengisian LKPD, siswa mampu **membuat** bagan penyakit yang berhubungan dengan organ pernafasan pada manusia. (**P2-Manipulasi, TPACK**)

### Karakter peserta didik yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

## C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mencari Informasi dari teks bacaan” Penyakit Pada Sistem pernafasan” dengan menggunakan **5W 1 H**
  - What ( Apa)
  - Where ( Dimana)
  - Why ( Kenapa)
  - Who ( Siapa)
  - When ( Kapan)
  - How ( Bagaimana)
2. Penyakit Pada Sistem pernafasan
  - Emfisema
  - Asma
  - Kanker Paru-paru
  - Tuberculosis
  - Influenza
  - Bronkhitis

## D. MODEL, PENDEKATAN & METODE

Model : *Problem Based Learning (PBL)*  
Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Pengamatan, diskusi kelompok, dan penugasan

## E. MEDIA PEMBELAJARAN


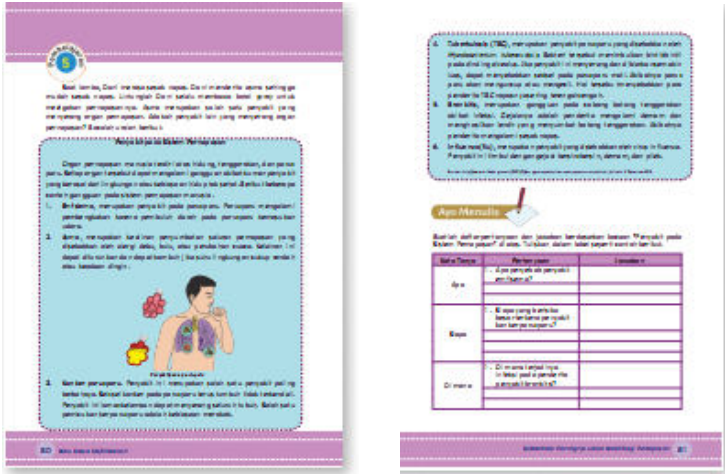
- Video Lagu “Indonesia Raya” dapat diakses pada link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg>
- Video Pembelajaran tentang jenis penyakit organ pernafasan manusia diakses pada link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=4Jfb0cOsNoE>
- Slide presentasi

## F. SUMBER BELAJAR

- LKPD
- Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Kelas 5 Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Pembelajaran Luring)	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Pembelajaran di kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>b. Pembelajaran dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK).</b></li><li>c. Peserta didik diingatkan untuk selalu menerapkan protokol kesehatan.</li><li>d. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>(Nasionalisme)</b></li></ul> <p><b>2. Memberikan motivasi secara kontekstual:</b> Guru menceritakan dongeng yang berjudul "Singa dan Tikus"</p> <p>Pesan yang terkandung dalam dongeng adalah Jangan pernah menyepelkan orang lain karena bisa jadi dia memiliki kemampuan yang tidak kita ketahui. Kebajikan akan selalu dibalas dengan kebaikan.</p> <p><b>3. Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Untuk meningkatkan konsentrasi peserta didik sebelum memulai pembelajaran dengan melakukan ice breaking. <b>(Neurosains)</b></li><li>b. Guru bertanya manfaat dari melakukan ice breaking. <i>Setelah kalian melakukan ice breaking, apa manfaat yang kalian rasakan?</i></li></ul> <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <p>Melatih konsentrasi, meningkatkan kreativitas, meningkatkan kemampuan komunikasi dan pengembangan Bahasa. <b>(4C- Communication, Critical Thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>c. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk menggali kembali pengetahuan awal siswa tentang materi sebelumnya, yaitu materi tentang cerpen dan kegiatan ekonomi. <b>((4C- Communication, TPACK)</b></li></ul> <p><b>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dipelajari pada hari ini.</b></p> <p><b>5. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari hari ini beserta tahapan-tahapan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik.</b></p>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Pembelajaran Luring)	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Fase 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>6. Peserta didik mengamati gambar pada tayangan yang disajikan guru pada layar. (<i>Critical thinking, TPACK</i>)</p>  <p>7. Peserta didik bercerita sesuai dengan gambar yang diamati (<i>4C-communication, Hots- Criticalthinking TPACK</i>)</p> <p><b>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <p>8. Peserta didik dibagi <b>kelompok</b> secara heterogen terdiri atas 3 – 4 orang perkelompok.</p> <p>9. Setiap kelompok menerima satu buah LKPD untuk dikerjakan secara bersama-sama. (<i>4C-Collaborative</i>).</p> <p>10. Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pengerjaan LKPD.</p> <p><b>Fase 3: Membimbing pengalaman individual/ kelompok Mengumpulkan informasi</b></p> <p>11. Guru menampilkan teks bacaan dalam tayangan PPT</p> <p>12. Peserta didik mengamati teks bacaan</p> <p>13. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca teks bacaan tersebut</p> <p>14. Peserta didik mengemukakan isi dari teks bacaan yang tadi di baca</p>  <p>15. Peserta didik bersama teman di kelompoknya membaca teks bacaan yang disajikan guru dalam LKPD.</p> <p>16. Peserta didik berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan “Penyakit pada Sistem Pernapasan”. lalu menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan dalam LKPD. (<i>4C-Communication</i>)</p>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Pembelajaran Daring)	Alokasi Waktu
	<p><b>Fase 4 : Mengolah Informasi</b></p> <p>17. Guru menampilkan video pembelajaran tentang penyakit pada sistem pernapasan untuk pemecahan masalah peserta didik dalam membangun pengetahuan tentang penyakit pada sistem pernapasan. Video pembelajaran dapat diakses dilink : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Jfb0cOsNoE">https://www.youtube.com/watch?v=4Jfb0cOsNoE</a></p> <p>18. Peserta didik membuat catatan kecil tentang penyakit pada sistem pernapasan. <b>(4C-Creativity)</b></p> <p>19. Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, dan video tentang penyakit pada sistem pernapasan, peserta didik menuangkan pemahamannya tersebut dengan membuat bagan atau peta pikiran mengenai penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan sesuai dengan hasil studi pustaka pada pembelajaran sebelumnya.</p> <div data-bbox="507 719 1043 1070" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[ASMA Gejala: • batuk • sesak napas • dan lain-lain] --- B[ASMA]     C[BRONKITIS Gejala: • ... • ... • ...] --- B     D[PNEUMONIA Gejala: • ... • ... • ...] --- B     E[INFLUENZA Gejala: • ... • ... • ...] --- B     B --- F[PENYAKIT ORGAN PERNAPASAN MANUSIA]   </pre> </div> <p><b>Fase 5: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan</b></p> <p>20. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dalam mengerjakan LKPD, kelompok lainnya menanggapi pemaparan perwakilan setiap kelompok. Dalam kegiatan presentasi ini kegiatan yang dilakukannya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik saling berbagi informasi dengan teman kelompok lain terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang mereka temukan pada teks bacaan.</li> <li>Peserta didik menjelaskan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.</li> <li>Peserta didik membandingkan bagan penyakit yang berhubungan dengan organ pernafasan pada manusia yang dibuat bersama kelompoknya dengan hasil pekerjaan kelompok lain.</li> <li>Dari hasil perbandingan tersebut peserta didik mengoreksi bagan yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.</li> </ol> <p><b>(4C, TPACK)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Pembelajaran Daring)	Alokasi Waktu
	<p><b>21.</b> Guru memberikan penguatan dan meminta peserta didik memperhatikan kembali terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang mereka temukan pada teks bacaan, dan penyakit yang berhubungan dengan organ pernafasan pada manusia.</p> <p><b>22.</b> Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat simpulan materi yang dipelajari pada hari ini.</p> <p><b>23.</b> Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru untuk mengukur pencapaian kompetensi pada hari ini.</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>24. Peserta didik melakukan refleksi</b> dengan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang dipelajari hari ini?</li> <li>b. Apa manfaat yang kalian dapat dari materi pelajaran tadi?</li> </ol> <p><b>25. Guru memberikan umpan balik.</b></p> <p><b>26. Penugasan di rumah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masih ingatkah kamu tentang kegiatan yang kamu lakukan bersama orang tuamu di hari sebelumnya? Teruskan kegiatanmu dengan mencari informasi tentang cara pencegahan penyakit pernapasan yang dilakukan di rumah!</li> <li>- Tuliskan dan gambarkan informasi-informasi yang kamu dapatkan dalam buku latihanmu!</li> </ul> <p><b>27.</b> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p><b>28.</b> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Bentuk instrumen : Lembar observasi sikap peserta didik
- b. Teknik penilaian : Observasi

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk instrumen : Lembar soal Pilihan ganda
- b. Teknik penilaian : Tes tertulis

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Bentuk instrumen : Rubrik penilaian
- b. Teknik penilaian : Penugasan

## I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SDN 1 Karyamukti  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : 3. Makanan Sehat  
Sub Tema : Pentingnya udara bersih bagi pernapasan  
Pembelajaran : 2  
Tanggal Evaluasi : .....  
Bentuk Soal Evaluasi : .....  
Materi Soal Evaluasi : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Evaluasi	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst.						

### 2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu membuat model penyakit organ pernapasan manusia dalam bentuk poster.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**EET SUMIATI, S.Pd.**  
NIP. 19650323 198610 2 005

Banjar, ... Agustus 2021  
Guru Kelas,



**ONO CARWONO, S.Pd.SD**  
NIP. 19850806 201903 1 005



Lampiran 1:

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK**

**Kelas/ Semester : V/1**

**Hari, tanggal : .....**

No.	Nama Peserta didik	Berdoa				Menunjukkan rasa toleransi			
		Berdoa sebelum belajar		Berdoa sesudah belajar		Berteman tanpa membedakan budaya		Menghargai perbedaan pendapat	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
<b>dst</b>									

Keterangan :

Y : YA  
T : TIDAK

Deskripsi :

Berdoa:

- Berdoa sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran
- Berdoa setelah pembelajaran selesai.

Menunjukkan rasa toleransi:

- Berteman tanpa membedakan budaya.
- Menghargai perbedaan pendapat.

