

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013

**Satuan Pendidikan** : SDN PACCINONGANG UNGGULAN  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Udara Bersih Bagi Kesehatan ( Tema 2 )  
**Sub Tema** : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan ( Sub Tema 2 )  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

#### A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia.
2. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, dimana, bagaimana, dan mengapa.
4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, dimana, bagaimana, dan mengapa.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing melalui aplikasi grup whatsapp.</li><li>• Guru mengecek kesiapan siswa dengan memberikan link absen untuk diisi secara mandiri..</li><li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<b>Pentingnya Udara Bersih Bagi Kesehatan</b>”.</li><li>• Guru memberikan arahan untuk senantiasa menjaga kesehatan serta menggunakan masker</li></ul> | 15 Menit      |

|             |  |          |
|-------------|--|----------|
|             | <p>ketika hendak keluar rumah dan memberikan motivasi sebelum memulai aktivitas belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>   |          |
| <b>Inti</b> | <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menyimak video yang menjelaskan tentang Pentingnya Udara Bersih Bagi Kesehatan.</li> <li>• Siswa membaca kembali secara mandiri teks pada buku.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali teks yang dibaca melalui grup WhatsApp.</li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan pada buku siswa.</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p>1. Mengapa Dayu batuk-batuk?<br/> 2. Mengapa kita merasa nyaman saat berada di bawah pohon rindang?<br/> Diskusikan jawaban kedua pertanyaan di atas bersama teman-teman sekelasmu.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dapat dilakukan dengan mengajak orang tua maupun keluarga yang ada di rumah</li> <li>• Diskusi tersebut digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran.</li> </ul> <p><b>B.Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran berupa video tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.</li> <li>• Siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia dari informasi teks bacaan.</li> <li>• Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain.</li> <li>• Siswa membaca salah satu teks bacaan berita pada buku siswa.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan kata tanya apa, siapa, dimana,</li> </ul> | 35 menit |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <p>bagaimana dan mengapa serta contoh penggunaannya.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li> <li>- Pengetahuan tentang penyebab terjadinya gangguan pada penyebab pernapasan manusia.</li> <li>- Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dari penggunaan kata tanya.</li> <li>- Keterampilan siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Guru memberikan penguatan agar selalu semangat dalam belajar walaupun pelaksanaannya melalui media WhatsApp dan Classroom.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu melalui aplikasi Classroom.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam</li> </ul>   | 15 Menit |

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Paccinongang, September 2020  
Guru Kelas 5

**Dra. Hj. AMINAH UMAR**

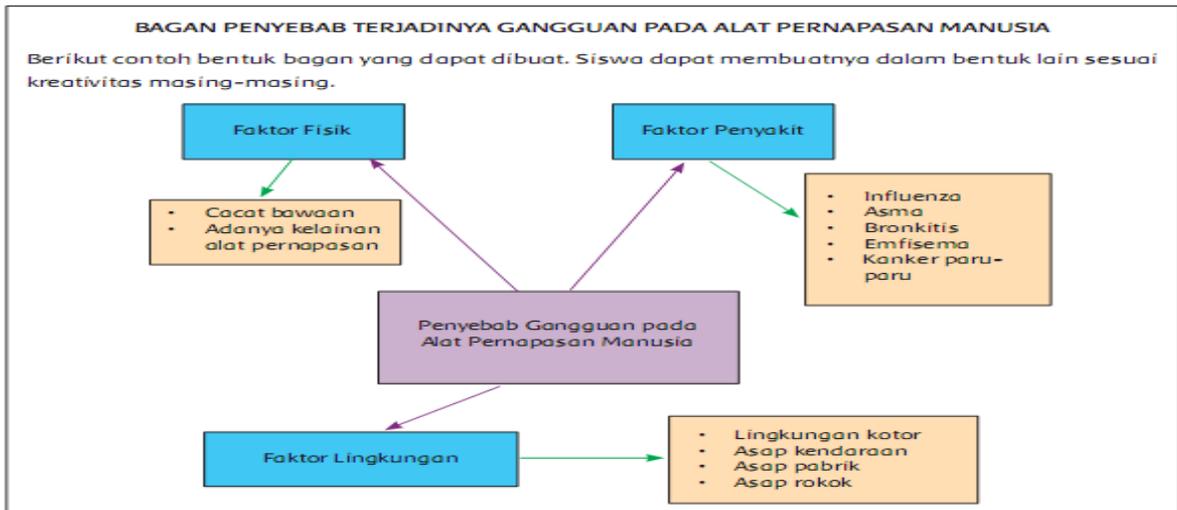
**SRI WAHYUNI NENGSI**

NIP. 19620828 198606 1002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### Kegiatan Penilaian



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis ( Membuat Bagan Penyebab Gangguan pada Alat Pernapasan Manusia)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

| Kriteria  | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan  | Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar | Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan  | Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti                | Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti                          | Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti            | Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti                        |
| <b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b><br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap |  |  |   |   |

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pedoman guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan gangguan pada sistem pernapasan manusia. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa paham tentang gangguan pada organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang gangguan pada organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## Membuat Pertanyaan dan Jawaban Berdasarkan Teks Bacaan

| Kata Tanya | Pertanyaan  | Jawaban   |
|------------|---|---|
| Apa        | 1. Apa penyebab di Riau?  | 1. Penyebab asap di Riau adalah kebakaran hutan.  |
|            |   |   |
|            |   |   |
| Siapa      | 1. Siapa nama narasumber yang memboyong keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut? | 1. Narasumber yang memboyong keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut bernama Asep Dadan Muhanda. |
|            |   |   |
|            |   |   |
| Di mana    | 1. Di mana kebakaran hutan terjadi?   | 1. Kebakaran hutan terjadi di Sumatra Selatan dan Jambi.  |
|            |   |   |
|            |   |   |
| Bagaimana  | 1. Bagaimana upaya penduduk Riau menyelamatkan diri dari bahaya asap?                   | 1. Sebagian penduduk Riau ke luar wilayah sementara waktu untuk menyelamatkan diri dari bahaya asap.    |
|            |   |   |
|            |   |   |

Bentuk Penilaian : Tertulis dan Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Kriteria   | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|--|---|---|--|--|
|  | 4   | 3   | 2  | 1  |
| Pengetahuan tentang Membuat Pertanyaan dengan Kata Apa, Di mana, Bagaimana, menghapus, dan Siapa Berdasarkan Teks Bacaan   | Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar |
| Keterampilan Menyusun Pertanyaan dan Jawaban dengan Runtut dan Kosakata Baku.  | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar  | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku  | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut   | Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku  |
| <b>Sikap Cermat dan Mandiri</b>  |   |   |  |  |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap |   |   |  |  |