

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema 2 Subtema 2 Pb 2

Kelas VI

Semester I



DISUSUN OLEH:

NOFRI ENDRAWITA, S.Pd.SD
NIP.19761032003122003

PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK

KOTA SAWAHLUNTO

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 28 Santur
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan : Jumat/5-11-2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengerti manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan	3.4.1 Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam

	bernegara beserta dampaknya.	kehidupan masyarakat sekitar.
4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. MATERI

- Menuliskan contoh tentang manfaat persatuan dan kesatuan

E. PENDEKATAN & METODE

- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Problem Based Learning



F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- gambar

- Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.
-

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Pembacaan Al-Quran Juz 30. <i>Religius</i> ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <i>Nasionalis</i> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	10 menit
Inti	<p>Orientasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. <i>Nasionalis</i> ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati. <i>Mandiri</i> <div data-bbox="532 1270 1354 1621" style="border: 1px solid #ccc; background-color: #e6f2e6; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama</p> <p>Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangku Alu.</p> <p>Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangku Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.</p> </div>	35 Menit X 2 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<p>Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.</p> <p>“Seru dan menantang!” kata mereka.</p> <p>Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,</p> <p>“Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!” ejeknya.</p> <p>“Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra.” Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.</p> <p>Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain. Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rangku Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketika siswa membaca teks dalam hati, guru meminta siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui. ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. ▪ Siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. ▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama. ▪ Siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda. ▪ Siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<p>bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. ▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Membimbing penyelidikan kelompok dan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. <i>Collaboration</i> ▪ Kemudian, siswa diminta menulis naskah drama tersebut. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa berdiskusi dan menulis naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kelompok ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan. (Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah (<i>communication, collaboration, crativity</i>)) ▪ Siswa mendiskusikan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya pada LKPD yang disediakan. (<i>critical thinking</i>) ▪ Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. (<i>communication, collaboration, crativity</i>) <p>Menganalisa dan mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap kelompok penyaji (<i>communication, collaboration, crativity</i>) ▪ Guru memberikan umpan balik setiap paparan kelompok yang tampil dan tanggapan oleh kelompok lain (<i>critical thinking</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan penguatan tentang hasil diskusi yang telah disampaikan (<i>communication</i>) ▪ Siswa melakukan perenungan dengan kondisi yang sesuai dengan lingkungan. <i>Mandiri</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut:
Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi
Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Sawahlunto, November 2021
Peserta Kepala Sekolah Penggerak

(Nofri Endrawita, S.Pd.SD)
NIP 197611032003122003

LAMPIRAN

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

SATUAN PENDIDIKAN	:
TEMA	: 2 Persatuan dalam Perbedaan
SUBTEMA/PB	: 1 Bekerjasama Mencapai Tujuan
MUATAN PEMBELAJARAN	: PPKn
KELAS/ SEM	: 6/ 1
PEMBELAJARAN	: 2
HARI/TGL	:
NAMA PD	:

I. Alat dan Bahan

1. Gambar
2. Teks Bacaan

II. Tujuan

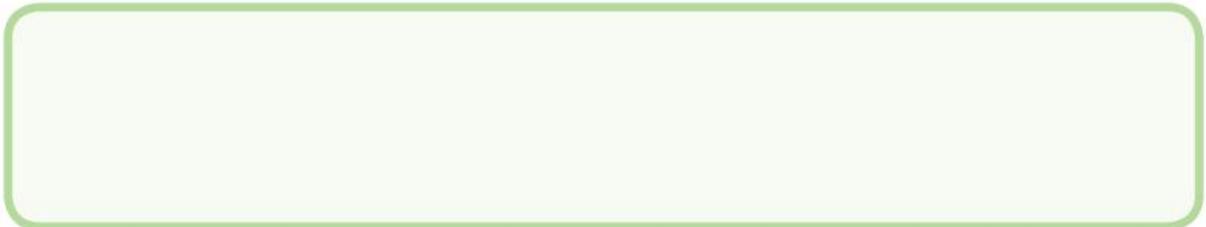
1. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Siswa dapat menuliskan 4 contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

III. Langkah Kerja

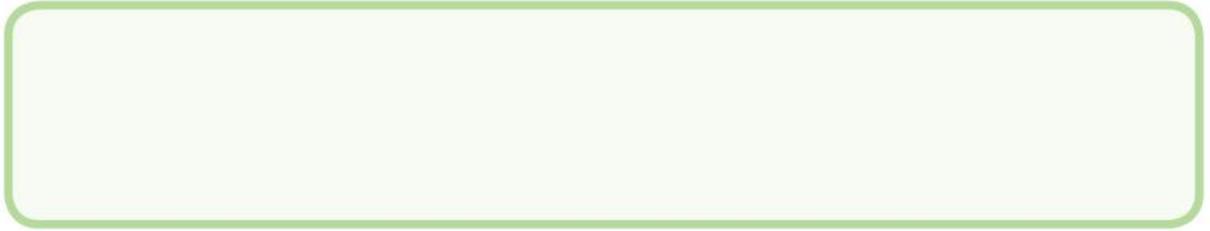
1. Bacalah teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini berdasarkan teks diatas ditempat yang telah disediakan

IV. Soal dan Jawaban

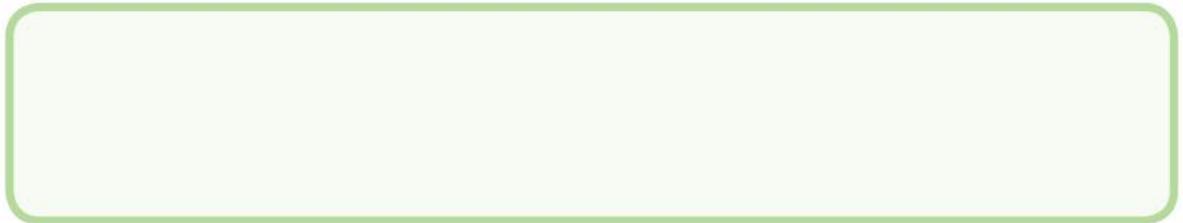
Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?



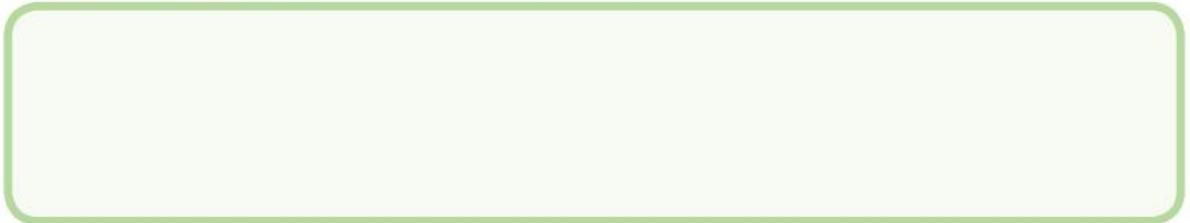
Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?



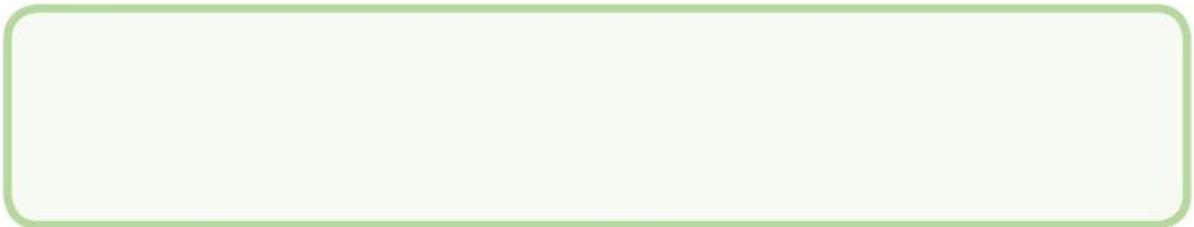
Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama? Jelaskan!



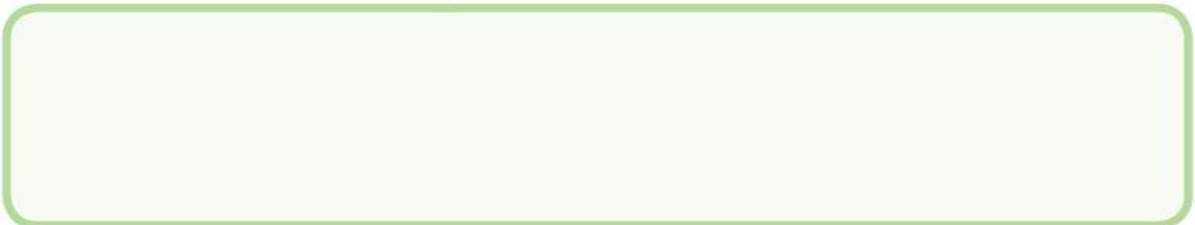
Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?



Pernahkah kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contoh!



Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan!



Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

V. KESIMPULAN

Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar adalah ...

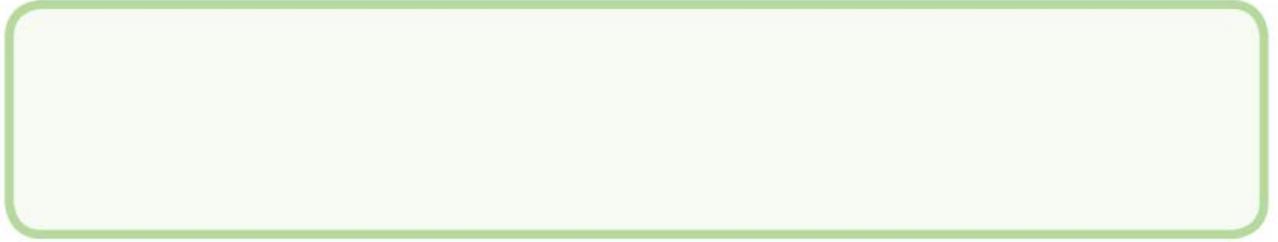
.....
.....
.....
.....
.....

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks!

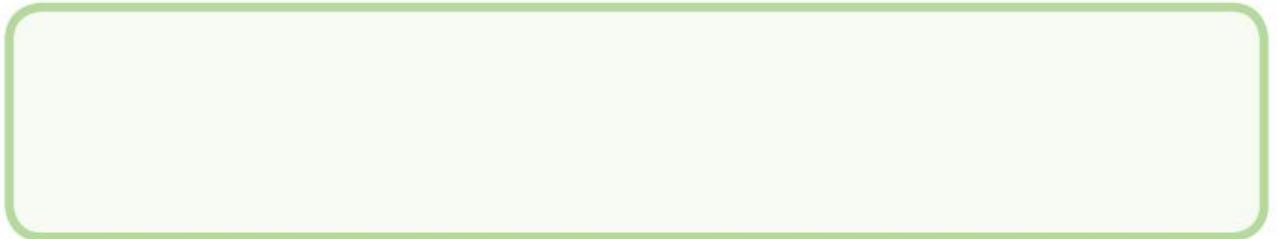
Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?

Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?

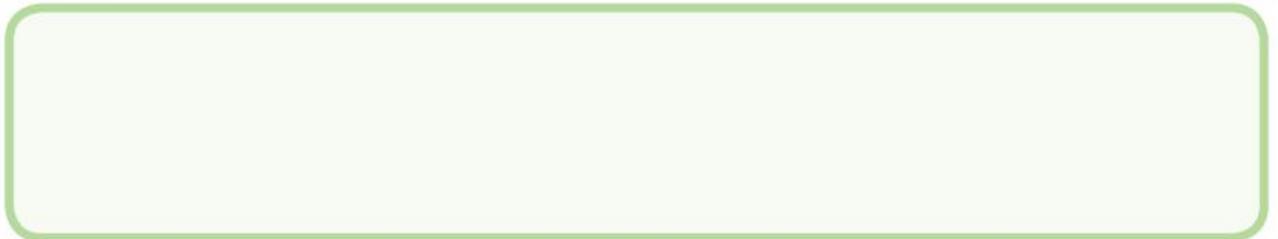
Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama? Jelaskan!



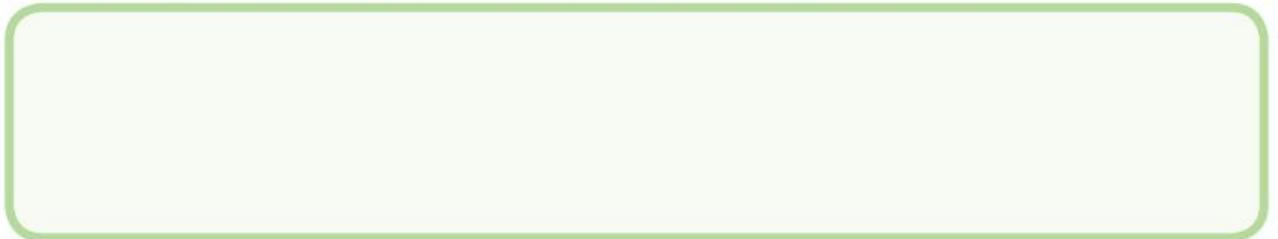
Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?



Pernahkah kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contoh!



Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan!



Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

