

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI NAGRAK 04
Kelas/Semester	: VI / 1
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Subtema	: 3. Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa	3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah	3.4.1	Menjelaskan ciri kata baku

Indonesia		menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana		dengan benar
			3.4.2	Mengumpulkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana
	4.4	Memaparkan informasi penting dari buku, sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1	Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan
			4.4.2	Membuat laporan tentang informasi penting dari buku sejarah secara tulisan memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif
IPA	3.2	Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.2.1	Mengkategorikan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya
			3.2.2	Membandingkan habitat tumbuhan dan hewan yang hidup di air dan di darat

	4.2	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.2.1	Menulis laporan tentang hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat
			4.2.2	Mempresentasikan hasil laporan pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya
IPS	3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan upaya mempertahankan kemerdekaan ,dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.4.1	Menjelaskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan
			3.4.2	Menyimpulkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari- hari
	4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.4.1	Menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari
			4.4.2	Membuat laporan tentang makna kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya

				mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera
--	--	--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh proklamasi kemerdekaan, peserta didik mampu membedakan kata baku dan tidak baku dengan tepat
2. Peserta didik mampu mengumpulkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan tepat
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan tepat
4. Peserta didik mampu membuat laporan tentang informasi penting dari buku sejarah secara tulisan memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat
5. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menjelaskan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel dengan benar
6. Peserta didik mampu menulis laporan tentang hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat
7. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil laporan pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan benar
8. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menjelaskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan dengan tepat
9. Peserta didik mampu menyimpulkan makna proklamasi dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
10. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari dengan rinci
11. Peserta didik mampu membuat laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera dengan jelas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Teks proklamasi
- Tokoh BM Diah
- Kata baku dan tidak baku

IPA

- Teks bacaan tentang tumbuhan.
- Manfaat tumbuhan dan hewan.
- Tumbuhan dan hewan yang hidup di air dan di darat

IPS

- Makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
- Pengalaman mewujudkan makna Kemerdekaan dalam kehidupan
- Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Ceramah , Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

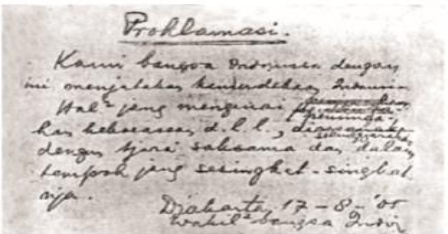
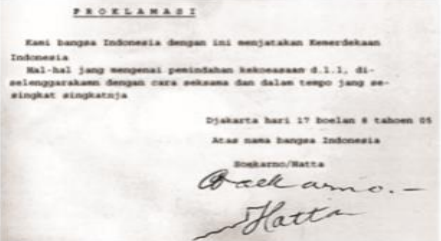
F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat : laptop

2. Bahan : Gambar, kertas Karton, Daun Kunyit dan lidah buaya

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta dan mengecek kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran2. Peserta didik berdoa bersama berdasarkan kepercayaannya masing-masing dipimpin oleh ketua kelas (<i>Religijs</i>)3. Guru mengecek kehadiran peserta didik4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “17 Agustus 1945”. (<i>Nasionalis</i>)	20 Menit

	<p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</p> <p>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan (<i>Communication</i>)</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan Tanya jawab tentang pembelajaran yang lalu dan mengkaitkan dengan pembelajaran sekarang</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik (<i>communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanggal berapa Indonesia merdeka • Siapa yang hafal teks Proklamasi • Siapa yang bersedia dengan sukarela membacakan teks proklamasi kedepan kelas <p>2. Peserta didik dengan suka rela melafaskan proklamasi dengan lantang (<i>creative and innovative</i>)</p> <p>3. Peserta didik mengamati tulisan pada teks proklamasi yang ada dibuku tema serta berdiskusi</p> <p>4.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Naskah Proklamasi tulisan tangan Ir. Soekarno</p>  <p>Naskah Proklamasi yang sudah di ketik oleh Sayuti Melik</p>  </div> <p>5.</p> <p>Peserta didik membaca teks BM Diah dan naskah Asli</p>	<p>170 Menit</p>



BM Diah
Sumber: id.wikipedia.org

	<p>Proklamasi dan berdiskusi apakah bacaan itu termasuk kata baku</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru menjelaskan kata baku dan memberikan beberapa contoh kata baku dan tidak baku7. Guru memperlihatkan beberapa kata peserta didik menebak mana yang kata baku dan mana yang tidak8. Peserta didik mencari informasi penting dari teks dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dan menuliskannya pada peta pikiran. (<i>critical thinking and problem solving</i>)9. Peserta didik berdiskusi mengembangkan peta pikiran melalui tulisan10. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu kelompok lain untuk memastikan setiap anggota berpartisipasi11. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara bergantian kedepan kelas (sintak 5)12. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jawab dan memberi tanggapan tentang hasil diskusi dari peserta didik yang tampil13. Guru bersama - sama peserta didik membuat kesimpulan dari semua kelompok yang sudah tampil.14. Guru memperlihatkan beberapa tumbuhan yang ada disekitar seperti lidah buaya dan Daun Kunyit15. Guru menanyakan manfaat tumbuhan tersebut kepada peserta didik16. Peserta didik mengamati beberapa gambar tentang tumbuhan dan hewan yang hidup di air dan di darat17. Peserta didik memberikan pendapatnya tentang gambar yang diamatinya18. Peserta didik membandingkan kehidupan tumbuhan dan hewan	
--	---	--

di air dan di darat

19. Peserta didik membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum

Beluntas adalah tumbuhan semak. Tumbuhan ini bercabang banyak, berusuk halus, dan berbulu banyak. Beluntas dapat tumbuh di daerah kering, tanah keras, dan berbatu. Tingginya bisa mencapai tiga meter. Dengan habitat dan ciri fisiknya tersebut, beluntas banyak dimanfaatkan sebagai tanaman pagar. Banyak rumah-rumah menggunakan beluntas sebagai pagar hidup.



Keong sawah atau tutut hidup di perairan dangkal yang berdasar lumpur. Keong sawah banyak hidup di sawah, rawa-rawa, pinggir danau, dan pinggir sungai kecil.

Keong sawah berguna untuk membersihkan lumut di kolam ikan. Keong membersihkan lumut atau rumput yang biasanya tumbuh mengambang di atas air.



20. Peserta didik secara berkelompok mengamati lingkungan sekitar dan mencatat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya
21. Peserta didik mencatat pengamatannya pada sebuah tabel yang telah disediakan
22. Peserta didik mendiskusikan isi tabel dari pengamatan dengan teman kelompok (*communication*)
23. Peserta didik mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis (*critical thinking and problem solving*)
24. Peserta didik membacakan hasil laporan masing-masing kelompok secara bergantian kedepan kelas.
25. Guru bercerita tentang manfaat kemerdekaan bagi kesejahteraan Bangsa Indonesia dan memperlihatkan beberapa

	<p>gambar</p> <p>26. Peserta didik diminta pendapatnya tentang gambar tersebut berkaitan dengan manfaat kemerdekaan</p> <p>27. Peserta didik mengamati gambar yang ada pada buku siswa dan menjawab pertanyaan</p> <p>28. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok tentang gambar yang diamati (<i>collaboration</i>)</p> <p>29. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kedepan kelas</p> <p>30. Bersama peserta didik guru membahas hasil diskusi kelompok yang tampil.</p> <p>31. Guru memberikan penguatan</p> <p>32. Peserta didik menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang baik</p> <p>33. Peserta didik saling menukar jawaban dengan teman sebelahnya</p> <p>34. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapannya terhadap jawaban dari teman sebelahnya</p> <p>35. Beberapa peserta didik yang bersedia dengan suka rela membacakan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang baik</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan 2. Melakukan evaluasi 3. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik yaitu <ul style="list-style-type: none"> • Kita harus menghargai jasa pahlawan • Melestarikan lingkungan dan bersyukur atas segala Rahmat Tuhan YME • Menjadi seorang pelajar yang sukses menghargai dan mengisi kemerdekaan dengan hal- hal positif 4. Guru mereview materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini 	<p>20 Menit</p>

	5. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

H. SUMBER BELAJAR

Hendriyeti, santi dkk. 2018. Buku Pedoman Guru kelas 6 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Hendriyeti, santi dkk. 2018. Buku Pedoman Siswa kelas 6 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Mengatahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

MULYATI, S.Pd
Nip: 196203171982042001

SASMIRA, S.Pd