

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan/Pendidikan : SD Negeri 199 Bengkulu Utara
Kelas/Semester : VI (Enam)/I (Satu)
Topik/Tema : 8 / 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	IPA	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menguraikan cara tumbuhan hidrofita menyesuaikan diri dengan lingkungan. (C4) 3.3.2 Menguraikan cara tumbuhan higrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan. (C4) 3.3.3 Menguraikan cara tumbuhan xerofit menyesuaikan diri dengan lingkungan. (C4)
		4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat peta pikiran tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan. (P3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media gambar cerita, siswa dapat menguraikan cara tumbuhan hidrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan percaya diri.
2. Melalui media gambar cerita, siswa dapat menguraikan cara tumbuhan higrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan percaya diri.
3. Melalui media gambar cerita, siswa dapat menguraikan cara tumbuhan xerofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan percaya diri.
4. Melalui penugasan, siswa dapat membuat peta pikiran tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Cara tumbuhan hidrofit menyesuaikan diri.
2. Cara tumbuhan higrofit menyesuaikan diri.
3. Cara tumbuhan xerofit menyesuaikan diri.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media pembelajaran
Gambar cerita lingkungan hidup.
2. Sumber:
Anggari, Angi St. dkk. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas VI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
Anggari, Angi St. dkk. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas VI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

G. Karakter yang Dikembangkan

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Integritas
- Literasi
- Berpikir kritis (*Critical thinking*)
- Komunikasi (*Communication*)
- Kreatif (*Creative*)
- Kolaborasi (*Collaboration*)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas serta mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas (<i>Religious</i>). 4. Siswa menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa” dilanjutkan dengan tepuk PPK. (Nasionalis). 5. Guru memotivasi siswa. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media gambar cerita lingkungan hidup kepada siswa. 2. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai alasan tumbuhan dapat bertahan hidup 3. Guru mengajak siswa berkeliling lingkungan hidup yang terdapat di gambar. 4. Guru menjelaskan cara tumbuhan hidrofit, higrofit, dan xerofit yang terdapat dalam media gambar cerita. (<i>Communication</i>) 5. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa diberi pertanyaan uraian mengenai cara tumbuhan menyesuaikan diri. (pertanyaan diberikan dengan diskusi klasikal). (<i>Critical thinking and Communication</i>) 6. Siswa diberi LKPD berupa peta pikiran cara tumbuhan menyesuaikan diri. 7. Siswa mengerjakan LKPD dengan berdiskusi kelompok. (<i>Creative, Critical Thinking, and Communication</i>) 8. Setelah mengerjakan LKPD, siswa diminta memaparkan hasilnya di depan kelas. (<i>Communication</i>) 9. Siswa kelompok lain memberikan komentar dan masukan. 10. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran cara tumbuhan menyesuaikan diri. 	8 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa bersama guru memberikan refleksi <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami siswa? b. Apa yang belum dipahami siswa? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Guru memberikan penguatan materi serta memberikan motivasi kepada siswa 4. Guru mengakhiri pembelajaran. Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas. 	-

I. Penilaian

- | | | |
|-----------------|---------------|----------------------|
| 1. Sikap | : a. Prosedur | : Proses |
| | b. Teknik | : Observasi |
| | c. Bentuk | : Lembar Jurnal |
| 2. Pengetahuan | : a. Prosedur | : Penilaian tertulis |
| | b. Teknik | : Tes |
| | c. Bentuk | : Soal Latihan |
| 3. Keterampilan | : a. Prosedur | : Proses |
| | b. Teknik | : Observasi |
| | c. Bentuk | : Lembar Uji Kinerja |

J. Remedial

Siswa yang belum memahami materi akan mendapatkan penjelasan tambahan dan mengerjakan soal-soal mengenai materi tersebut.

K. Pengayaan

Siswa yang telah memahami materi mendapat soal tambahan untuk meningkatkan pemahaman.

Mengetahui
Kepala SDN 199 Bengkulu Utara

Marga Bhakti, 2022
Guru Kelas VI

JASMANI, M.Pd
NIP.19670417 199506 1 001

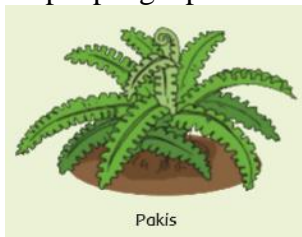
YANTI ENDRASARI, S.Pd., SD.
NIP. 19810206 200604 2 007

RINGKASAN MATERI

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu. Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.

Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air. Selain itu daunnya lebar berfungsi untuk mempercepat penguapan.



Higrofit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.

Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.



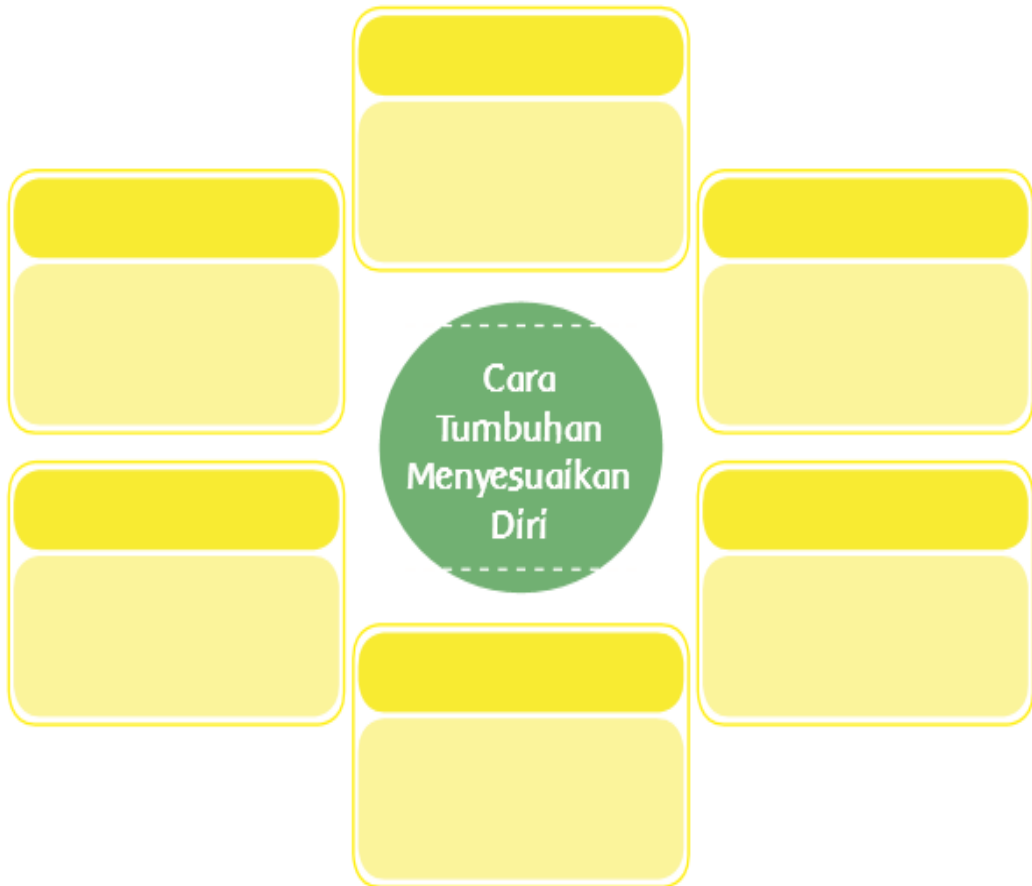
Kaktus

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

NAMA :

KELAS :



SOAL PENGETAHUAN

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Uraikan bagaimana cara tumbuhan pada gambar di atas menyesuaikan diri dengan lingkungannya! (skor 50)

2. Perhatikan pernyataan berikut!
- I. Memiliki daun berbentuk duri
 - II. Memiliki akar yang panjang
 - III. Batang berbentuk spons untuk menyimpan cadangan air

Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri tanaman (skor 25)

3. Perhatikan pernyataan berikut!
- I. Memiliki batang yang berongga
 - II. Batangnya pada umumnya tidak tampak
 - III. Daun muda umumnya menggulung
 - IV. Memiliki akar gantung
 - V. Tubuhnya terdiri atas akar, batang, dan daun

Yang termasuk ciri-ciri tanaman higrofit ditunjukkan oleh nomor (skor 25)

Kunci jawaban:

1. Tumbuhan yang terlihat pada gambar yaitu tumbuhan teratai, tumbuhan tersebut menyesuaikan diri dengan lingkungan air dengan memiliki daun yang lebar, supaya dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya, guna memperbesar penguapan, teratai memiliki batang berongga yang berfungsi untuk mengalirkan oksigen ke batang dan akar. Tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.
2. Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa tumbuhan yang dimaksud adalah tumbuhan xerofit, yaitu tumbuhan yang dapat beradaptasi dengan lingkungan kering.
3. Dari pernyataan tersebut, dapat dianalisis bahwa yang merupakan ciri khas tumbuhan higrofit ditunjukkan dengan romawi II, III, dan V.

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menguraikan cara tumbuhan hidrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan	Menguraikan 2 cara tumbuhan hidrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat	Menguraikan 1 cara tumbuhan hidrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat	Belum dapat menguraikan cara tumbuhan hidrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat	Hanya menyebutkan nama tanaman yang termasuk tanaman hidrofit
Menguraikan cara tumbuhan higrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan	Menguraikan 2 cara tumbuhan higrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat	Menguraikan 1 cara tumbuhan higrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat	Belum dapat menguraikan cara tumbuhan higrofit menyesuaikan diri dengan lingkungan	Hanya menyebutkan nama tanaman yang termasuk tanaman higrofit
Menguraikan cara tumbuhan xerofit menyesuaikan diri dengan lingkungan	Menguraikan 2 cara tumbuhan xerofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat	Menguraikan 1 cara tumbuhan xerofit menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat	Belum dapat menguraikan cara tumbuhan xerofit menyesuaikan diri dengan lingkungan	Hanya menyebutkan nama tanaman yang termasuk tanaman xerofit
Kerapian peta pikiran	Membuat seluruh peta pikiran dengan rapi	Membuat sebagian peta pikiran tulisan tidak rapi	Membuat peta pikiran tulisan namun tidak rapi	Belum membuat peta pikiran

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

a. Sikap Disiplin

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor	Predikat
		Hadir tepat waktu	Patuh pada tata tertib sekolah	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu		
1.						
2.						
3.						
4.						
dst						

Penilaian:

1 = Tidak pernah

2 = Kadang-kadang

3 = Sering

4 = Selalu

b. Sikap Kerja sama dan Tanggung Jawab (pengamatan saat kerja kelompok)

No	Nama Siswa	Kerja sama	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				