

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS/SEMESTER : V (LIMA)/ I (SATU)
TEMA : 2. UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
SUBTEMA : 1. CARA TUBUH MENGOLAH UDARA
BERSIH
PEMBELAJARAN : 1



DISUSUN OLEH :

YEPRENDRIANUS GULO, S.Pd
NIP. 19860727 201903 1 003

SD NEGERI 078485 BOLI
DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN NIAS BARAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 078485 Boli
Kelas/Semester : V/1
Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema : 1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 2 jp (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mupel Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menemukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Memilih informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, di mana, kapan, dan siapa.

Mupel IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Menunjukkan Organ pernapasan pada hewan dan fungsinya
4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati Video/gambar di power point peserta didik dapat **mengidentifikasi** informasi dengan benar. **(C4)**
2. Setelah membaca teks, peserta didik **menemukan** informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. **(C4)**
3. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, peserta didik mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
4. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu **menemukan** informasi tentang organ-organ pernapasan hewan. **(C4)**
5. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, peserta didik mampu **membuat** bagan cara kerja organ pernapasan hewan. **(C6)**

D. Materi Pembelajaran (terlampir pada bahan ajar)

1. Teks bacaan yang berjudul “Dayu dan Ikan Emas”
2. Bacaan tentang organ pernapasan hewan.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Jumlah Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah Peserta didik Peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan Peserta didik/PPK). 3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1</p> <p>Tahap 1 Stimulus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, Peserta didik akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. (Mengomunikasikan) 2. Guru meminta Peserta didik untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin Peserta didik ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. (Menanya) <p>Tahap 2 identifikasi masalah</p>	50 menit

	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar pada buku peserta didik sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (Mengamati) 2. Peserta didik menceritakan hasil pengamatannya. 3. Guru dapat menunjuk dua atau tiga Peserta didik untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya. (Penugasan) 4. Tanyakan kepada Peserta didik pertanyaan pertanyaan yang tertulis pada buku Peserta didik <p>Tahap 3 Pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias” 2. Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan 3. Peserta didik mengamati peta pikiran (mind map) pada buku Peserta didik, kemudian menuliskan jawab-an dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. <p>Tahap 4 Pengolahan Data dan Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD 2. meminta Peserta didik mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa Peserta didik secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas. 3. Peserta didik membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. <p>Tahap 5 Menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak rangkuman guru atas semua jawaban Peserta didik 2. Peserta didik membuat kesimpulan <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 2</p>	
--	--	--

	<p>Tahap 1 Stimulus</p> <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati kembali teks bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. Pada paragraf kedua bacaan tersebut tertulis bahwa mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup, seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air. 2. Guru bertanya adakah Peserta didik yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup. 3. Peserta didik menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya. <p>Tahap 2 identifikasi masalah</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati teks bacaan yang di sajikan pada buku Peserta didik tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia). (Critical Thinking-4C) <p>Tahap 3 Pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menggaris-bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan. (Mengeplorasi) 2. Sarankan kepada peserta didik untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pernapasan pada setiap jenis hewan. (Communication– 4C) <p>Tahap 4 Pengolahan Data dan Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD 2. Secara berkelompok, Peserta didik membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan <p>Tahap 5 Menarik kesimpulan</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak rangkuman guru atas semua jawaban Peserta didik 2. Peserta didik membuat kesimpulan 3. Guru membagikan evaluasi pembelajaran kepada peserta didik 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. (Integritas) 2. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kalian pelajari ? b. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? (Mengomunikasikan) 3. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19. Disiplin 4. Mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	10 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang di tunjukan Peserta didik dalam sikap peduli dan santun
- b. Penilaian Pengetahuan : Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian

2. Instrumen Penilaian

a) Penilaian Sikap

1. Sikap Spritual

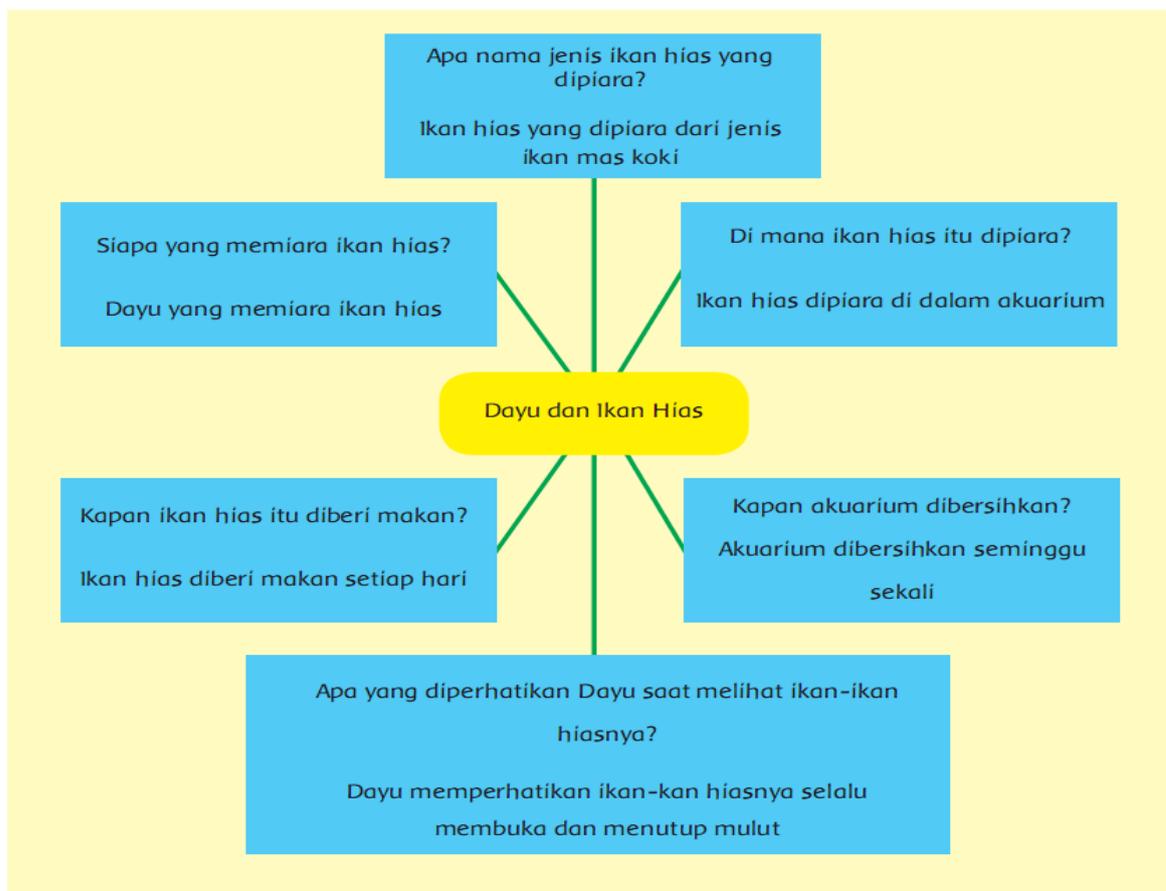
No	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1				
2				
3				
4				
5				

2. Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Nilai utama karakter	Tindak lanjut
1				
2				
3				
4				
5				

- b). Penilaian Pengetahuan :
Terlampir (LKPD dan Evaluasi pembelajaran)
- c). Penilaian Keterampilan

PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN



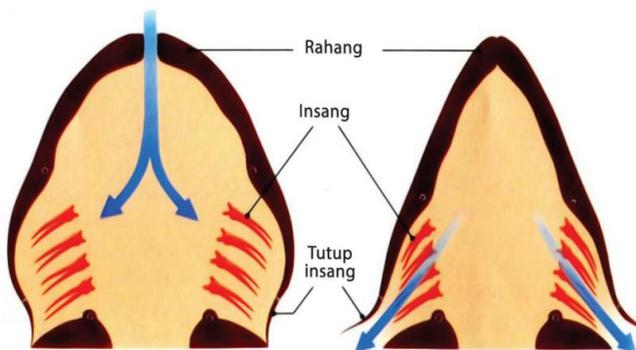
Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

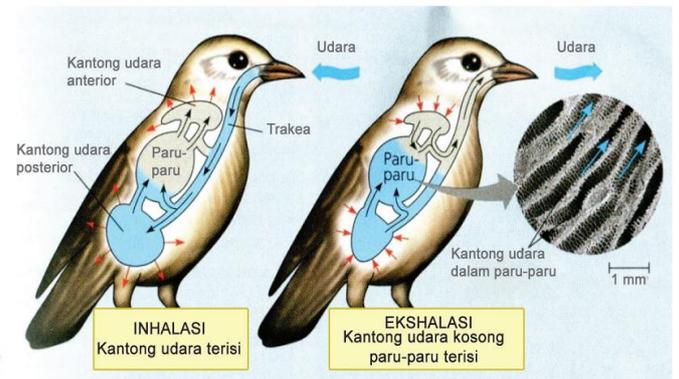
KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Burung



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar.	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Peserta didik yang belum memahami menemukan informasi penting dari teks bacaan akan mengulang dengan pendampingan. Selain oleh guru peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah menguasai konsep tersebut.
2. Peserta didik yang belum mampu mengidentifikasi organ pernapasan hewan akan mengulang dengan pendampingan. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah menguasai konsep tersebut
3. Peserta didik yang belum mampu menyimpulkan informasi dari gambar dan teks bacaan akan mengulang dengan pendampingan. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah menguasai konsep tersebut.

b. Pengayaan

Guru akan memberikan soal pengayaan dengan level HOTS bagi peserta didik yang telah mampu memenuhi tujuan pembelajaran.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Media/Alat : Video dan Gambar Slide pada power point
2. Bahan : Buku bacaan Pernapasan pada hewan dan Dayu dan ikan mas
3. Sumber Belajar
Kemendikbud. 2017. Buku Peserta didik Tema : *Udara Berish Bagi Kesehatan*

Kelas V Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kemendikbud, 2017.

Kemendikbud. 2017. Buku, cara tubuh mengeloh udara bersih, gambar tentang manusia makhluk hidup. Jakarta: Kemendikbud, 2017

Boli, Agustus 2021

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V,

JEWITOSMAN HALAWA, S.Pd
NIP. 19850710 201407 1 004

YEPRENDRIANUS GULO, S.Pd
NIP. 19860727201903 1 003