

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NU Nawa Kartika
Kelas / Semester : I/1
Tema : Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI DAN INDIKATOR

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi | Indikator |
|--|--|
| 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.7. 7 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar. |
| 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar | 4.7.7 Membaca/menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar. |

Muatan: SBdP

| Kompetensi | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi | 3.1.9 Mengidentifikasi kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan) 3.1.10 Mengidentifikasi cara pembuatan kolase dari kertas. |
| 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi | 4.1.9 Merancang karya kolase meliputi menentuka ide, tema, dan obyek, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. 4.1.10 Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan |

Muatan: PPKn

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 1.2.1 Menganut aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa |

| | |
|--|---|
| 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 2.2.1 Mematuhi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2.1 Mengikuti aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 4.2.1 Menerapkan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah |
| 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 3.2.41 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah |
| 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 4.2.41 Menunjukkan perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah |

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat
2. Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas.
7. Dengan arahan guru, siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas.
8. Setelah merancang, siswa mampu membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

D. MATERI

Kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan menyimak gambar dan permainan.
Diskusi dan bercerita tentang kegiatan-kegiatan sore hari.
Pembuatan karya kolase.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang | 15 menit |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini | <p>140 menit</p> |
| | <p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana di sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi. 2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? 3. Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada di buku. 4. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa. 5. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf. Guru membuat tabel huruf di atas media karton (lihat contoh di buku siswa). Tempelkan karton di papan tulis. Guru menjelaskan bahwa pada tabel huruf tersebut tersimpan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. Guru menunjukkan kartu kosa kata-kosa kata yang dimaksud. Siswa yang dapat menemukan kata tersebut diminta maju ke depan dan memberi tanda pada kata tersebut. Guru memberikan reward pada siswa yang berhasil menemukan kosa kata yang dimaksud. <div data-bbox="722 1795 1112 2352" style="text-align: center;"> <p>The screenshot shows a page from a student book. At the top, there is a green header with a red circle containing the number '1' and the text 'Ayo Mengamati'. Below the header, there is a poem in Indonesian: 'Simaklah cerita ini! Matahari mulai condang ke barat. Tanda hari mulai sore. Udara pun terasa semakin sejuk. Anak-anak bermain di halaman. Siti sedang mengulang pelajaran. Ayah Siti menyiram tanaman. Mereka melakukannya dengan senang hati. Sebagai rasa syukur atas nikmat sore hari.' Below the poem is a colorful illustration of three children playing in a garden. At the bottom right of the page, there is a small page number '75' and the text 'Subtema 2: Kegiatan Sore Hari'.</p> </div> | |

Simak cerita di atas!
Pelajari kata-kata berikut ini!
Bacalah dengan nyaring!

| | | | |
|-------|-----------|-----------|--------|
| sore | matahari | candang | udara |
| sejuk | mengulang | pelajaran | bemain |

Lalu temukan kata-kata tersebut pada tabel huruf di bawah ini!
Tariklah garis mendatar atau menurun pada kata itu.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| x | v | m | t | p | w | g | m | y | t |
| m | f | e | l | s | u | u | p | h | k |
| a | j | n | c | a | n | d | a | n | g |
| t | k | y | b | r | k | a | w | n | k |
| a | m | i | n | e | w | r | j | l | h |
| h | d | r | t | j | r | a | v | c | x |
| a | r | a | r | n | q | m | z | c | u |
| r | s | m | d | b | s | q | a | d | i |
| i | f | i | u | v | e | s | g | i | r |
| v | p | e | l | a | j | a | r | a | n |
| s | d | g | h | j | u | j | k | l | n |
| c | x | a | v | h | k | b | u | k | a |

76 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

B. Ayo Berdiskusi

1. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.
2. Guru melanjutkan dengan diskusi tentang kegiatan sore hari di rumah. Diskusi diarahkan untuk membahas kebiasaan-kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah. Lalu siswa membentuk kelompok diskusi.
3. Siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan pada sore hari yang biasa mereka lakukan.
4. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang telah disiapkan.

Ayo Berdiskusi!

Setiap orang memiliki kegiatan di sore hari. Antara satu dengan yang lain bisa berbeda. Contoh kegiatan yang baik misalnya:

- mengulang pelajaran di rumah
- menyiram tanaman di halaman
- membereskan kamar tidur
- membantu ibu di dapur
- mandi sore
- berolahraga

Kebiasaan yang baik akan berguna bagi diri sendiri dan orang lain.



Apa saja kebiasaanmu yang baik pada sore hari di rumah?

Diskusikan bersama teman tentang kebiasaan di sore hari. Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut ini!

77 Subtema 2. Kegiatan Sore Hari

C. Ayo Lakukan

1. Setelah diskusi guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase. Siswa mengidentifikasi karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
2. Guru memberi contoh cara membuat kolase dari bahan kertas.
3. Setelah itu siswa merancang pembuatan kolase dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
4. Siswa membuat karya kolase dengan tekun dan tertib, dengan arahan guru.
5. Siswa yang sudah selesai merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.

| | | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <div style="text-align: center;">  <p>Sore ini Beni bersantai di ruang keluarga. Beni bersantai sambil membuat karya kalase. Kalase adalah contoh karya ekspresi dua dimensi. Berikut adalah contoh karya kalase</p>  <p>Beni membuat kalase dengan menggunakan kertas origami. Kertas origami disabek kecil-kecil lalu ditempelkan pada bentuk yang sudah disiapkan. Beni membuatnya dengan hati gembira. Nah, sekarang buatlah karya kalase seperti contoh yang sudah kamu lihat. Buatlah kalase bertema kegiatan sore hari.</p> <p style="font-size: small;">Subtema 2. Kegiatan Sore Hari 70</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Sebagai penutup guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari. Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka fahami dari pelajaran yang sudah diterima. Menyanyikan lagu daerah. Lalu melakukan refleksi dan berdoa. | <p>15 menit</p> |
|--------------------------------|--|-----------------|

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

| No | Nama Siswa | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|------|------------|------------------------|---|---|----|-------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Cermat dan Teliti | | | | Percaya Diri | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | | | | |

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Kegiatan : Bercerita
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

| No | Sikap | Skala | | | |
|----|-------------------------|--------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 1 | Mau bercerita | | | | |
| 2 | Bercerita sesuai topik | | | | |
| 3 | Bercerita dengan santun | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan sore hari

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

| Rentang score | Rentang Angka | Huruf |
|---------------|---------------|-------|
| 96,25 - 100 | 3,85 - 4,00 | A |
| 87,75 - 96 | 3,51 - 3,84 | A- |
| 79,5 - 87,5 | 3,18 - 3,50 | B+ |
| 71,25 - 79,25 | 2,85 - 3,17 | B |
| 62,75 - 71 | 2,51 - 2,84 | B- |
| 54,5 - 62,5 | 2,18 - 2,50 | C+ |
| 46,25 - 54,25 | 1,85 - 2,17 | C |
| 37,75 - 46 | 1,51 - 1,84 | C- |
| 29,5 - 37,5 | 1,18 - 1,50 | D+ |
| 25 - 29,25 | 1,00 - 1,17 | D |

3. Penilaian Keterampilan

| Keterampilan | Kriteria | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
| 1. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat | Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan | Terdapat 2-3 kesalahan | Terdapat 4-5 kesalahan | Terdapat lebih dari 5 kesalahan |
| 2. Membuat karya kolase | Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu | Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu | Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi. | Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu |

3. a. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat

| No. | Nama Siswa | Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan | Terdapat 2-3 kesalahan | Terdapat 4-5 kesalahan | Terdapat lebih dari 5 kesalahan | Predikat |
|-----|------------|---|------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1. | Dayu | √ | | | | Sangat Baik |
| 2. | Udin | | √ | | | Baik |
| 3. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. b. Membuat karya kolase

| No. | Nama Siswa | Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu | Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu | Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi. | Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu | Predikat |
|-----|------------|---|---|--|---|-------------|
| 1. | Dayu | √ | | | | Sangat Baik |
| 2. | Udin | | √ | | | Baik |
| 3. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC :
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Sore Hari.
- Senter, Gelas plastik atau benda lain yang cukup panjang.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Kudus, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

H.M. Ansori, S.Pd.I

Zhulfa Aliya, S.Pd.