

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

---

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Adimulyo  
Kelas / Semester : III (tiga) / 1 (satu)  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (105 menit)

---

---

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, koseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menjelaskan informasi tentang perubahan wujud menyublim. C2 3.1.2 Menganalisis proses perubahan wujud menyublim dari hasil pengamatan. C4
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 Melakukan presentasi tentang perubahan wujud menyublim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. P2

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Memecahkan masalah hubungan antar satuan baku untuk waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. C4
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengatasi masalah sehari-hari yang berhubungan dengan satuan baku waktu. (P4)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui sebuah cerita yang dibacakan guru dari media power point, siswa dapat menjelaskan informasi tentang perubahan wujud menyublim dengan benar. C2
2. Melalui demonstrasi, siswa dapat menganalisis proses perubahan wujud menyublim secara tepat. C4
3. Setelah diskusi kelompok, siswa dapat melakukan presentasi perubahan wujud menyublim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan percaya diri. P2
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memecahkan masalah hubungan antar satuan baku untuk waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti. C4
5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengatasi masalah sehari-hari yang berhubungan dengan satuan baku waktu. (P4)

### D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia  
Proses menyublim
2. Matematika  
Satuan baku waktu

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan  
Saintifik
2. Model pembelajaran

Problem Based Learning(PBL), sintak model PBL (Orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah).

3. Metode pembelajaran  
Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan diskusi.

## F. Media, LKPD, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Slide cerita perubahan wujud benda dan satuan baku waktu
  - b. Kaleng bekas susu
  - c. Kapur barus
  - d. Kompor tripot
  - e. Lilin
  - f. Piring aluminium
  - g. Es batu
  - h. Pasir kering
  - i. LCD proyektor
  - j. Laptop
  - k. Jam buatan
2. LKPD  
Pengamatan
3. Sumber pembelajaran
  - a. Buku Pedoman Guru Tema 3 : *Benda di Sekitarku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). 2018. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). 2018. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Bahan ajar : hand out
  - d. Eksperimen

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdoa dipimpin oleh siswa yang datangnya paling awal. <b>(Religius, Menghargai kedisiplinan siswa)</b></li> <li>2. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. <b>(Religius, Collaboration 4C)</b></li> </ol>	15 menit

	<p>3. Siswa dicek kehadirannya. <b>(Disiplin)</b></p> <p>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Halo-Halo Bandung.</p> <p>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan menit materi yang akan dipelajari. <b>(Apersepsi, Communication 4C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pelajaran yang lalu siswa sudah mempelajari tentang perubahan wujud mengembun . Bagaimana mengembun itu? Berilah contoh proses mengembun? Apa kalian pernah melihat kapur barus? Apakah kapur barus lama kelamaan dapat mengecil? <b>(Critical thinking)</b></li> <li>❖ Hari ini kita akan belajar perubahan wujud menyublim dan satuan waktu, setelah pembelajaran ini selesai kalian dapat menemukan contoh menyublim serta dapat memanfaatkan waktu dengan baik .</li> </ul> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran, cangkupan materi, kegiatan yang akan dilakukan serta sistem penilaian yang digunakan.</p>	
Inti	<p><b>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p>10. Siswa mendengarkan cerita yang guru yang ditanyakan melalui power point.</p> <p>11. Siswa bertanya jawab mengenai cerita tersebut.</p> <p>12. Siswa mengamati demonstari proses menyublim pada kapur barus.</p> <p>13. Siswa dapat menganalisis proses menyublim dari demostrasi guru. <b>(menganalisis C4)</b></p> <p>14. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses menyublim dan satuan baku waktu.</p> <p>15. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cerita yang didengarkan tadi. <b>(communication)</b></p> <p>16. Siswa menjelaskan tentang proses menyublim. <b>(menjelaskan, C2)</b></p> <p>17. Siswa memecahkan masalah hubungan antar satuan baku waktu. <b>(memecahkan, C4)</b></p> <p>18. Siswa membaca handout tentang materi untuk</p>	65 menit

	<p>menambah pemahaman. <b>(literasi)</b></p> <p><b>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</b></p> <p>19. Siswa dibentuk menjadi tiga kelompok. Satu kelompok terdiri atas 4 siswa.</p> <p>20. Siswa memastikan setiap anggota kelompoknya mengetahui tugas masing-masing. <b>(tanggung jawab)</b></p> <p>21. Siswa mendiskusikan pembagian tugas pada kelompoknya. <b>(Collaboration)</b></p> <p>22. Siswa diberi motivasi untuk berdiskusi dengan baik.</p> <p><b>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</b></p> <p>23. Siswa mendapat LKPD untuk kegiatan kelompok.</p> <p>24. Siswa mengamati demonstrasi guru tentang proses menyublim untuk dianalisis oleh siswa. <b>(menganalisis, C4)</b></p> <p>25. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKPD terkait mengatasi masalah sehari-hari yang berhubungan dengan satuan baku waktu. <b>(mengatasi, P4)</b></p> <p>26. Guru mengamati proses diskusi.</p> <p><b>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b></p> <p>27. Siswa secara perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya mengenai perubahan wujud dan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan satuan baku waktu. <b>(mempresentasikan, P2)</b></p> <p><b>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>28. Siswa dari kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi. <b>(Creatif inovatif)</b></p> <p>29. Siswa diberikan penghargaan oleh guru setelah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>30. Siswa bersama guru menyimpulkan bersama hasil presentasi. <b>(collaboration)</b></p>	
Penutup	31. Siswa bersama-sama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.	25 menit

	<p><b>(collaboration)</b></p> <p>32. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). <b>(Communication)</b></p> <p>33. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <b>(Refleksi)</b></p> <p>34. Siswa diberi kesempatan untuk menulis materi pembelajaran.</p> <p>35. Siswa mengerjakan evaluasi.</p> <p>36. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya. <b>(Umpan balik)</b></p> <p>37. Siswa dan guru berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>(Religius)</b></p>	
--	--	--

**H. Penilaian**

1. Teknik

- a. Sikap spritual : Observasi menggunakan jurnal penilaian sikap (berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran)
- b. Sikap sosial : Observasi menggunakan jurnal penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab, percaya diri)
- c. Pengetahuan : Tes
- d. Keterampilan : Non tes

2. Bentuk

- a. Sikap spritual : Jurnal penilaian sikap
- b. Sikap sosial : Jurnal penilaian sikap
- c. Pengetahuan : Tertulis
- d. Keterampilan : Unjuk kerja

**I. Tindak Lanjut**

- 1. Remedial dilaksanakan jika nilai siswa kurang dari KKM.
- 2. Pengayaan dilaksanakan jika nilai siswa lebih dari KKM.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Adimulyo, .....  
Guru Kelas III

**PARSIYAH, S.Pd.SD.**

NIP 19630716 198508 2 006

**IKA KURNIAWATI, S.Pd.SD.**