

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Carangwulung 3
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Menganalisis perubahan wujud menguap. |
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Membuat bagan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis perubahan wujud menguap dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran, siswa dapat membuat bagan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda minimal 2 tingkat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas

E. MATERI

Perubahan wujud benda (Peristiwa menguap)

Menguap merupakan peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas.

Peristiwa ini disebabkan oleh pemanasan.

Contoh peristiwa [menguap](#) adalah baju basah yang dijemur lama kelamaan mengering.

Air dalam baju [menguap](#) karena terkena panas matahari.

Matahari membantu proses penguapan yang terjadi di muka bumi.

Jika tidak dengan bantuan sinar matahari, baju yang dijemur sulit mengering.

Matahari mempunyai peran yang penting bagi kehidupan manusia di bumi.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *E-Learning*

Model : *Flipped Learning*

G. MEDIA DAN BAHAN

1. Media : WAG, gambar-gambar.
2. Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam dan melakukan absensi kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa berdo'a dengan dipimpin salah satu orang siswa . (Religius) 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya, menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 2 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar-gambar tentang langkah-langkah percobaan perubahan wujud menguap yang dikirimkan lewat WAG dari salah satu tugas murid sebelum proses tatap muka berlangsung. 2. Guru menanyakan kepada siswa tentang hasil pengamatan siswa selama melakukan percobaan perubahan wujud menguap di rumah. 3. Siswa mencatat kesimpulan dari hasil percobaan perubahan wujud menguap yang telah dilakukan di rumah. (Critical Thinking and Problem Solving). 4. Guru meminta siswa untuk membacakan hasil kesimpulan yang sudah dikerjakan. 5. Guru memberi umpan balik kepada siswa yang sudah membacakan kesimpulannya. 6. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan. (Mandiri) | 6 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan diakhiri dengan merefleksikan kegiatan hari ini, apa saja yang telah dipelajari oleh siswa. Guru kembali mengulang apa yang dimaksud dengan proses penguapan. Apa saja peristiwa sehari-hari yang termasuk peristiwa penguapan? 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa | 2 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>untuk tetap semangat belajar selama pembelajaran tatap muka terbatas (motivasi).</p> <p>3. Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup. (Religius)</p> | |
|--|---|--|

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Teknik Penilaian :

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SDN Carangwulung 3

Carangwulung ,
Guru Kelas III

BIYANTO. S.Pd.M.MPd
NIP. 196903071994031010

NANING PUTRIANINGSIH. S.Pd.SD
NIP. 198701262009012002

Lampiran

A. Rubrik Penilaian

1. Rubrik penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

2. Rubrik penilaian Pengetahuan

Memasangkan istilah perubahan wujud dengan pengertian yang tepat.

Jumlah soal : 3

Benar semua : $(\text{Jumlah benar} / 3 \times 100) = 100$

3. Rubrik penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil percobaan.

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|--|---|---|--|---|
| 1. | Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi. | Mengikuti semua instruksi dengan benar. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi. | Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar. |
| 2. | Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif. |
| 3. | Partisipasi dalam kelompok. | Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri. | Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri. | Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri. | Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri. |

B. LKPD

KD 3.1 Bahasa Indonesia

Kamu sudah mempelajari proses perubahan wujud benda. Hubungkanlah kata yang tersedia dengan arti yang tepat!

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Membeku | • | • | Perubahan wujud dari cair menjadi padat |
| Menguap | • | • | Perubahan wujud dari padat menjadi cair |
| Mencair | • | • | Perubahan wujud dari cair menjadi gas |

C. Skenario Percobaan

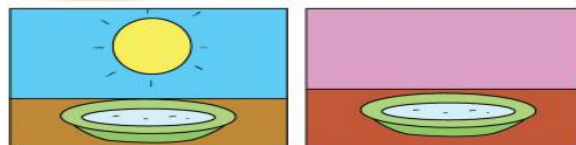
Lakukan percobaan di bawah ini!

Alat dan Bahan

1. 2 buah piring kecil
2. Air
3. Gelas ukur

Langkah Percobaan

1. Isi dua buah piring kecil dengan air. Tiap-tiap piring diisi air sebanyak 100 mililiter.
2. Letakkan satu piring di bawah terik matahari. Satu piring lagi di dalam ruangan yang gelap.
Ruangan yang tidak terkena terik matahari.



3. Biarkan selama tiga jam.
4. Perhatikan air dari tiap-tiap piring.

