

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELARAN RPP

Satuan Pendidikan : SD 3 TELAGA ARUM
Kelas / Semester : I / 1
Tema : 3. Keegiatanku
Subtema : 3. Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran : 3
Materi Pokok : PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

Indikator

- 3.7.8 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
- 4.7.8 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita

PPKn

- 1.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Melakukan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

- 3.2.4 Memilih kegiatan-kegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
- 4.2.4 Menceritakan kegiatan – kegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

Matematika

- 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

Indikator

- 3.3.2 Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak
- 3.3.6 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20)
- 4.3.2 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek.
- 4.3.6 Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat untuk membandingkan 2 bilangan (11 sampai 20)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Dengan membaca teks pada video power point di WhatsApp Group, siswa dapat mengidentifikasi kalimat- kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Dengan membaca teks pada video power point di WhatsApp Group, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Dengan mengamati video power point di WhatsApp Grup , siswa dapat memilih kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah dengan tepat.
4. Dengan mengamati video power point di WhatsApp Group, siswa dapat menceritakan kegiatan yang sesuai aturan di rumah dengan tepat.
5. Dengan mengamati video power point di WhatApp Grup, siswa dapat memeriksa perbedaan banyaknya kumpulan benda-benda tersebut dengan benar.
6. Dengan mengamati video power point di WhatApp Group, siswa dapat membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dengan benar.
7. Setelah membandingkan banyaknya kumpulan benda konkret pada video power point di WhatsApp Group, siswa dapat menulis lambang bilangan lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan tepat.
8. Dengan mengamati video power point di WhatsApp Group, siswa dapat menentukan nama bilangan sesuai lambang bilangannya dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

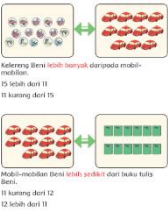
- Kosakata yang berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan pada sore hari.
- Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Mengenal konsep kurang dari, lebih dari, sama dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Discovery Based Learning
2. Pendekatan : saintifik
3. Metode Pembelajaran : Discoveri Learning ,Penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik secara online melalui group whats apps , kemudian berdoa . (<i>Religius</i>) 2. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap untuk belajar. 3. Guru mengajak peserta didik bertanya jawab mengenai materi sebelumnya (<i>4C- Collaboration Saintifik- Menanya</i>) 4. Secara bersama-sama guru membimbing peserta didik menyanyikan Indonesia Raya. 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>) 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui tayangan power point tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>Saintifik-Mengamati dan Integrasi ICT</i>) 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>(<i>4C-Critical Thinking dan Integrasi ICT</i>)Inti</p>	<p><i>Membaca</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui video power point guru memandu peserta didik untuk membaca buku siswa dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan sore hari, dengan lafal dan intonasi yang benar dengan bimbingan orang tua. Setelah membaca peserta didik dapat melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengerjakan tugas mandiri Ayo Membaca (WA Grup)</i> Setelah membaca teks yang ditampilkan melalui video power point di WA Grup, peserta didik melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari (<i>4C-critical thinking dan integrasi ICT</i>) Kemudian peserta didik diminta mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari, peserta didik memilih kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah berdasarkan video power point di WA Grup. (<i>4C-Critical thinking dan Integrasi ICT</i>) Peserta didik menceritakan kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat melalui forum whats apps grup. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengerjakan tugas mandiri Ayo berlatih (WA Grup)</i> Peserta didik mengamati video power point di WA Grup tentang benda- benda konkrit yang ada di sekitar. (<i>Saintifik-mengamati dan integrasi ICT</i>) Peserta didik membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama berdasarkan pengamatan video yang diberikan melalui WA Grup (<i>4C- Creativity dan Integrasi ICT</i>) 	<p>5 x 30 JP</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9. Setelah membandingkan banyaknya kumpulan benda konkret pada video power point di WA Grup , peserta didik menulis lambang bilangan lebih dari, kurang dari, atau sama dengan. (<i>Penerapan HOTS dan 4C- Creativity</i>)</p> <p>10. Peserta didik dapat menentukan nama bilangan sesuai lambang bilangannya (<i>4C-Critical Thinking</i>)</p> <p>11. Setelah peserta didik selesai menentukan nama bilangan guru melanjutkan pelajaran tentang bagaimana membandingkan banyaknya benda.</p> <p>12. Melalui video guru mengetes ingatan peserta didik tentang bilangan 11 - 20. Beberapa peserta didik diminta mengurutkan bilangan 11 - 20, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar dan sebaliknya.</p> <p>13. Setelah itu guru meminta orang peserta didik untuk mengamati benda yang di tunjukkan oleh guru.</p> <p>14. Lalu masing-masing peserta didik menghitung benda yang ditunjukkan oleh guru, Peserta didik diminta menghitung dengan keras agar teman yang lain mendengar. (<i>4C- Creativity dan Integrasi ICT</i>)</p> <p>15. Masing-masing peserta didik diminta menuliskan banyaknya benda masing-masing dengan lambang bilangan yang sesuai. (<i>4C-Critical thinking dan Integrasi ICT</i>)</p> <p>16. Kemudian peserta didik diminta untuk membandingkan jumlah benda</p> <p>17. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membandingkan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit.</p> <p>18. Guru mengulang kegiatan ini beberapa kali sampai semua peserta didik memahaminya.</p> <p>19. Lalu guru menjelaskan bahwa dengan melihat lambang bilangannya kita bisa menentukan mana yang lebih besar dan mana yang lebih kecil.</p> <p style="text-align: center;">➤ <i>Mengerjakan tugas mandiri Ayo berlatih (WA Group)</i></p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran yang diberikan guru melalui WA Group</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap hasil tugas yang telah dikerjakan melalui WA Group.(<i>Mengkomunikasikan</i>)</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and communication -4C</i>) 4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh guru . (<i>Religius</i>) 5. Guru mengingatkan kepada peserta didik pentingnya mencuci tangan memakai sabun dan selalu menjaga imun tubuh agar tidak mudah terserang penyakit khususnya covid -19.	

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL,DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama peserta didik	Turus	Berdo'a
1	Assifatu Haifa		
2	Balqis shidqiyya		
3	Deco Alfarizi		
4	Talita Nur Afifa		

Rentang Turus :

- 0 = Perlu Bimbingan
 1-2 = Mulai Terlihat
 3 – 7 = Sudah Membudaya

2. Penilaian sikap sosial

NO	Nama Peserta Didik	Turus	Disiplin	Turus	Tanggung jawab
1	Assifatu Haifa				
2	Balqis shidqiyya				
3	Deco Alfarizi				
4	Talita Nur Afifa				

Rentang Turus :

- 0 = Perlu Bimbingan
- 1-2 = Mulai Terlihat
- 3 – 7 = Sudah Membudaya

No	Sikap yang dikembangkan	Aspek yang diamati	Indikator
1	Sikap Spiritual	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Bersungguh-sungguh dalam berdo'a
2	Sikap sosial	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan baik
		Disiplin	Mengikuti kegiatan dengan tepat waktu

b. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia KD.3.7

Sore Yang Menyenangkan

Sore hari ayah Beni pulang dari kantor
Beni dan ibunya sangat gembira
Ayah Beni membawa oleh-oleh
Betapa senang hati Beni
Ibu menyambut ayah dengan senyum
Beni membawakan tas ayahnya ke dalam
Ibu menyiapkan the manis
Beni membantu ibunya membawa kue
Ayah Beni merasa senang
Mereka merasa gembira dan bersyukur



Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan teks diatas!

1. Ayah Beni pulang dari

2. Ayah di sambut oleh ...
3. Ibu menyiapkan ...
4. Beni membantu ibu ...

Kunci jawaban

1. Kantor
2. Beni dan Ibu
3. Teh manis
4. Membawa kue

Nomor skor	Skor
1	25
2	25
3	25
4	25
Total skor	100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PPKn KD. 3.2

Berilah tanda centang pada gambar yang menunjukkan perbuatan baik di rumah!

1



2



3



4



Nomor skor	Skor
1	25
2	25
3	25
4	25
Total skor	100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Matematika KD.3.3

Kerjakan soal-soal berikut!

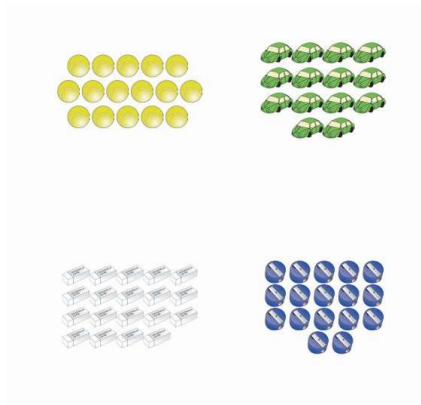
Tentukanlah dengan “kurang dari” atau “lebih dari”

16

14

16 dari 14

14..... dari 16



Perhatikan bilangan di atas!

Bilangan yang lebih dari 18 adalah

Bilangan yang kurang dari 18 adalah.....

Kunci jawaban

16 lebih dari 14

14 kurang dari 16

Bilangan yang lebih dari 18 adalah 19

Bilangan yang kurang dari 18 adalah 14, 16,17

Nomor skor	Skor
1	25
2	25
3	25
4	25
Total skor	100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membandingkan banyaknya kumpulan benda	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam memabndingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

Format Penilaian Keterampilan

- Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kat	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	
1	Assyifatu	V				Sangat baik

2	Balqis		v			Baik
3	Deco			v		kurang
4	Talita	V				Sangat baik

- Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1	Assyifatu	V				Sangat baik
2	Balqis		v			Baik
3	Deco			v		kurang
4	Talita	V				Sangat baik

- Membandingkan banyaknya kumpulan benda

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam memabndingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20	
1	Assyifatu	√				Sangat baik
2	Balqis		√			Baik
3	Deco			v		cukup
4	Talita	v				Sangat baik

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

b. Pengayaan Pembelajaran

H. MEDIA, BAHAN, SUMBER DAN BELAJAR

1. Media : Laptop, power point, Hp android
2. Bahan : Media hitung dari benda-benda konkret , Kartu-kartu lambang

bilangan 11 sampai 20, Kartu-kartu nama bilangan 11 sampai 20
3. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema :
Kegiatanku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta:
2016.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Telaga Arum, 16 September 2020
Guru Kelas 1

ZUBAEDI.S.Pd.SD
NIP 196808021991081001

NURHIKMIATUN
NIM. 20130702710005