

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 TANGGUNG
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 3 : Kegiatanku
Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak gambar siswa dapat membedakan suasana pagi hari.
2. Mengenal kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa pagi hari.
3. Menyusun kartu huruf menjadi kata, agar siswa dapat menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat
4. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. ▪ Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. (Religius) ▪ Guru meminta siswa menyebutkan bunyi pancasila beserta lambangnya. (Nasionalis) ▪ Sebagai pembuka pelajaran, guru melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (dengan menyanyikan lagu “Bangun Tidur” dan meneriakkan yel-yel penyemangat) ▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta semua siswa memejamkan mata. Suasana dikondisikan agar hening. Lalu guru meminta semuanya menarik nafas dalam-dalam dan menghembuskannya, diulang beberapa kali. Lalu siswa diminta membayangkan bagaimana biasanya suasana dan kegiatan di pagi hari. • Siswa membuka mata kembali guru menyampaikan motivasi yang dapat mendorong siswa untuk bersyukur pada Tuhan atas karunia pagi hari ini. (Religius) • Guru meminta siswa menyampaikan perasaan masing-masing dan meminta mereka menjelaskan suasana pagi hari yang tadi mereka bayangkan. Guru memberi 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kesempatan beberapa anak menyampaikannya suasana pagi yang tadi mereka bayangkan. (Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian siswa mengamati gambar dan suasana pagi yang ditunjukkan oleh guru (Literasi) • Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? (Critical Thinking and Problem Solving) • Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan pagi hari di rumah. (Collaboration) • Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. • Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa. (creativity and Innovation) • Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata. • Guru membagikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya. • Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari. (Mandiri) • Kepada siswa yang masih menemui kesulitan, guru melakukan asistensi dan pengarahan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan. ▪ Guru merefleksi kegiatan belajar siswa. ▪ Kemudian guru menutup kelas dengan berdoa bersama siswa. (Religius) 	5 menit

Lampiran

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan
2. Penilaian Pengetahuan:
Menyelesaikan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari
3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 keslahan

Menyusun kartu huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 keslahan	Predikat
1	Andra					
2	Akira					
3	Eki					
4	Desta R.					
5.	Lailani					
6.	Puput					

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Andra												
2	Akira												
3	Eki												
4	Desta R.												
5	Lailani												
6	Puput												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (Lembar Kerja Siswa)

Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar.

Rubrik Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kemampuan memahami suasana pagi hari	Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana pagi hari	Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana pagi hari	Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana pagi hari	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana pagi hari
Kemampuan membedakan suasana pagi dan malam hari	Siswa menyebutkan 3 atau lebih perbedaan	Siswa menyebutkan 2 perbedaan	Siswa menyebutkan 1 perbedaan	Belum mampu menyebutkan perbedaan

Kemampuan memahami suasana pagi hari

No	Nama Siswa	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1	Predikat
1	Andra					
2	Akira					
3	Eki					
4	Desta R.					
5.	Lailani					
6.	Puput					

Kemampuan membedakan suasana pagi dan malam hari

No	Nama Siswa	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1	Predikat
1	Andra					
2	Akira					
3	Eki					
4	Desta R.					
5.	Lailani					
6.	Puput					

