

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Tatap Muka)

Sekolah : **SD INPRES 12/79 PATTIMPA**
Kelas/Semester : **1 / 1**
Tema : **3 (Kegiatanku)**
Subtema : **3 (Kegiatan sore Hari)**
Pembelajaran ke: **3**
Alokasi Waktu : **60 Menit**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru .
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	-
2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.	-
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C1) 3.2.2 Membedakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C2)
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.(P2)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan atau syair lagu) dan /atau eksplorasi lingkungan	3.7.1 Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek. (C3) 3.7.2 Menyeleksi kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek. (C4)
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menyampaikan penjelasan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.(P3)

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	3.3.1 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. (C5) 3.3.2 Menentukan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. (C3)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	4.3.1 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. (P4)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui teks bacaan pada power point, Peserta didik dapat Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat.
2. Melalui cerita teman, peserta didik dapat Membedakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, Peserta didik dapat Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan santun.
4. Melalui teks bacaan pada power point, Peserta didik dapat Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek dengan tepat

5. Melalui teks pendek, Peserta didik dapat Menyeleksi kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam dengan tepat.
6. Melalui teks pendek, Peserta didik dapat menyampaikan penjelasan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar dengan percaya diri.
7. Melalui benda konkret, Peserta didik dapat membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan tepat.
8. Melalui, media power point, Peserta didik dapat menentukan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan tepat.
9. Melalui media power point, peserta didik dapat mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan disiplin.

D. Materi Pembelajaran

1. PPKn : Aturan di rumah
2. Bahasa Indonesia : Kosa kata
3. Matematika : Bilangan

E. Metode Pembelajaran

- Model** : PBL (Problem basic Learning)
- Pendekatan** : Saintifik,TPACK, Kontekstual
- Metode** : Tanya Jawab, informasi singkat, penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima salam dan ucapan selamat datang dari guru 2. Berdoa dan mengecek kehadiran siswa. <i>Orientasi</i> 3. Menyanyikan lagu anak”Bangun Tidur” <i>Motivasi</i> 4. Siswa melakukan Tanya jawab tentang lagu tersebut. Dan melakukan tepuk PPK.<i>Orientasi</i> 5. Siswa membaca nyaring <ol style="list-style-type: none"> a. Sebelum membaca buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan beriku : <ul style="list-style-type: none"> -apa yang tergambar pada sampul buku? Apa judul buku? <i>Literasi</i> -bertanya jawab tentang judul buku 6. Guru menanyakan kabar kepada siswa. <ul style="list-style-type: none"> “Bagaimana keadaan kalian? Sehat?” “Apakah kegiatan yang kalian lakukan di rumah agar tubuh kalian tetap sehat?” “bagaimanakah perasaanmu jika tubuhmu sehat dibandingkan dalam kadaan sakit?” 	10 Menit

	<p><i>Apersepsi</i></p> <p>7. Siswa menyimak penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran yang akan dilakukan. <i>Introduksi</i></p>	
KEGIATAN INTI	<p>FASE I:</p> <p><u>Orientasi Peserta didik kepada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan gambar I (anak yang membongkar buku pelajaran di rumah) gambar II(anak yang merapikan buku pelajaran) 2. Peserta didik mengomentari gambar tersebut dengan menggunakan kosa kata yang tepat 3. Peserta didik menceritakan aturan di rumah 4. Peserta didik menghitung jumlah buku yang berantakan 5. Peserta didik memperhatikan benda konkrit berupa 2 tumpukan buku 6. Peserta didik membandingkan jumlah buku tersebut 7. Peserta didik memperhatikan teks bacaan singkat dengan judul “ Sore Yang Menyenangkan” lalu membaca nyaring bersama 8. Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks <p>FASE II</p> <p><u>Mengorganisasikan siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengamati video aturan di rumah 10. Peserta didik bertanya jawab tentang isi video <p>FASE 3</p> <p><u>Membimbing penyelidikan individu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik membandingkan jumlah benda sesuai gambar yang ditampilkan 12. Peserta didik menganalisis teks singkat yang belum lengkap 13. Peserta didik menentukan jawaban dari teks singkat tersebut 14. Peserta didik menentukan aturan di rumah <p>FASE 4</p> <p>MENGEMBANGKAN HASIL KARYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik membacakan hasil pekerjaannya <p>FASE 5</p> <p>MENGANALISA DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Peserta didik melakukan perbandingan bilangan, menjelaskan aturan di rumah dan menentukan kembali kosa kata yang sesuai teks. 	35 Menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran 2. Memberikan evaluasi pembelajaran 3. Memberikan PR sebagai bahan tindak lanjut materi 	15 Menit

	4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 5. Guru memberikan pesan moral terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 6. Guru menyampaikan pembelajaran pertemuan berikutnya 7. Salah satu siswa memimpin doa. Guru mengingatkan siswa agar selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah. 8. Guru memberikan salam penutup, siswa berpamitan	
--	--	--

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat :
 - Media : Beberapa buku untuk perbandingan bilangan PPT dan Video pembelajaran tentang Aturan di rumah
2. Alat : Laptop, LCD, Proyektor
3. Sumber Belajar : Buku Siswa : *Tema Kegiatanku halaman 83 - 90* penerbit : Kemendikbud internet: <https://bobo.grid.id/read/082255169/rangkuman-dan-soal-makna-pancasila-materi-belajar-dari-rumah-tvri-untuk-sd-kelas-4-6?page=all>
[Lingkungan siswa.](#)

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :
 - a. Afektif :
 - Teknik : Jurnal
 - Bentuk instrument : catatan jurnal sikap
 - Instrumen : Terlampir
 - b. Pengetahuan :
 - Teknik : Tes Tertulis
 - Bentuk : Isian
 - Instrument : terlampir
 - c. Keterampilan :
 - Teknik : Unjuk kerja
 - Bentuk : cek list
 - Instrument : terlampir

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

1. Remedial : Memberikan bimbingan terhadap materi yang belum dipahami
2. Pengayaan: Memberikan bacaan dari sumber lain beserta soal latihannya

Mengetahui,
Kepala UPT SD Inpres 12/79 Pattimpa,

Mico, 04 Oktober 2021
Guru Kelas 1 ,

ABDULLAH,S.Pd
NIP. 19670910 198901 1003

ASRIANI ANWAR,S.Pd

BAHAN AJAR

TEMA/SUB TEMA	: 3 (KEGIATANKU)/ 3 (KEGIATAN SORE HARI)
KELAS/SEMESTER	: SATU (I)/ SATU (I)
HARI/TANGGAL	: KAMIS/ 23 FEBRUARI 2017
PEMBELAJARAN	: 3
ALOKASI WAKTU	: 5 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.7. Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan dan atau syair lagu) atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7. Menjelaskan kosakata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

PPKN

- 1.2. Menunjukkan sikap patuh pada aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2. Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah .
- 3.2. Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2. Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

MATEMATIKA

- 3.3. Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

- 4.3. Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan pada power point, Peserta didik dapat Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat.
2. Melalui cerita teman, peserta didik dapat Membedakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, Peserta didik dapat Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan santun.
4. Melalui teks bacaan pada power point, Peserta didik dapat Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek dengan tepat
5. Melalui teks pendek, Peserta didik dapat Menyeleksi kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam dengan tepat.
6. Melalui teks pendek, Peserta didik dapat menyampaikan penjelasan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar dengan percaya diri.
7. Melalui benda konkret, Peserta didik dapat membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan tepat.
8. Melalui, media power point, Peserta didik dapat menentukan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan tepat.
9. Melalui media power point, peserta didik dapat mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan disiplin.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bacalah dengan nyaring!



Sore yang Menyenangkan

Sore hari ayah Beni pulang dari kantor.

Beni dan ibunya sangat gembira.

Ayah Beni membawa oleh-oleh.

Betapa senang hati Beni.

Ibu menyambut ayah dengan senyum.

Beni membawakan tas ayahnya ke dalam.

Ibu menyiapkan teh manis .

Beni membantu ibunya membawa kue.

Ayah Beni merasa senang.

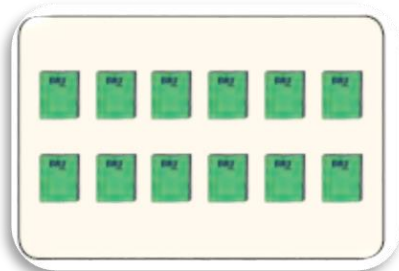
Mereka merasa gembira dan bersyukur.

Perhatikanlah gambar-gambar berikut!

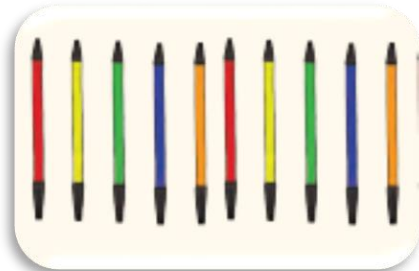


Saat berada di rumah sore hari, kita harus menunjukkan kebiasaan yang baik. Setiap keluarga mempunyai aturan yang harus dipatuhi. Jika setiap anggotanya mematuhi aturan, maka rumah akan terasa tenang dan nyaman.

Setelah mandi sore Beni bermain di kamarnya. Sambil bermain Beni belajar berhitung. Dia menghitung benda-benda yang ada di kamar.

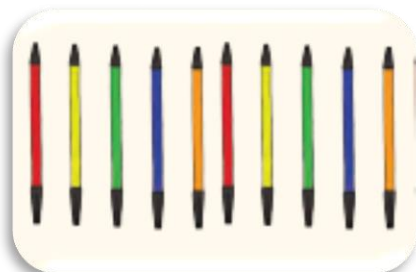
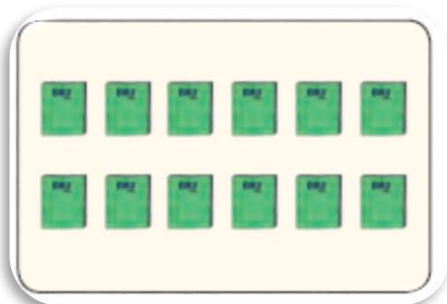


(Jumlah buku ada 12)



(Jumlah pensil ada 10)

Beni membandingkan benda-benda tersebut.



Jumlah buku Beni lebih banyak dari pada pensil
12 lebih dari 10
10 kurang dari 12

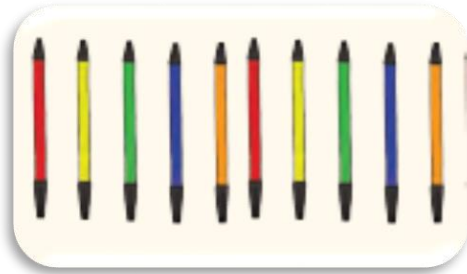
D. SOAL LATIHAN

Selesaikanlah soal berikut ini!

1. Siapakah yang membawa oleh-oleh?
.....
2. Apa yang dilakukan Beni ketika ayahnya datang?
.....
3. Tuliskanlah dua kebiasaan baik yang sering kamu lakukan di rumah.
.....
4. Hitunglah jumlah buku dan pensil berikut



(adabuku)



(adapensil)

5. Manakah yang lebih banyak antara 15 dengan 10
15dari 10
10.....dari 15

E. KUNCI JAWABAN

1. Ayah
2. Membawakan tas Ayah
3. Mandi sore dan menyiram bunga
4. Jumlah buku ada 12 , Pensil ada 10
5. 15 lebih dari 10

F. DAFTAR PUSTAKA

Buku guru tema Kegiatanku kelas 1 SD/MI. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi. (2016) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Buku siswa tema Kegiatanku kelas 1 SD/MI. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-
- Edisi Revisi. (2016) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SD INPRES 12/79 PATTIMPA
Kelas/Semester : 1 / 1
Tema : 3 (Kegiatanku)
Subtema : 3 (Kegiatan di sore Hari)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan pada power point, Peserta didik dapat Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat.
2. Melalui teks bacaan pada power point, Peserta didik dapat Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek dengan tepat
3. Melalui, media power point, Peserta didik dapat menentukan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Bacalah teks pendek yang disajikan di bawah ini !
2. Tentukanlah 2 kata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari!
3. Hitunglah jumlah sesuai gambar yang tersedia!

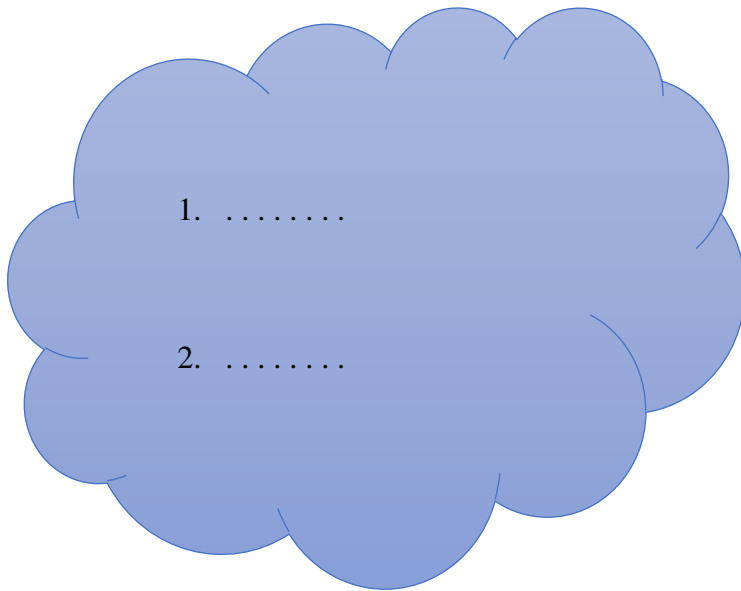
C. URAIAN TUGAS

Teks Bacaan

KEGIATANKU DI SORE HARI

Di waktu sore hari kami bermain bersama di pekarangan rumah. Mita bermain lompat tali bersama Dina dan Dian. Rido bermain bola bersama teman yang lain. Saya bermain Petak Umpet bersama Fia, Sita, Kio , Rina dan Ratih. Kami bermain dengan gembira, setelah jam menunjukkan pukul 05.00 kami bubar dan segera pulang ke rumah.

Kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.



Jumlah Bintang ada.....



LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD INPRES 12/79 PATTIMPA
Kelas/Semester : I / I
Tema/Subtema/PB : 3 (Kegiatanku)/1 / 3 (Kegiatan di sore Hari)

MUATAN SBdP

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C1) 3.2.2 Membedakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C2)	Tes Tertulis	Terlampir
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.(P2)	Tes Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian

MUATAN BAHASA INDONESIA

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
3.7 Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan	3.7.1 Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam	Tes Tertulis	Terlampir

<p>atau syair lagu) dan /atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>melalui teks pendek. (C3) 3.7.2 Menyeleksi kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek. (C4)</p>		
<p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>	<p>4.7.1 Menyampaikan penjelasan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.(P3)</p>	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Rubrik</p>

MUATAN MATEMATIKA

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	3.3.1 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. (C5) 3.3.2 Menentukan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. (C3)	Tes Tertulis	Terlampir
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	4.3.1 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan atau	Tes Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian

	sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. (P4)		
--	---	--	--

1. Penilaian Sikap (Jurnal)

a. Sikap spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1			Berdoa dengan khusyu	Ketaatan beribadah	

b. Sikap sosial

Penilaian sikap santun

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian sikap santun												Jumlah	Nilai	Predikat
		Memberikan pendapat dengan kata yang santun				Bercerita dengan percaya diri				Menyelesaikan tugas dengan disiplin						
		SM	M	M	BT	SM	M	M	BT	SM	MB	MT	BT			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	ABYAN RAJADA BIMA															
2	AHMAD AZKA ASHRAF															
3	AISYAH MUCNIH SHALIHAH															

4	AQILA ZAHRA IZZATUNISA															
5	CATIRA															
6	MUH. AMIZAN															
7	MUH.AUFA RIJAL RAIS															
8	MUH.ILHAM PRADIPA															
9	MUH.NAUFAL															
10	NUR AKIFA TUL ZAHRA															
11	PUTRI ARVIA															
12	RESKI ALFAUZAN															

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

KETERANGAN:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

Nilai Sikap : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Nilai Sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut:

- SB : Sangat Baik = 80-100
- B : Baik = 70-79
- C : Cukup = 60-69
- K : Kurang = < 60

PENILAIAN PSIKOMOTORIK/ UNJUK KERJA
(PROSES)

Lembar Observasi Unjuk Kerja

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati											
		Keberanian				Bahasa yang digunakan				Keruntutan cerita			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ABYAN RAJADA BIMA												
2	AHMAD AZKA ASHRAF												
3	AISYAH MUCNIH SHALIHAH												
4	AQILA ZAHRA IZZATUNISA												
5	CATIRA												
6	MUH. AMIZAN												
7	MUH.AUFA RIJAL RAIS												
8	MUH.ILHAM PRADIPA												
9	MUH.NAUFAL												
10	NUR AKIFA TUL ZAHRA												
11	PUTRI ARVIA												
12	RESKI ALFAUZAN												

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Aspek	Indikator
Keberanian	Tampil dengan berani
	Tampil percaya diri
	Menampilkan ekspresi yang sesuai
Bahasa yang digunakan	Bahasa Indonesia dengan baik dan benar
	Mudah dipahami
	Berbahasa dengan santun
Keruntutan cerita	Mengawali cerita dengan salam
	Bercerita dengan runtut
	Cerita sesuai tema

LEMBAR EVALUASI

Isilah titik-titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang tepat !

1. Bermain bersama terasa
2. Jika sudah sore maka kita harus pulang ke
3. 5 pensil lebihdari 10 Pensil