

2021

Rpp kelas 3 tema 1 sub 1



Kamiludiny,S.Pd



Edit with WPS Office

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah :SD Koleang 05
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika
- Tema :1. Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
- Subtema : Pertumbuhan Hewan
- Pembelajaran : 6 (Enam)
Kelas/Semester : III/1
Materi Pokok : daur hidup hewan, operasi hitung (perkalian)
Alokasi Waktu: 1 x 45menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. melalui Dongeng, peserta didik dapat menjelaskan tahapan daur hidup hewan (kupu-kupu)
2. melalui diskusi,peserta didik dapat menyampaikan informasi tahapan daur hidup hewan (kupu-kupu) dalam kalimat efektif
3. melalui pengamatan, peserta didik dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan 3 angka dengan 1 angka melalui teknik bersusun ke bawah

B. Kompetensi dasar dan indikator

B. Indonesia

3.4mencermati dalam teks tentang konsep ciri- ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup),pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis,dan visual

4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri- ciri, kebutuhan (makanan dan perkembangan makhluk hidup),pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Indikator

3.4.1menuliskan pola tahapan perkembangan daur hidup hewan (kupu-kupu)

3.4.2 menuliskan tahapan daur hidup hewan (kupu-kupu)

4.4.1 menceritakan tahapan daur hidup hewan (kupu- kupu)

Matematika

3.3menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah,selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah

4.3menyajikan suatu bilangan sebagai jumlah,selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah

Indikator

3.3.1 Menyelesaikan soal cerita perkalian melalui teknik susun kebawah



4.3.1 menuliskan suatu bilangan sebagai hasil dari perkalian teknik susun ke bawah

C. Materi Pembelajaran

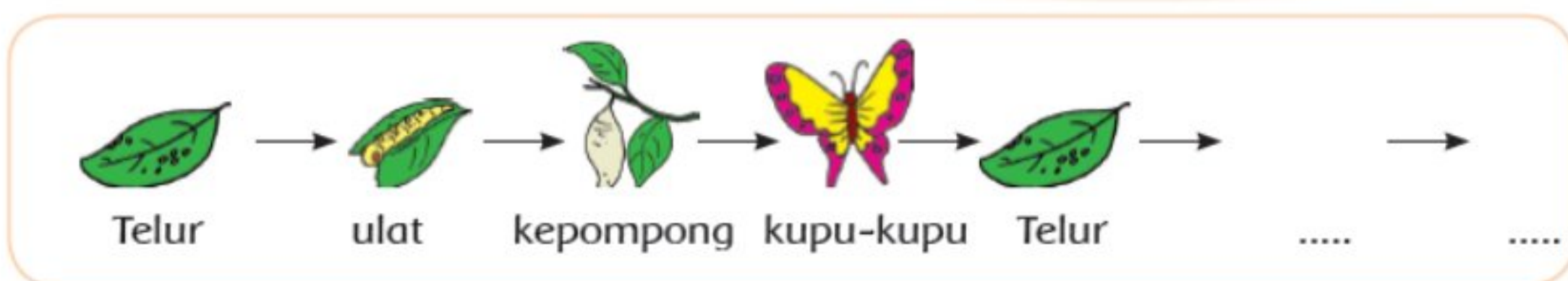
Daur hidup hewan

Di sediakan video tentang perkembangbiakan hewan kupu – kupu.

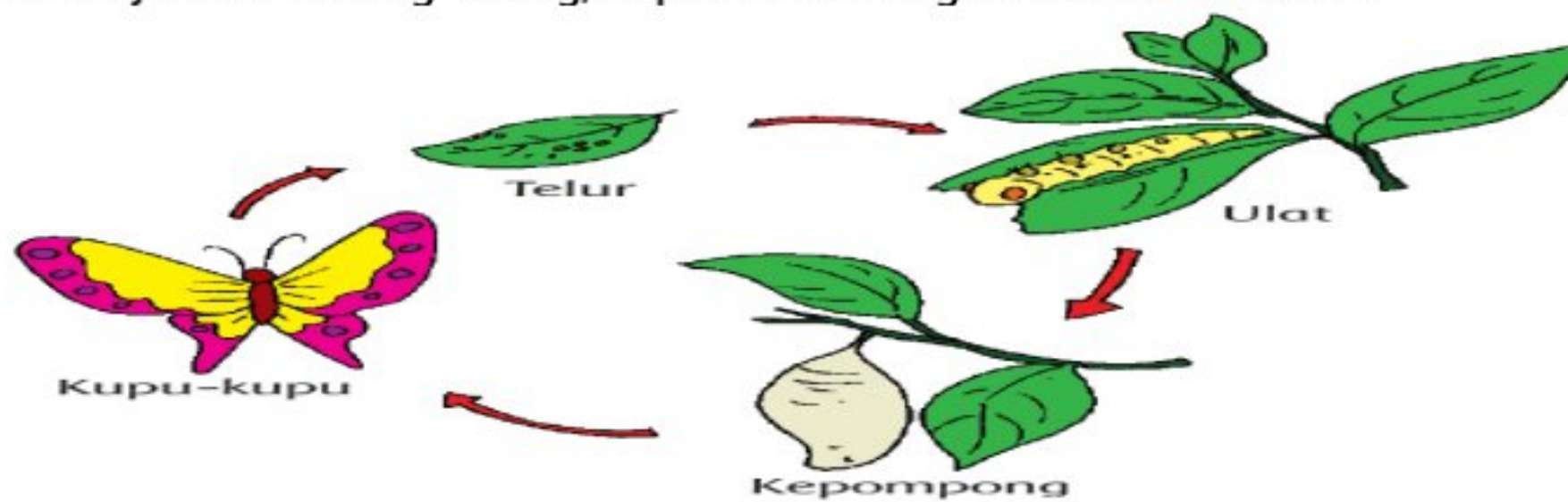
Kamu sudah mempelajari bahwa hewan berkembang biak dengan cara yang berbeda-beda. Setiap tahapan perkembangbiakan hewan juga berbeda-beda. Amati gambar berikut ini.



Ada gambar telur ayam, anak ayam, dan induk ayam. Ada juga telur, ulat, kepompong, dan kupu-kupu. perhatikan gambar di bawah ini



Jika kamu amati gambar di atas, ada pola telur ulat- kepompong-kupu-kupu. Pola ini terjadi berulang-ulang, seperti dalam gambar berikut ini.



Pola yang berulang-ulang disebut dengan siklus atau daur hidup.

Gambar tersebut menunjukkan daur hidup kupu- kupu. Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Setelah beberapa hari, telur-telur itu menetas menjadi ulat. Ulat-ulat itu memakan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar. Ulat mencari tempat untuk berdiam diri dan membentuk kepompong. Setelah itu tubuh ulat dalam kepompong berubah menjadi kupu-kupu. Semua makhluk hidup memiliki daur hidup. Betapa sempurnanya ciptaan Tuhan. Setiap makhluk hidup memiliki tahapan perkembangan yang berbeda-beda. Mulai dari awal pertumbuhan sampai menjadi makhluk dewasa.

Perkalian dua angka

Masih ingatkah kalian dengan perkalian, coba selesaikan soal perkalian di bawah ini sesuai contoh yang sudah kamu pelajari pada pertemuan sebelumnya.



Ada 5 ekor kupu-kupu masing- masing memiliki sayap 2 buah berapa jumlah sayap kupu-kupu?


$$\begin{array}{ccccccc} + & + & + & + & + & = & \dots\dots \\ \dots\dots & + & \dots\dots & + & \dots\dots & + & \dots\dots & + & \dots\dots & + & \dots\dots & = & \dots\dots \end{array}$$

Bagaimana jika angka yang akan di kalikan nilanya besar maka di lakukan dengan cara seperti contoh berikut! Seorang peternak burung membutuhkan 524 ekor ulat pisang setiap hari. Berapa ulat yang dibutuhkan oleh peternak dalam waktu 9 hari?

2) 326

5

30

100

1.500

1.630

$\times$

$\rightarrow 5 \times 6 = 30$

$\rightarrow 5 \times 20 = 100$

$\rightarrow 5 \times 300 = 1.500$

$+$

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

2. Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

Laptop, infokus, gambar perkembangbiakan hewan, teks bacaan perkembangbiakan hewan, lembar pengamatan, gambar, dan film pembelajaran.

F. SumberBelajar

Kemdiknas.*Buku Pesertadidikdan Guru Tema 1"pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup"*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2016. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Gambardan Film Pembelajarantentangdaur hidup kupu- kupu.

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahulu an	1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat. 2. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran lalu mengkondisikan peserta didik untuk menerima pelajaran. 3. Untuk memotivasi peserta didik, guru mengajaknya	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyanyikan lagu “kupu- kupu” sebagai berikut: <i>Telor telur ulat ulat kepompong kupu- kupu</i> 4. Guru bertanya jawab tentang isi lagu misalnya: 1) Kupu- kupu berasal dari apa? 2) Ada apa saja isi lagu yang di nyanyikan? 5. Guru menyampaikan “<i>Anak-anak, untuk lebih memahaminya maka hari ini kita akan mempelajari Tema 1 yaitu pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, Sub tema pertumbuhan hewan.</i> 6. Guru juga menyampaikan bahwa kegiatan yang akan dilakukan peserta didik pada pertemuan ini bermanfaat bagi peserta didik agar dapat memahami daur hidup hewan, dan perkalian tiga angka dan 1 angka	
Inti	1. Peserta didik dikelompokkan yang terdiri dari 4-5 orang per kelompok. 2. Peserta didik mendengarkan dongeng 3. Siswa mendapat pertanyaan dari Dongeng yang telah mereka simak. 4. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut. a. Apa yang diceritakan pada dongeng tersebut? b. Sebutkan peristiwa yang ada pada dongeng tersebut? 5. Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya di depan kelas. 6. Secara individu peserta didik akan menuliskan tahap perkembangan daur hidup kupu- kupu ke dalam LKS 7. Peserta didik diminta mengamati gambar kupu-	40 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kupu 8. Siswa mendapatkan pertanyaan , yaitu: a. Berapa jumlah kupu- kupu yang ada pada gambar disana? b. Bagaimana cara menghitung jumlah kupu- kupu tersebut? c. Ada berapa cara menghitung jumlah kupu –kupu tersebut? 9. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 10. Siswa mendapatkan penguatan berupa penjelasan di depan kelas. 11. Perwakilan Peserta didik mencobamelakukan perkalian 3 angka dengan1 angka dengan teknik bersusun kebawah di depan kelas. 12. Seluruh peserta didik soal mandiri berupa menyelesaikan soal perkalian dan menjawab pertanyaan berdasarkan penjelasan guru dan menuliskannya di LKPD 13. Peserta didik mendiskusikan jawaban mereka. 14. Guru memberi penguatan	
Penutup	1. Di bawahbimbingan guru, peserta didik menyimpulkanmateripembelajaran. 2. Peserta didikdiajakmelakukanrefleksiatastaktivitaspembelajaran yang telahdilakukan, seperti: 1) Tuliskan apa saja yang telah kamu pelajari dari kegiatan hari ini! 2) Materi apa yang sudah kamu pahami dengan baik? Jelaskan! 3) Materi apa yang masih belum kamu pahami?Jelaskan! 4) Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang daur hidup kupu – kupu dan perkalian tiga angka dan satu angka 3. Pesertadidikmemimpindo’adanmemberisalampad	5 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	a guru.	

H. PenilaianHasilPembelajaran

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Daftar periksa
- Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

2. Bentuk dan Instrumen Penilaian

a. Penilaian Tes.

Soal Evaluasi

T1 -3- 6 B.Indonesia (K3)

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Buatlah pola daur hidup kupu –kupu di bawah ini

2. Uraikan tahapan – tahapan daur hidup kupu- kupu menggunakan kalimatmu sendiri!



Tahap pertama: telur

.....

.....



Tahap kedua: ulat

.....

.....



Tahap ketiga: kepompong

.....

.....



Tahap keempat: kupu-kupu

.....

.....

3. Mengapa sayap kupu-kupu sangat indah padahal ketika masa menjadi ulat tubuhnya berbulu dan menggelikan? Jelaskan!

Kunci jawaban :
1.

Kunci jawaban	deskriptor	skor
Ulat- telur- kepompong- kupu-kupu – ulat- telur- kepompong- kupu- kupu	Jika peserta didik menjawab 8 kata kunci dari kunci jawaban	4
	jika peserta didik menjawab 6 kata kunci dari kunci jawaban	3
	jika peserta didik menjawab 4 kata kunci dari kunci jawaban	2
	jika peserta didik menjawab 2 kata kunci dari kunci jawaban	1

	Jika peserta didik tidak menjawab kata dari kata kunci jawaban	0
--	--	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kunci jawaban	deskriptor	skor
a. Setelah beberapa hari, telur-telur itu menetas menjadi ulat.	jika peserta didik menjawab 4 kata kunci dari kunci jawaban	4
b. Ulat-ulat itu memakan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar	jika peserta didik menjawab 3 kata kunci dari kunci jawaban	3
c. Ulat mencari tempat untuk berdiam diri dan membentuk kepompong	jika peserta didik menjawab 2 kata kunci dari kunci jawaban	2
d. Setelah itu tubuh ulat dalam kepompong berubah menjadi kupu-kupu	jika peserta didik menjawab 1 kata kunci dari kunci jawaban	1
	Jika peserta didik tidak menjawab kata dari kata kunci jawaban	0
Sayap kupu kupu begitu indah karena terbentuk saat proses metamorphosis.		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

T1-1-6 Matematika KI 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Untuk membuat satu gulung benang membutuhkan 130 ekor kepompong ulat sutera. Berapa ekor yang harus di siapkan jika akan membuat 3 gulung benang?
- Pa Beni membeli 5 kantong ulat sutera, setiap kantong berisi 155 ekor ulat sutera. Berapa ulat sutera yang di beli pa Beni?
- Edo akan membuat kerajian kupu-kupu, untuk membuat satu keranjang kerajinan kupu- kupu Edo membutuhkan 245 buah benang sutera. Berapa benang sutera yang di butuhkan oleh Edo untuk membuat 2 keranjang kerajinan kupu- kupu?
- Siti akan membuat kue berbentuk kepompong, untuk menghasilkan satu kue Siti membutuhkan 4 buah kismis, berapa buah kismis yang dibutuhkan jika Siti akan membuat 100 kue?

Kunci Jawaban

Kunci jawaban	deskriptor	skor
1) 130 x 3 = 390 ekor	jika peserta didik menjawab 4 kata kunci dari kunci jawaban	4



2) 155 x 5 = 775 ekor	jika peserta didik menjawab 3 kata kunci dari kunci jawaban	3
3) 245 x 2=490	jika peserta didik menjawab 2 kata kunci dari kunci jawaban	2
4) 100x 4 = 400	jika peserta didik menjawab 1 kata kunci dari kunci jawaban	1
	Jika peserta didik tidak menjawab kata dari kata kunci jawaban	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Non tes

Penampilan keterampilan observasi (pengamatan) cerita menonton video daur hidup

No.	kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita	Dalam bercerita peserta didik berbicara dengan sangat tidak terbata - bata	Dalam bercerita peserta didik berbicara dengan tidak terbata - bata	Dalam berbicara peserta didik berbicara dengan terbata- bata	Peserta didik belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian cerita dengan tema	Cerita yang disampaikan peserta didik sesuai dengan tema dan jelas penjelasannya	Cerita yang disampaikan peserta didik sesuai dengan tema	Cerita yang disampaikan peserta didik kurang sesuai dengan tema	Peserta didik belum mampu menyampaikan cerita sesuai dengan tema
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita	Dalam bercerita peserta didik tidak gugup dan percaya diri	Dalam bercerita sisiwa tidak gugup	Dalam bercerita peserta didik gugup	Peserta didik belum memiliki rasa percaya diri dan masih gugup

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian sikap menuliskan suatu bilangan sebagai hasil dari perkalian teknik susun

ke bawah

No.	kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Kelancaran dalam menuliskan operasi hitung perkalian 3 bilangan dan 1 bilangan	Dalam menuliskan operasi bilangan perkalian peserta didik menulis dengan sangat runut	Dalam menuliskan operasi bilangan perkalian peserta didik menulis dengan runut	Dalam menuliskan operasi bilangan perkalian peserta didik menulis dengan kurang runut	Peserta didik belum mampu menuliskan operasi bilangan perkalian
2.	Kesesuaian hasil dengan teknik perkalian	Hasil perkalian sesuai dengan teknik yang digunakan	Peserta didik sudah memahami teknik,namun masih salah menyimpan nilai tempat	Peserta didik belum mampu menjumlahkan hasil operasi hitung perkalian	Peserta didik belum mampu mengoperasikan operasi hitung perkalian

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Format penilaian

No	Nama Peserta didik	Menceritakan proses daur hidup	Menjelaskan suatu bilangan	Skor
1				
2				
3				

Mengetahui,
Penguji

Bandung, 1November2016
Guru Kelas III

Dra. Nenden, M.Pd
NIP.

Kamiludin,S.Pd
NIP.

Lembar Kegiatan Peserta didik

Nama :

Hari/ Tanggal:

- 1. Buatlah pola daur hidup kupu – kupu

2. Uraikan tahapan – tahapan daur hidup kupu- kupu menggunakan kalimatmu sendiri!



Tahap pertama: telur

.....
.....



Tahap kedua: ulat

.....
.....



Tahap ketiga: kepompong

.....
.....



Tahap keempat: kupu-kupu

.....
.....

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawabanyang tepat!

1. Untuk membuat satu gulung benang membutuhkan 130 ekor kepompong ulat sutera. Berapa ekor yang harus di siapkan jika akan membuat 3 gulung benang?
-
-
-
2. Pa Beni membeli 5 kantong ulat sutera, setiap kantong berisi 155 ekor ulat sutera. Berapa ulat sutera yang di beli pa Beni?
-
-
-
3. Edo akan membuat kerajian kupu-kupu, untuk membuat satu keranjang kerajinan kupu-kupu Edo membutuhkan 245 buah benang sutera. Berapa benang sutera yang di butuhkan oleh Edo untuk membuat 2 keranjang kerajinan kupu- kupu?
-
-
-
4. Siti akan membuat kue berbentuk kepompong, untuk menghasilkan satu kue Siti membutuhkan 4 buah kismis, berapa buah kismis yang dibutuhkan jika Siti akan membuat 100 kue?
-
-
-

