

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN GABUSWETAN II
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Identifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1 Identifikasi Isi iklan elektronik. 3.4.2 Menjelaskan Keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan .
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Memeragakan iklan elektronik .

C. TUJUAN

1. Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

D. MATERI

1. Macam-macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.
2. Proses pencernaan pada manusia.
3. Iklan elektronik tentang keunggulan produk atau jasa.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan gambar pembuka subtema 3 pada halaman 83 untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang pokok pembelajarana di subtema ini.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dapat menggunakan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? 2. Apa yang sedang anak tersebut lakukan? 3. Apakah jajanan yang dibeli oleh anak pada gambar menurutmu sehat? 4. Apa yang terjadi pada organ pencernaan kita apabila kita terlalu sering makan makanan yang tidak sehat? ➤ Siswa membaca teks percakapan yang disajikan pada PBM 1, pada teks percakapan tersebut guru memberikan penekanan pada urutan proses pencernaan yang terjadi pada manusia, gunakan teks percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang sistem pencernaan 	<p>140</p>

manusia.

- Gunakan kalimat terakhir pada teks percakapan untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia tentang topik iklan elektronik.
- Siswa mencermati dan membaca naskah iklan elektronik tentang obat gangguan pencernaan.
- Dengan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimilikinya, siswa diminta untuk menjelaskan isi iklan dan mengidentifikasi keunggulan produk barang yang diiklankan

A. Ayo Mencoba

- Bersama dengan kelompoknya, siswa diberi tugas untuk merancang iklan elektronik (tugas tersebut tidak untuk diselesaikan dalam satu hari), kegiatan ini dimulai dengan melakukan persiapan terlebih dahulu. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa halaman 86 sebagai panduan dalam perancangan iklan elektronik mereka.



- Pada kegiatan ini siswa dan kelompoknya ditargetkan untuk mendiskusikan : jenis obat yang akan diiklankan (dikaitkan dengan gangguan pada organ pencernaan), kelebihan dan keunggulan dari obat yang akan diiklankan, menentukan hal-hal yang akan mereka pakai untuk membuat iklan elektronik mereka menarik.
- Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana siswa mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mereka tentang hal-hal penting dalam iklan ke dalam sebuah karya mandiri bersama kelompoknya, guru dapat menggunakan kegiatan ini untuk memberikan contoh secara langsung kepada siswa tentang contoh-contoh keragaman dalam kehidupan (dalam kerja sama kelompok, siswa dihadapkan pada perbedaan ide dan gagasan cara kerja, siswa diharapkan mampu mengimplementasikan pengetahuannya tentang manfaat keragaman dalam kerja sama dengan kelompoknya.
- Hasil dari kegiatan ini tidak digunakan untuk mengambil nilai KD Bahasa Indonesia secara langsung, namun digunakan sebagai persiapan bagi siswa ketika nantinya mereka harus dapat menjelaskan isi dari iklan yang mereka rancang dan mendemonstrasikannya.

Hasil yang diharapkan :
Sikap kerja sama
Pengetahuan tentang isi iklan elektronik
Keterampilan dalam mendemonstrasikan iklan pada media elektronik

- Guru menggunakan teks percakapan untuk melanjutkan ke kegiatan pembelajaran berikutnya.
- Siswa diminta untuk membaca teks percakapan Beni dan Edo yang membahas tentang organ pencernaan manusia.

B. Ayo Berkreasi

- Siswa diminta untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4 orang, bersama dengan kelompoknya, siswa diminta untuk membuat poster tentang organ pencernaan manusia, lengkap dengan nama dan fungsi dari masing-masing organ tersebut.
- Jelaskan pada siswa bahwa poster ini nantinya akan digunakan sebagai penunjang pembelajaran ketika siswa mempelajari tentang penyakit pada organ pencernaan manusia.
- Guru memandu kerja kelompok siswa dengan menggunakan langkah kerja kelompok yang disajikan pada Buku Siswa, berikan penekanan pada setiap langkah yang diberikan dan kaitkan langkah-langkah tersebut dengan konsep manfaat keberagaman dalam kerja kelompok.
- Guru dan murid bersama menetapkan kriteria poster yang baik, yang akan dipakai sebagai panduan bagi siswa dalam bekerja.



- Guru memberikan informasi bahwa siswa mendapatkan tugas (proyek bersama dengan orang tua) yang akan dikerjakan di rumah.
- Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai perbedaan gangguan dan penyakit sistem pencernaan dan memberikan contohnya.
- Informasi yang didapatkan dituliskan dalam bentuk tabel seperti yang dicontohkan di Buku Siswa.

Hasil yang diharapkan :
Sikap kerja sama dan kreativitas siswa
Pengetahuan tentang organ pencernaan, gangguan dan penyakit organ pencernaan

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. <ol style="list-style-type: none"> 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 enit
----------------	---	---------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menjelaskan Hasil Pengamatan Kelompok

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4\

Jelaskan isi dari iklan:

Dalam kelompok kecil, diskusikan keunggulan yang terdapat dalam produk iklan:

Pilihlah satu orang untuk tetap berada di tempat kelompok, sementara yang lain pergi mengunjungi kelompok-kelompok yang lain. Tuliskan hasil diskusi dari kelompok-kelompok yang dikunjungi. Setelah selesai, kembali ke kelompok masing-masing dan kemukakan hasil diskusi mereka.

Kunci jawaban :

- Isi iklan : iklan mengenai produk obat sakit perut yang bentuknya kecil alami dan bermanfaat dalam mengatasi penyebab sakit perut.
- Keunggulan produk yang diiklankan :
 - Pilnya bentuknya kecil alami
 - Mengatasi penyebab sakit perut

Kegiatan ini bukan untuk menilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 tetapi lebih mengarah kepada kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam menentukan isi iklan dan keunggulan produk atau jasa yang diiklankan.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Contoh-contoh iklan elektronik, contoh-contoh poster, buku teks, buku bacaan, guru, teman, dan lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gabuswetan , Juli 2017
Guru Kelas 5 ,

PADLI,S.Pd.SD.
NIP. 19630312 198305 1009

UNANG NUANSAH,S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN GABUSWETAN II
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menyebutkan Penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan .
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan tentang berbagai jenis penyakit pencernaan .

Muatan : SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa daerah.	3.4.1 Menjelaskan Berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.
4.4	Membuat karya seni rupa daerah.	4.4.1 Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan Isi iklan elektronik dan keunggulan produk/jasa yang diiklankan.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mengolah informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di koran.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan mencermati dan mengemas teks informasi, siswa mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

D. MATERI

1. Jenis-jenis gangguan sistem pencernaan.
2. Jenis-jenis karya seni rupa daerah di indonesia dan luar indonesia.
3. teks informasi tentang "Buah dan Manfaatnya".

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>A. Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya” untuk membuka kegiatan pembelajaran.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bacaan ini digunakan untuk membuka topik pembahasan tentang menjaga kesehatan dengan mengonsumsi buah. ➤ Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal. ➤ Dari teks naskah iklan elektronik tersebut siswa diminta untuk menyebutkan keunggulan buah lokal berdasarkan naskah iklan elektronik yang disajikan. ➤ Dengan menggunakan pengetahuannya, siswa bersama 	140 menit

dengan kelompoknya merancang sebuah naskah iklan layanan masyarakat tentang salah satu buah lokal yang paling banyak terdapat di daerah tempat siswa tinggal.

Hasil yang diharapkan :
Sikap percaya diri dan kreativitas
Pengetahuan tentang bagaimana mengidentifikasi isi iklan dan keunggulan produk yang diiklankan
Keterampilan dalam mendemonstrasikan isi iklan dan keunggulan produk yang diiklankan

B. Ayo Bermain Peran

- Guru menggunakan teks percakapan sebagai penyambung kegiatan pembelajaran.
- Siswa mencermati teks informasi tentang manfaat buah lokal dalam mengatasi gangguan terhadap organ pencernaan manusia. Siswa menggarisbawahi informasi penting dari bacaan yang disajikan.
- Guru mengingatkan kembali tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya yaitu tentang gangguan dan penyakit pada organ pencernaan manusia.
- Kelas dibagi dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta untuk menuliskan perbedaan antara gangguan dan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
- Setiap kelompok diminta untuk membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan hasil diskusi kelompok lainnya dan menuliskan kesimpulan dari hasil perbandingan tersebut. Guru memberikan pendampingan dalam diskusi untuk memastikan bahwa tidak ada salah konsep tentang gangguan dan penyakit organ pencernaan.
- Untuk memantapkan pemahaman siswa tentang macam-macam penyakit yang menyerang organ pencernaan, guru memimpin sebuah permainan di dalam kelas, dimana guru meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan tentang :
 - Apa yang dimaksud dengan gangguan dan penyakit sistem pencernaan
 - Penyebab
 - Gejala
 - ~Bagian organ mana yang terserang/terinfeksi
 - Cara pencegahan atau penyembuhannya
- Siswa dengan bimbingan guru, mencermati aturan dan langkah permainan yang disajikan di Buku Siswa.
- Ketika permainan berlangsung, guru menyarankan kepada siswa untuk menyimak setiap penjelasan yang diberikan oleh guru maupun kelompok lainnya dan menuliskan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam buku catatan siswa.
- Kegiatan ini digunakan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang IPA KD 3.3 dan 4.3.



<p>Penutup</p>	<p>Hasil yang diharapkan : Sikap kerja sama dan rasa ingin tahu siswa Pengetahuan tentang berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan Keterampilan dalam menjelaskan berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan pembahasan tentang buah-buahan lokal dengan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya. ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa yang mengulas tentang batik. ➤ Siswa mencari informasi tentang berbagai macam karya seni rupa daerah yang terdapat di daerahnya dan juga daerah-daerah lain di Indonesia, informasi dapat dicari dari majalah, koran, internet, bertanya kepada gurudan orang tua. ➤ Siswa mengolah informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di koran. ➤ Siswa menggunakan format laporan berita yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam kegiatan ini. ➤ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang SBdP KD 3.4 dan 4.4. 	
	<p>Hasil yang diharapkan : Sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi Pengetahuan siswa tentang berbagai jenis karya seni rupa daerah. Keterampilan dalam mengolah informasi menjadi bentuk laporan berita koran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Iklan Layanan Masyarakat untuk Media Elektronik

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

●●●●●●●●●●

Dalam kelompok yang beranggotakan lima orang, buatlah sebuah iklan layanan masyarakat untuk media elektronik tentang salah satu buah lokal yang paling banyak terdapat di daerahmu.

Tentukan kata-kata kunci untuk percakapan iklanmu.

Gunakan kalimat percakapan yang baik dan santun.

Peragakanlah iklan layanan masyarakatmu tentang buah lokal di depan kelas secara bergantian.

●●●●●●●●●●

Kegiatan ini dapat digunakan untuk menilai pemahaman siswa tentang isi iklan dan keunggulan produk/jasa yang diiklankan sekaligus melatih keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan tersebut.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penilaiannya:

Dari segi pengetahuan :

- Kesesuaian topik iklan (keunggulan buah lokal) dengan isi naskah iklan/percakapannya
- Kesesuaian topik iklan dengan kata kunci yang dipakai
- Naskah/skenario iklan yang dibuat mencerminkan ciri-ciri iklanyang efektif (singkat, menarik, mudah dipahami, mudah diingat)

Dari segi keterampilan :

- Ekspresi siswa ketika mendemonstrasikan iklan elektronik
- Intonasi dan kelantangan suara
- Gesture dan gerak tubuh yang dipakai ketika mendemonstrasikan iklan elektronik

Aspek	4	3	2	1
Kesesuaian iklan	Topik, naskah , kata kunci yang digunakan dalam iklan sesuai satu sama lainnya	Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai	Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai	Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait
Ciri-ciri iklan	Mencerminkan 4 ciri iklan (singkat, menarik, mudah dipahami, mudah diingat)	Mencerminkan 3 ciri iklan	Mencerminkan 2 ciri iklan	Mencerminkan 1 ciri iklan
Keterampilan menyajikan iklan	Ekspresi, intonasi dan gesture sangat sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan	Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan	Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan	Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait dengan pesan yang disampaikan iklan

2. Mencari Informasi dan Menyajikannya dalam Bentuk Berita Koran
 Teknik Penilaian: Penugasan
 Instrumen : Daftar Periksa
 KD SBdP 3.4 dan 4.4

Judul dan Nama Anggota Kelompok	
Informasi	Gambar
	Informasi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai informasi yang disajikan :

- Menyebutkan berbagai jenis karya seni rupa daerah.
- Menyebutkan dan menjelaskan fungsi karya seni rupa daerah
- Mengidentifikasi bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat karya seni rupa tersebut.

Aspek	Ya	Tidak
Menyebutkan berbagai jenis karya seni daerah
Menjelaskan fungsi karya seni rupa daerah
Mengidentifikasi bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat karya seni		

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Teks naskah iklan elektronik, teks informasi tentang berbagai jenis karya seni rupa daerah, contoh-contoh karya seni rupa daerah, buku teks, majalah, guru, orang tua dan lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gabuswetan , Juli 2017
Guru Kelas 5 ,

PADLI,S.Pd.SD.
NIP. 19630312 198305 1009

UNANG NUANSAH,S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN GABUSWETAN II
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima realitas bhineka tunggal ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap Pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menyebutkan nilai kebersamaan yang ada di masyarakat.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Mengadakan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam Keanekaragaman.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menjelaskan tentang Upaya pembangunan sosial budaya
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan upaya pembangunan social budaya.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mencari informasi tentang Iklan elektronik layanan masyarakat.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan.

C. TUJUAN

1. Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia.
2. Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan melakukan praktik diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman.
3. Dengan bekerja sama dalam kelompok untuk merancang iklan elektronik, siswa menjelaskan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan.

D. MATERI

1. Pembangunan sosial budaya di Indonesia.
2. bentuk-bentuk keragaman dalam masyarakat.
3. Teks bacaan tentang petani
4. Ciri-ciri iklan elektronik yang memenuhi kriteria.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <p>➢ Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran.</p> <div data-bbox="553 1579 1073 2195" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>Cermati percakapan Lani dan Dayu, dibawah ini!</p> <p>Lani : "Aku sudah memberitahu ayah dan ibuku tentang membeli produk hasil lokal." Dayu : "Lani, bagaimana pendapat mereka, Lani?" Lani : "Mereka berdua sangat setuju dengan membeli produk lokal, apalagi itu hasil-budaya jaja lain-lainnya. Hal ini baik untuk mendukung pemberdayaan petani serta produk dalam negeri. Dengan membeli produk hasil negeri sendiri, kita ikut membantu meningkatkan kesejahteraan para petani serta pengusaha kecil dalam negeri."</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Perkembangan Perani Pemakai Air</p> <p>Saat kita berbicara tentang buah-buahan lokal, kita berbicara tentang keberadaan petani lokal di dalam sebuah daerah. Membeli buah-buahan atau sayuran lokal berarti membantu memelihara petani. Ternyata, saat ini banyak petani yang tergabung dalam sebuah organisasi Perkarasubur Perani Pemakai Air atau yang dikenal dengan P3A. Setiap desa yang memiliki aset air pasti diorganisir membentuk organisasi P3A. Perkarasubur organisasi P3A atau organisasi petani juga tersebut ada di desa-desa lain. Petani itu sendiri, berdasarkan kebutuhannya serta sesuai dengan norma dan nilai yang berkembang secara nasional di daerah masing-masing.</p> <p>Organisasi petani irigasi (P3A) tidak terpisahkan pada pihak lain, berkembang secara perlahan dan bertahap dan berusaha untuk melindungi diri sendiri sesuai dengan kemampuan para anggotanya. Organisasi ini boleh asosiasi bertuam, tetapi tidak boleh menggabungkan diri dari lain-lain.</p> <p>Organisasi petani pemakai air harus memiliki pengetahuan dan teknologi lokal, yaitu pengetahuan yang sudah pernah dilakukan oleh petani oleh masyarakat secara turun-temurun dari nenek moyang mereka. Anggota organisasi ini juga sebaiknya terbiasa berkolaborasi pengetahuan dari luar untuk membantu kemajuan mereka sesuai dengan pengetahuan yang ada untuk menunjang sesuai dan bermanfaat.</p> </div> <p>➢ Guru memberi penekanan pada kalimat yang diucapkan Lani : "Mereka berdua sangat setuju dengan membeli</p>	140 menit

produk lokal, apapun itu. Buah-buahan juga lain-lainnya. Hal ini baik untuk mendukung pemberdayaan petani serta produk dalam negeri. Dengan membeli produk hasil negeri sendiri, kita ikut membantu kesejahteraan para petani serta pengusaha kecil dalam negeri.”

- Guru menggunakan topik petani bahan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan.
- Siswa membaca dan mencermati informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan, guru memberikan panduan kepada siswa untuk menggarisbawahi informasi-informasi yang berkaitan dengan bentuk-bentuk keragaman dan pembangunan sosial budaya dalam masyarakat.
- Siswa menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan untuk menjawab beberapa soal yang diberikan.
- Kegiatan ini merupakan kegiatan pembelajaran yang memadukan IPS dan PPKn, melalui satu teks bacaan, guru memperkenalkan konsep pentingnya nilai keragaman dan kebersamaan (PPKn) dalam upaya pembangunan sosial budaya pada suatu kelompok masyarakat. Jawaban siswa terhadap soal-soal yang diajukan belum bisa dipakai sebagai salah satu data untuk penilaian individual, namun lebih mengarah pada upaya untuk mengukur tingkat pemahaman seluruh siswa secara umum.

Hasil yang diharapkan :
 Sikap cermat dan teliti dan percaya diri
 Pengetahuan siswa tentang bentuk-bentuk keragaman dalam masyarakat dan manfaat pembangunan sosial budaya bagi masyarakat

B. Ayo Berkreasi

- Guru menggunakan kegiatan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 97, untuk memberikan pemahaman yang lebih kontekstual tentang bentuk-bentuk keragaman dalam lingkungan sekitar siswa.



- Setelah siswa selesai membuat cetakan tangan dan menulis keterampilan yang mereka kuasai, siswa melakukan analisis terhadap daftar keterampilan tersebut dengan mengacu pada pertanyaan-pertanyaan :
 1. Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang sama denganmu?
 2. Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang berbeda denganmu?
 3. Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang sama?
 4. Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang berbeda?

- yang berbeda?
5. Berapa orang teman yang berasal dari daerah yang sama denganmu?
 6. Berapa orang teman yang berasal dari daerah yang berbeda denganmu?
 7. Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang sama?
 8. Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang berbeda?
- Dari jawaban pertanyaan-pertanyaan diatas, siswa membuat kesimpulan umum dari kegiatan ini.
 - Guru memandu diskusi dengan mengaitkan hasil analisis dengan topik bentuk-bentuk keragaman di lingkungan sekitar siswa.
 - Siswa membaca teks informasi tentang manfaat keragaman dalam sebuah organisasi. Guru memberikan penekanan pada kalimat terakhir pada teks tersebut: "Keragaman yang dimiliki oleh organisasi ini justru memperkuat keberadaan organisasi tersebut, terutama dalam menghadapi masalah atau tantangan-tantangan baru".
 - Dan mengaitkan kalimat tersebut dengan kegiatan kelompok yang baru saja dilakukan oleh siswa.

Hasil yang diharapkan :
 Sikap kerja sama
 Pengetahuan tentang manfaat keragaman
 Keterampilan dalam berdiskusi tentang manfaat keragaman

C. Ayo Mencoba

- Setelah mengetahui manfaat keragaman dalam organisasi dan kelompok, siswa mencoba untuk berlatih bekerja sama dalam menyelesaikan tugas.
- Guru memberikan penugasan kepada siswa dalam kelompok untuk membuat sebuah iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal pembangunan bangsa.
- Siswa melakukan persiapan dan memetakan hal-hal yang harus mereka tentukan dan persiapkan untuk iklan tersebut dengan melengkapi peta pikiran yang disajikan di Buku Siswa.
- Guru berkeliling dan memberikan umpan balik langsung terhadap persiapan iklan yang dibuat oleh siswa untuk memastikan bahwa rancangan iklan elektronik yang dibuat memenuhi kriteria iklan yang baik.

petani penggarap sawah, pemilik kolam ikan yang memperoleh air dari jaringan irigasi serta petani peternak di tingkat hulu. Keragaman yang terdapat dalam organisasi ini menjadi kekuatan tersendiri bagi organisasi tersebut karena akan meningkatkan produktivitas yang berkaitan dengan tugas. Sebagaimana yang tertera dalam bacaan di atas bahwa, "Organisasi akan dapat tumbuh dan berkembang pesat, serta meningkatkan produktivitas yang dibarengi dengan inovasi, jika didukung oleh tenaga kerja yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda".

Ayo Mencoba

Mari kita coba berlatih bekerja sama dalam kelompok!

Kamu dan tiga orang temanmu berdiskusi dalam satu tim kecil yang akan membuat sebuah iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal pembangunan bangsa.

Apa langkah yang akan kamu lakukan dalam pembuatan iklan tersebut?

Isilah peta pikiran berikut ini dengan menentukan siapa saja yang bertanggung jawab memetakan dan menyiapkan setiap bagian yang ditunjukkan.

Misalkan untuk menentukan judul, koropak, serta narasumber di bawah bentuk iklan layanan masyarakat.

96 Buku Siswa IPS Kelas V

	Hasil yang diharapkan : Sikap kerja sama dan kreativitas Pengetahuan siswa tentang isi iklan elektronik Keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.. 	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Uraian Penjelasan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen : Kunci Jawaban

KD : IPS 3.2 dan 4.2 ; PPKn 3.3 dan 4.3

Identifikasikan bentuk-bentuk keragaman yang dapat kamu temukan dalam bacaan di atas. Berikanlah penjelasan untuk setiap keragaman yang kamu temukan. Sebuah contoh telah diberikan untukmu:

1. Organisasi P3A dibentuk oleh petani itu sendiri, dan berdasarkan kebutuhannya serta sesuai dengan norma dan nilai yang berkembang secara spesifik di daerah masing-masing. *ini berarti setiap organisasi P3A berbeda dari satu daerah dengan daerah yang lain.*
2. _____

3. _____

Ada dua bagian yang menjadi fokus dari kegiatan ini, pada pertanyaan bagian pertama, siswa diminta untuk mengidentifikasi contoh-contoh keragaman yang mereka temukan dalam bacaan.

Jawaban siswa pada bagian ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian PPKn KD 3.3 dan 4.3

Alternatif jawaban bagian pertama :

- Para petani tanpa memandang perbedaan, dapat masuk menjadi anggota organisasi petani pemakai air, hal ini berarti bahwa dalam organisasi tersebut anggotanya bisa terdiri dari siapa saja yang pastinya memiliki perbedaan.

- Organisasi ini diharapkan dapat menjadi suatu unit usaha yang menyediakan sarana produksi pertanian maupun upaya pemasaran, artinya organisasi ini terdiri dari petani-petani yang memiliki keterampilan berbeda.
- Pertanyaan bagian kedua memfokuskan pada pemahaman siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 tentang pembangunan sosial budaya.

2. Membuat Peta Pikiran Iklan Layanan Masyarakat

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Kegiatan ini digunakan sebagai persiapan bagi siswa dalam merancang/membuat iklan elektronik layanan masyarakat, dimana topik yang akan menjadi isi iklan adalah pentingnya memahami makna keragaman dalam masyarakat. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menilai keberhasilan kegiatan ini :

- Kesesuaian rancangan iklan dengan isi dan topik iklan

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Teks bacaan tentang pembangunan sosial budaya di Indonesia. Artikel koran atau majalah yang mengetengahkan topik upaya pembangunan sosial budaya di Indonesia, dan lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gabuswetan , Juli 2017
Guru Kelas 5 ,

PADLI,S.Pd.SD.
NIP. 19630312 198305 1009

UNANG NUANSAH,S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN GABUSWETAN II
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keberagaman yang ada di masyarakat dan realitas Bhineka Tunggal Ika..
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap realitas Bhineka Tunggal Ika.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mencermati nilai kebersamaan di dalam masyarakat.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Berdiskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1 Membuat naskah iklan elektronik tentang layanan masyarakat.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mendemonstrasikan naskah iklan elektronik tentang layanan masyarakat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Identifikasi pembangunan sosial di Indonesia.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang pembangunan di Indonesia.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati informasi dari artikel dan membuat gambar yang menceritakan beragam aktivitas, siswa menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktikkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.
2. Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mengidentifikasi manfaat keragaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia.
3. Dengan membuat naskah iklan layanan masyarakat, siswa merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikannya.

D. MATERI

1. Macam-macam keragaman yang ada di masyarakat
2. Realitas Bhineka Tunggal Ika.
3. Manfaat keragaman dalam pembangunan social budaya.
4. Ciri-ciri iklan yang efektif, menarik konsumen, singkat dan jelas, dan mudah diingat.
5. Contoh-contoh iklan.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apaPernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kegiatan yang dilakukan sebelumnya, dimana siswa dalakelompok memetakan keterampilan yang dimilikinya dan melihat bahwa dalam satu kelas atau dalam satu kelompok terdapat keragaman keterampilan dan masing-masing keterampilan tersebut saling mendukung satu sama lain.➤ Diskusi awal kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat keragaman dalam kehidupan masyarakat dalam contoh yang sederhana dan kontekstual.➤ Siswa membaca teks informasi mengenai organisasi budaya.➤ Guru memandu siswa dengan meminta siswa untuk menggarisbawahi informasi-informasi penting➤ Hal-hal pokok yang perlu diidentifikasi dalam teks bacaan :<ul style="list-style-type: none">– Bentuk-bentuk keragaman yang dijumpai dalam bacaan– Manfaat keragaman tersebut bagi masyarakat terkait	140 menit

- Siapa saja yang terlibat dalam cerita yang disajikan pada teks bacaan.
- Guru membahas hal-hal penting dari bacaan dan melanjutkan aktivitas berikutnya dengan meminta siswa untuk membuat sebuah gambar yang menceritakan tentang beragam aktivitas yang berlangsung di dalam sebuah sanggar tari. Setting sanggar tari dapat diganti dengan hal yang lain namun tetap mencerminkan kondisi organisasi yang bergerak di bidang sosial budaya.
- Guru memandu siswa untuk memastikan bahwa dalam gambar yang mereka buat, terlihat bentuk-bentuk keragaman.
- Siswa melengkapi gambar yang mereka buat dengan sebuah cerita singkat tentang keragaman yang terdapat dalam sanggar tari/organisasi sosial budaya tersebut, cerita memberikan penekanan pada realitas Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan masyarakat.
- Siswa dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dalam kegiatan pada halaman 101 sebagai panduan dalam membuat gambar dan cerita.
- Guru memberikan penekanan tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan
- Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang PPKn KD 3.3 dan 4.3.



Hasil yang diharapkan :
 Sikap menghargai
 Pengetahuan tentang realitas Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan masyarakat
 Keterampilan dan berdiskusi, mengolah informasi dan menyajikan informasi tersebut dalam bentuk gambar dan cerita

- Guru menggunakan gambar iklan tentang keragaman sosial budaya Indonesia sebagai modal pembangunan nasional, untuk menstimulus diskusi kelas tentang manfaat keragaman sosial budaya bagi masyarakat.
- Siswa menyebutkan contoh-contoh keragamansosial budaya yang dapat ditemukan di daerah sekitarnya.
- Guru memimpin diskusi untuk mengingatkan kembali manfaat keberagaman bagi komunitas/masyarakat.
- Siswa menuliskan manfaat keragaman sosial budaya bagi masyarakat pada kolom yang disediakan di Buku Siswa.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2.



Terdapat, keragaman sosial budaya menjadi modal pembangunan nasional. Sebutkanlah dengan pernyataan tersebut!

Praktiknya, bentuk proyeksi " Keragaman Sosial Budaya menjadi Modal Pembangunan Nasional".

Siswa ini merupakan sebuah contoh budaya merupakan untuk pembangunan sosial budaya di daerah mereka.

- Sebutkan contoh-contoh keragaman sosial budaya yang dapat ditemukan di daerahmu. Apa itu berbentuk bahasa daerah, sebutkan nama dan bahasa daerah tersebut, dan seterusnya.

Contoh keragaman sosial budaya:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- Sebutkan manfaat keragaman sosial budaya bagi masyarakat, misalnya untuk menarik para wisatawan asing dan dalam negeri berkunjung dan lain-lain. Isilah dalam kotak berikut ini.

Hasil yang diharapkan :
Sikap menghargai
Pengetahuan tentang makna keragaman dalam pembangunan sosial budaya Indonesia
Keterampilan berdiskusi dan mengolah informasi

- Guru melanjutkan pembahasan tentang keragaman sebagai modal pembangunan bangsa dengan mengingatkan kembali rancangan iklan yang siswa buat sebelumnya.
- Siswa bersama dengan kelompoknya melanjutkan rancangan tersebut dengan membuat naskah iklannya. Siswa menggunakan format naskah iklan yang disediakan di Buku Siswa.
- Sebagai bagian penting dari iklan yang mereka siapkan, siswa harus menentukan kata kunci yang akan digunakan dan membuat sketsa gambar berdasarkan naskah yang mereka buat.
- Guru mengingatkan kembali tentang ciri-ciri iklan yang efektif : menarik konsumen, singkat dan jelas, dan mudah diingat. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.
- Kegiatan ini merupakan latihan dan contoh yang tepat dimana siswa dapat berlatih mengimplementasikan pemahamannya tentang manfaat keragaman dalam bekerja sama. Guru memandu siswa dalam melakukan refleksi kegiatan dan memandu siswa dalam membuat kesimpulan dari refleksi yang dilakukan.

Muatan Pembelajaran Sosial Budaya

1. Menarik, mencuri para wisatawan asing dan dalam negeri untuk berkunjung

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Pada pertemuan sebelumnya, kelompokmu sudah mulai membuat rancangan iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keragaman sebagai modal pembangunan bangsa. Buatlah naskah untuk iklan keragaman dengan menggunakan judul iklan tersebut sebagai acuan. Buatlah iklan yang menarik. Praktikkan menggunakan tokoh yang berasal dari keragaman yang dapat kamu temui dari lingkungan sekitar. Gunakan kalimat berbahasa Indonesia yang baik dan santun.

Buku Layanan Masyarakat
Keragaman sebagai Modal Pembangunan Bangsa

- Judul iklan : _____
- Tokoh-tokoh iklan : _____
- Naskah : _____

Refleksi

- Apakah aku sudah melakukan kerja sama yang baik dengan kelompokku?
- Apakah yang harus aku lakukan agar kerja kelompok menjadi lebih baik?

Hasil yang diharapkan :

Sikap mandiri, percaya diri, dan kreatif

Pengetahuan tentang hal-hal penting dalam iklan dan isi iklan

Keterampilan dalam merancang dan mendemonstrasikan iklan elektronik

Kata kunci iklan:

Dalam pembuatan iklan di sebuah media elektronik, diperlukan alat bantu yang dinamakan storyboard. Storyboard merupakan skema gambar yang disusun berurutan sesuai dengan masalah. Dengan bantuan storyboard, kita dapat menyampaikan ide cerita dengan mudah kepada orang lain. Hal ini sangat penting agar setiap pihak yang berperan dalam pembuatan iklan memiliki pengertian yang sama dengan apa yang kita maksud.

Buatlah sebuah skema gambar berdasarkan masalah atau storyboard!

104 Buku Siswa IPS Kelas V

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menuliskan Manfaat Keragaman Sosial Budaya
 - Teknik Penilaian: Tes Tertulis
 - Instrumen Penilaian: Kunci jawaban
 - KD IPS 3.2 dan 4.2

Manfaat Keragaman Sosial Budaya	
1.	Menarik minat para wisatawan asing dan dalam negeri untuk berkunjung
2.	
3.	
4.	
5.	

Alternatif jawaban:

- Mempererat rasa persatuan dan kesatuan
- Memperkaya budaya bangsa
- Memperluas wawasan masyarakat tentang keanekaragaman sosial budaya
- Meningkatkan ketertarikan wisatawan domestik dan mancanegara untuk mengunjungi Indonesia

Tujuan utama dari kegiatan ini adalah untuk mengukur pemahaman siswa tentang upaya pembangunan sosial budaya di Indonesia.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Artikel yang memuat topik beragam aktivitas yang mencerminkan Bhineka Tunggal Ika.
3. Contoh-contoh iklan elektronik, Koran, majalah, buku teks, guru, teman dan lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gabuswetan , Juli 2017
Guru Kelas 5 ,

PADLI,S.Pd.SD.
NIP. 19630312 198305 1009

UNANG NUANSAH,S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN GABUSWETAN II
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menyebutkan macam-macam Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
3.4	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	3.4.1 Mempresentasikan hasil survey tentang penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan Manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan informasi yang di dapat dari iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Membuat contoh iklan.

Muatan : SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa daerah tertentu. 3.4.1 Menyebutkan alat, bahan, dan cara membuat.
4.4	Membuat karya seni rupa daerah	4.4.1 Membuat rancangan karya seni rupa (motif batik).

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan survei, siswa mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Dengan mempresentasikan hasil survei, siswa menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan berlatih memeragakan iklan yang dibuatnya, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan iklan elektronik.
4. Dengan berkreasi merancang motif batik, siswa mengidentifikasi bahan dan alat serta membuat rancangan karya seni rupa.

D. MATERI

1. Macam- macam penyakit yang memepengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Langkah-langkah dalam membuat.
3. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam rancangan iklan.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bekerja sama dalam kelompoknya. Siswa melakukan survei untuk mendapatkan informasi tentang jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan tubuh manusia. ➤ Sebelum kegiatan, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. ➤ Siswa menentukan responden yang akan menjadi sumber data bagi kegiatan survei mereka.  <p>The screenshot shows a worksheet with the following text:</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Kerja sama sangat penting untuk mendukung target belajar individu atau sendiri. Kerja sama juga dapat kita lihat saat kita berwisata bersama atau saat bekerja kelompok.</p> <p>Sama, tapi berbeda, kamu diharapkan dapat bekerja sama dengan kelompokmu. Artinya kamu bisa bekerja sama juga dengan kelompok lainnya di kelasmu.</p> <p>Dalam buku kelompok ini, kamu dan kelompokmu akan melakukan survei lapangan di sekitar sekitarmu. Perhatikan langkah-langkah berikut dengan seksama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi terlebih dahulu dengan kelompokmu tentang pada saat kamu menentukan lokasi survei permasalahan tersebut. 2. Kerja kelompok diharapkan dapat mengatasi cara kerja kelompok dengan baik, gunakan semua informasi yang penting tersebut di sekitar. 3. Satu kelompok harus dapat menjawab 10 responden dengan kelengkapan responden sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah sekolah siswa-siswa di sekitar? - Apakah rumah penduduk yang tinggal di sekitar? - Apakah ada fasilitas kesehatan yang tinggal di sekitar? - Apakah ada fasilitas kesehatan yang tinggal di sekitar? - Apakah ada fasilitas kesehatan yang tinggal di sekitar? - Apakah ada fasilitas kesehatan yang tinggal di sekitar? 4. Setelah menentukan responden, buatlah lembar kerja yang memuat semua permasalahan yang akan kamu lakukan. Pastikan setiap anggota memiliki lembar kerja tersebut. 5. Informasi yang perlu diperoleh dari survei sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Jenis gangguan sistem pencernaan yang terjadi di lokasi responden. - Gejala yang dialami pada saat responden mengalami gangguan tersebut. - Seberapa parahkah gangguan yang dialami responden? - Apa penyebab gangguan sistem pencernaan yang dialami responden? - Bagaimana upaya/ langkah/ tindakan responden, apa penyebabnya mengapa gangguan sistem pencernaan? <p><small>Buku ini diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya</small></p>	140 menit

- Beberapa hal yang akan menjadi acuan pertanyaan yang akan diajukan pada survei :
 - Jenis penyakit sistem pencernaan yang pernah dialami responden.
 - Tindakan yang diambil pada saat responden mengalami penyakit tersebut.
 - Seberapa parahkah penyakit yang dialami responden?
 - Apa penyebab penyakit sistem pencernaan yang dialami responden?
 - Seberapa apakah tingkat kesadaran responden akan pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaannya?
 - Seberapa sering responden terserang penyakit tersebut?
 - Tindakan apa yang diambil oleh responden agar tidak terserang penyakit tersebut kembali?
- Siswa mengikuti langkah-langkah kerja yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan ini.
- Siswa menyajikan informasi yang sudah mereka peroleh dalam bentuk poster hasil survei, siswa dapat menggunakan format yang disediakan di Buku Siswa.

• Seberapa sering responden mengalami gangguan tersebut?
 • Tindakan apa yang diambil oleh responden agar tidak terjerang gangguan tersebut kembali?
 6. Seberapa kelopak kamu melakukan survei tersebut, setidaknya kamu jawab berdasarkan:
 • Mengetas kondisi organ-organ dalam sistem pencernaan
 • Fungsi dari tiap-tiap organ

Setelah selesai memamerkan hasil responden, kembalilah ke kelas dan lakukan diskusi kelompok.
 Buatlah rangkuman dan kesimpulan dari hasil survei dalam bentuk poster.
 Dengan seperti itu, kalianlah dibayar kelas. Diskusikan kesimpulan hasil survei kelompokmu dan manakali pendapat dari kelompok lain.

Ayo Menulis

Dari hasil survei di kelas ini buatlah rangkuman:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

Kamu menyimpulkan bahwa:

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah:

Logoran Hasil Survei Gangguan Sistem Pencernaan

108

Catatan tambahan untuk guru

Contoh beberapa penyakit pada organ pencernaan manusia :

- Tifus disebabkan oleh makanan dan minuman yang tidak terjaga kebersihannya. Tifus merupakan penyakit peradangan pada usus. Orang yang sering makan di luar akan mudah terserang tifus karena kebersihan makanan di luar tidak benar-benar terjaga. Tifus adalah penyakit menular. Gejala tifus adalah demam tinggi, tubuh menggigil, lemah dan mual.
- Rongga mulut menjadi tempat tempat bakteri yang tidak tererem menumpuk di usus buntu. Terutama di bagian umbal cacina. Ampas kotoran yang tidak tercerna tersebut berasal dari makanan yang sulit diuraikan, misalnya biji-bijian. Penyakit ulser kronis menyebabkan ulser cacina menyempit dan terinfeksi kuman. Akibatnya ulser/ cacina akan meradang. Gejala yang ditimbulkan adalah tubuh demam dan perut kanan bawah terasa nyeri. Perut terasa mual dan disertai muntah.

Hasil yang diharapkan :

Sikap percaya diri, mandiri
 Pengetahuan tentang jenis-jenis penyakit yang menyerang pada organ pencernaan manusia
 Keterampilan dalam mencari dan mengolah informasi tentang penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.

B. Ayo Menulis

- Guru menggunakan paragraf tentang kerja sama untuk menyambungkan kegiatan berikutnya dimana siswa akan bekerja sama dengan kelompoknya dalam berlatih untuk

menyajikan iklan layanan masyarakat yang mereka rancang sebelumnya.



- Guru menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam demonstrasi iklan, antara lain kontak mata, suara yang lantang dan intonasi yang jelas, ekspresi wajah yang tepat dan sesuai, dan gerak/bahasa tubuh yang penuh percaya diri.
- Selain penampilan siswa dalam menyajikan iklan tersebut, guru juga akan memberikan penilaian terhadap konten dari iklan tersebut. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam rancangan iklan adalah isi iklan, kata kunci, properti pendukung iklan.
- Pada akhir kegiatan, siswa melakukan refleksi terhadap kerja kelompok yang mereka lakukan.

Refleksi

- Apakah aku memberikan pendapat secara aktif bagi kelompokku?
- Apa yang harus aku lakukan agar kerja sama kelompok lebih baik lagi?
- Apakah yang harus aku lakukan agar tampil lebih percaya diri?

Hasil yang diharapkan :
 Sikap percaya diri dan kreatif
 Pengetahuan tentang isi iklan
 Keterampilan dalam mendemonstrasikan iklan

C. Ayo Berkreasi

- Guru menggunakan teks bacaan penyambung yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan topik kerja sama dalam kelompok dengan keragaman budaya yang nantinya akan difokuskan pada topik karya seni rupa daerah (batik).
- Siswa mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik, hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4 tentang mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah.
- Guru melanjutkan diskusi kelas dengan meminta siswa untuk merancang motif batik. Hasil rancangan ini dapat digunakan untuk menilai SBdP KD 4.4 tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah.

Cari satu atau dua bahan yang dipergunakan untuk membuat batik!

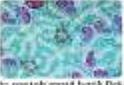
- Malam (jika ada perhias)
- _____
- _____
- _____



Berikut adalah beberapa contoh motif batik di nusantara.



Motif batik Solo Pajang Kujawa



Salah satu contoh motif batik Paksiangan



Motif batik Cirebon Mega Mendung



Motif batik Yogyakarta Ceplok

teknik pembastaran batik terbagi atas tiga, yaitu:

- Teknik tulis menggunakan cawan sebagai alat pendaan motif.
- Teknik cap menggunakan stampet yang di atasnya sudah berbatik ragam hias batik.
- Teknik cetak atau sablon.

Selain memiliki teknik pembastaran batik, motif batik juga menyimpan makna tersendiri. Misalnya motif batik piring rusak yang memiliki makna peringatan antara manusia melawan kejahatan dengan cara pengendalian diri yang dapat membentengi manusia menjadi mulia dan bijaksana.

110 Buku Siswa IPS Kelas 6

Ayo Berkreasi!

Dalam seni rupa kerajinan prakarya 3D, kalian sudah mengenal motif batik. Selain contoh-contoh motif Nusantara di depan, kalian pun dapat menggunakan contoh-contoh motif di bawah ini sebagai sumber inspirasi. Kalian juga bebas membuat kreasi motif batikku sendiri. Pilihlah satu lembar kertas gambar tersebut dan pilih motif batik, manalah dengan rapi.



Ayo Berdiskusi!

Apa kesulitan yang kamu hadapi hari ini?

Apakah kesulitan itu membuatmu tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan gurumu?

Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan itu?

Refleksi Bersama Orang Tua

Bacalah laporan hasil survei gangguan sistem pemukiman yang kamu buat di sekolah.

Minatilah orang tuamu untuk memberikan pendapat dan komentar tentang laporan tersebut!

111

Hasil yang diharapkan :
 Sikap mandiri dan kreatif
 Pengetahuan tentang bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah
 Keterampilan dalam membuat rancangan karya seni rupa daerah

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

G. PENILAIAN
 Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Laporan Hasil Survei Gangguan Sistem Pencernaan
Teknik Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.3 dan 4.3

Dari hasil survei diketahui bahwa ternyata:

1. _____
2. _____
3. _____

Kami menyimpulkan bahwa:

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah:

**Laporan
Hasil Survei
Gangguan
Sistem Pencernaan**

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencari informasi tentang penyakit yang menyerang organ pencernaan, hasil laporan survei yang mereka lakukan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam menilai pemahaman siswa tentang berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan dan penanggulangannya. Poin penting dalam laporan survei yang perlu mendapatkan perhatian dalam penilaian adalah poin ketiga dimana siswa menjelaskan hal-hal yang perlu ditindaklanjuti, karena pada poin tersebut siswa diharapkan dapat memberikan saran pencegahan ataupun penanggulangan terhadap penyakit yang paling sering menyerang organ pencernaan manusia.

Alternatif jawaban yang diharapkan muncul pada laporan survei :

Dari hasil survei diketahui bahwa :

- Dariresponden yang dilibatkan dalam survei....pernah terkena penyakit..... dst

Kami menyimpulkan bahwa :

- Sebagian besar dari responden pernah mengalami sakit.....pada organ pencernaannya.

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah :

- Upaya pencegahan :
- Upaya penanggulangan :

2. Mendemonstrasikan Iklan
Teknik Penilaian: Praktik
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Berlatihlah menggunakan naskah dan sesuaikan akting kita dengan sketsa gambar berdasarkan naskah atau *storyboard*. Gunakan perlengkapan pendukung untuk menunjang penampilanmu. Bersiaplah untuk penampilan di hari berikutnya. Pastikan bahwa saat tampil, dirimu:

- Melakukan kontak mata dengan penonton.
- Tidak menutupi pandangan mata penonton.
- Menggunakan suara yang lantang, intonasi yang jelas, serta ekspresi yang tepat dan sesuai.
- Menggunakan bahasa tubuh yang baik dan penuh percaya diri.

Pada kegiatan ini siswa berlatih untuk mendemonstrasikan iklan yang mereka rancang, latihan ini ditujukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang isi iklan dan melatih keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan elektronik.

Hal –hal yang perlu diperhatikan adalah :

- Pengetahuan siswa tentang isi iklan : naskah iklan sesuai dengan topik dan isi iklan
- Keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan : intonasi, kelantangan, mimik muka dan gerak tubuh siswa mampu menyampaikan pesan isi iklan.

3. Menuliskan Alat dan Bahan Membuat Batik

Teknik Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Cari tahu alat serta bahan yang dipergunakan untuk membuat batik!

- Malam (lilin atau parafin)
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang bahan dan alat yang diperlukan dalam membuat karya seni rupa daerah (batik).

Kunci Jawaban: Canting, kain, wajan dan kompor, gawangan (tempat untuk meletakkan batik yang akan digantung)

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, contoh-contoh motif batik/kain batik.
3. Artikel tentang penyakit organ pencernaan manusia, guru, teman, dan lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gabuswetan , Juli 2017
Guru Kelas 5 ,

PADLI,S.Pd.SD.
NIP. 19630312 198305 1009

UNANG NUANSAH,S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN GABUSWETAN II
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima Keberagaman sosial yang ada dalam masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keberagaman yang ada di lingkungan.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan Pentingnya keanekaragaman.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Membuat cerita tentang arti Pentingnya memahami keberagaman budaya masyarakat.

Muatan : Bahasa Indoneisa

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mencari informasi tentang Iklan elektronik layanan masyarakat.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mempresentasikan iklan layanan masyarakat yang dibuatnya.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa daerah.	3.4.1 Mengetahui tehnik membatik.
4.4	Membuat karya seni rupa daerah.	4.4.1 Mempraktekkan tehnik membuat membuat batik.

C. TUJUAN

1. Dengan menampilkan iklan layanan masyarakat yang dibuatnya, siswa mampu merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikan iklan tersebut.
2. Dengan melakukan refleksi dan menjawab pertanyaan tentang kerja sama dalam kelompok, siswa mampu menyebutkan pentingnya keanekaragaman dan menguraikan contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman.
3. Dengan menguraikan teknik membuat batik, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah dan mempresentasikannya.

D. MATERI

1. Contoh-contoh iklan layanan masyarakat.
2. Langkah-langkah dalam membatik.
3. Contoh-contoh corak batik.
4. Pentingnya keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menggunakan teks pembuka yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan dan mengaitkan kegiatan dengan tema yang sedang berlangsung. <div data-bbox="570 1393 1089 1988" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Topik subtema pentingnya asupan makanan sehat, dikaitkan dengan keragaman jenis-jenis makanan yang dibutuhkan oleh manusia, guru menekankan bahwa keragaman jenis makanan memberikan manfaat lebih bagi kesehatan manusia. ➢ Dengan tetap menggunakan topik keragaman, guru mengingatkan bahwa keragaman juga dijumpai hampir di setiap aspek kehidupan, dalam masyarakat kita pun banyak sekali ditemukan bentuk-bentuk keragaman yang semakin 	<p>140 menit</p>

memperkuat dan memperkaya bangsa.

- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dan memberikan kesempatan untuk menampilkan rancangan iklan yang mereka buat bersama dengan kelompoknya.
- Guru menginformasikan kepada siswa, hal-hal yang akan dilihat dan digunakan sebagai acuan dalam menilai.
- Ketika salah satu kelompok menampilkan iklan, kelompok lain mengamati dan mengisi format isian yang disediakan.

Kelompok:
Kata kunci dalam iklan:
Contoh keragaman yang terdapat dalam iklan:
Makna keragaman yang terdapat dalam iklan:

- Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Hasil yang diharapkan :
Sikap percaya diri dan kreatif
Pengetahuan tentang isi iklan
Keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan

B. Ayo Berlatih

- Pada akhir kegiatan demonstrasi iklan, bersama dengan kelompoknya siswa melakukan refleksi dengan melengkapi lembar refleksi yang disediakan di Buku Siswa.
- Guru memandu siswa untuk melakukan diskusi dengan menggunakan hasil refleksi mereka baik refleksi diri maupun kelompok. Diskusi diarahkan pada pemahaman tentang pentingnya keanekaragaman.
- Siswa menguraikan jawabannya tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman.
- Guru dapat memberikan pertanyaan tambahan dengan meminta siswa mengaitkan jawaban mereka dengan konsep yang lebih besar yaitu pentingnya keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan.
- Guru dapat memberikan pertanyaan tambahan dengan meminta siswa untuk memberikan contoh tentang pentingnya keragaman dalam masyarakat.

Kelompok :
Kata kunci dalam iklan :
Contoh keragaman yang terdapat dalam iklan:
Makna keragaman yang terdapat dalam iklan:

Refleksi

- Apakah kita sudah memberikan kontribusi bagi bangsa kelompokmu?
- Apakah kita sudah menggunakan ide-ide kelompok dengan penuh percaya diri?
- Apakah yang akan dilakukan agar bangsa kelompokmu jadi jauh lebih baik?
- Masalah yang lebih baik, lakukan sendiri atau berkolaborasi dengan seluruh kelompok? Berikan pendapatmu.

Ayo Berlatih!

Dalam satu kelompok, kita berkolaborasi dengan keanekaragaman, melainkan mendapat hasil yang sama, tetapi ketika sama dalam keanekaragaman, maka kita akan berprestasi.

Apakah berkolaborasi dengan sesama di kelas?

Selamat! Teruslah Berprestasi! Belajarlah Bersama-Sama! **123**

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman tentang PPKn KD 3.3 dan 4.3

Hasil yang diharapkan :
 Sikap reflektif dan kerja sama
 Pengetahuan tentang pentingnya keragaman dan keanekaragaman dalam upaya pembangunan
 Keterampilan dalam menaungkan contoh keanekaragaman

C. Ayo Berlatih

- Guru meneruskan diskusi mengenai keragaman dan mengarahkannya pada pembahasan keragaman budaya tradisional Indonesia yang salah satunya dapat dilihat pada keragaman corak batik.
- Guru melanjutkan kegiatan SBdP dengan meminta siswa untuk melanjutkan rancangan motif batik yang mereka buat sebelumnya dan menyebutkan teknik–teknik dalam membuat batik.
- Jawaban siswa dapat digunakan sebagai salah satu alternatif penilaian SBdP KD 3.4 dan 4.4.



Hasil yang diharapkan :
 Sikap mandiri
 Pengetahuan tentang teknik dalam membuat salah satu karya seni rupa daerah
 Keterampilan dalam menjelaskan teknik membuat salah satu karya seni rupa daerah

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menampilkan Iklan Layanan Masyarakat
Teknik Penilaian: Praktik
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Keragaman justru semakin memperkuat dan memperkaya suatu bangsa. Keragaman merupakan modal pembangunan bangsa. Ini adalah tema iklan layanan masyarakat kita yang sudah kita rencanakan sejak pertemuan sebelumnya. Saat ini adalah kesempatan kita untuk menampilkannya di depan kelas. Pastikan bahwa kita:

- Menggunakan suara yang keras dan lantang
- Menggunakan artikulasi yang jelas dan tidak menggumam
- Menggunakan kontak mata dengan penonton
- Tidak menghalangi pandangan mata penonton
- Tampil penuh percaya diri
- Menggunakan perlengkapan pendukung iklan
- Menjadikan sketsa gambar sesuai naskah sebagai pedoman berakting
- Hafal dengan naskah yang akan dibawakan

Kegiatan ini digunakan untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengambilan nilai: KD 3.4 (Pengetahuan):

- Judul iklan sesuai dengan topik iklan
- Isi iklan sesuai dengan topik iklan
- Kata kunci sesuai dengan isi iklan
- Mencerminkan ciri-ciri iklan yang efektif (singkat, menarik, mudah dimengerti, dan mudah diingat)

KD 4.4 (Keterampilan)

- Suara keras, lantang dan jelas, intonasi tepat
- Artikulasi jelas
- Hafal naskahnya
- Ekspresi dan gerak tubuh mampu menyampaikan pesan dan isi iklan.

2. Menjelaskan/Menguraikan jawaban
Teknik Penilaian: Tes Tertulis
Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban
KD PPKn 3.3 dan 4.3

Apakah kelebihan bekerja seorang diri?

- _____

Sebutkan kekurangan bekerja seorang diri!

- _____

Apakah kelebihan bekerja dalam sebuah kelompok?

- _____

Sebutkan kekurangan bekerja dalam sebuah kelompok!

- _____

Kegiatan ini ditujukan supaya siswa melakukan refleksi diri tentang pentingnya kebersamaan dan keanekaragaman dalam kehidupan masyarakat. Jawaban siswa bisa beraneka ragam dan sebaiknya guru tidak mengambil nilai dari hasil jawaban siswa, guru memberikan pengarahan dan panduan kepada siswa tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan.

3. Menuliskan Teknik dalam Membuat Batik
Teknik Penilaian: Tes Tertulis
Instrumen: Kunci jawaban
KD SBdP 3.4 dan 4.4

Sebutkan teknik-teknik dalam pembuatan batik!

Kunci jawaban :

- Teknik pembuatan batik sendiri terbagi atas tiga, yakni:
- Teknik tulis yang menggunakan canting sebagai alat pembuatan motif.
- Teknik cap menggunakan stempel yang di atasnya sudah berbentuk ragam hias batik
- Teknik cetak atau sablon

Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4 (Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah/batik)

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Contoh-contoh iklan layanan masyarakat, macam-macam corak/kain batik, buku teks, guru, teman, dan lingkungan sekitar

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gabuswetan , Juli 2017
Guru Kelas 5 ,

PADLI,S.Pd.SD.
NIP. 19630312 198305 1009

UNANG NUANSAH,S.Pd.