

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN BOJONGLOA II
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	: 3 ( Ayo cintai lingkungan)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

#### PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

#### Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

### C. INDIKATOR

#### Matematika

- 3.3.1 Siswa dapat melakukan penaksiran dari jumlah bilangan cacah
- 4.3.1 Siswa dapat melakukan penaksiran selisih bilangan cacah

#### PPKn

- 3.2.1 Mendiskusikan masalah lingkungan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Hitunglah taksiran berat sampah rumah tangga setiap minggu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal tersebut secara individu. Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebelahnya. Guru memberikan penguatan.</li> </ul> <p><small>Materi kegiatan ini akan disajikan dalam bentuk rangkuman. Rangkuman ini akan disajikan di akhir kegiatan. Rangkuman ini akan disajikan di akhir kegiatan. Rangkuman ini akan disajikan di akhir kegiatan.</small></p> <p><b>Tema 3 Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan</b> Ingatlah kamu pada bilangan persen acuan. Bilangan-bilangan itu akan membantumu dalam melakukan penaksiran operasi persen. Misalkan 23% dari 2.400. Nilai 23% mendekati 25%. Jadi 25% dari 2.400. Ingat bahwa 25% sama dengan <math>\frac{1}{4}</math>. Cara menghitungnya <math>\frac{1}{4}</math> dari 2.400 hasilnya 600 kg. <li>• Masih berdasarkan data sebelumnya, siswa akan mengerjakan soal-soal berikut secara berpasangan.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berat sampah rumah tangga setiap minggunya.</li> <li>2. Berat sampah plastik setiap minggunya.</li> <li>3. Berat sampah lain-lain setiap minggunya.</li> <li>4. Berat sampah plastik dan sampah rumah tangga.</li> <li>5. Selisih sampah logam dan sampah rumah tangga.</li> </ol> <li>• Guru meminta siswa untuk berganti pasangan. Siswa akan mendiskusikan jawabannya dengan pasangannya. Siswa memberikan masukan dan komentar terhadap pekerjaan temannya.</li> <li>• Di akhir kegiatan guru memberikan siswa data yang baru. Kuis Musik Berita Olahraga Film</li> <p><b>Data Acara Televisi yang Disukai</b></p> <p>46%</p> <p>11%</p> <p>23%</p> <p>13%</p> <p><b>Buku Guru SD/MI Kelas IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan data tersebut, siswa diminta membuat soal tentang operasi persen dan teman pasangannya menyelesaikannya. Guru memotivasi siswa untuk terus menggunakan langkah-langkah mengerjakan soal cerita.</li> </ul> </li></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan</li> </ul>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdasarkan</p> <p><i>Penugasan</i></p> <p>Siswa bisa diberikan soal-soal dengan bilangan yang lebih rumit.</p> <p><i>Kemendial</i></p> <p>Siswa yang belum menyelesaikan soal cerita dengan langkah-langkah di atas dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit.</p> <p>1. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.</p>	

### Penilaian

#### 1. PPKn

Pengamatan siswa mengenai kesadaran masyarakat sekitar dinilai dengan rubrik.

NAM A	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	Fakta	Menuliskan 10 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Menuliskan minimal 8 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Menuliskan minimal 6 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Yang lainnya
	Pengelompokan	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan semua tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian besar tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian kecil tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.
	Kesimpulan	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan namun kurang tepat.	Menuliskan kesimpulan dengan kurang tepat dan kurang berdasarkan data.	Masih belum mampu menuliskan kesimpulan. Dampak Menuliskan 3 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

#### 2. Bahasa Indonesia

Menulis laporan siswa dinilai dengan rubrik

Nama	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	Struktur	Laporan	Laporan	Laporan	Laporan

4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat

### Bahasa Indonesia

3.3.1 Siswa dapat melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3.1 Siswa mampu melaporkan hasil wawancara

### D. MATERI (ambil dari analisis PB buku guru)

Melakukan penaksiran Porsen

Mendiskusikan masalah lingkungan

Menilai laporan teman

### E. Model Pembelajaran: (metode pembelajaran)

- Saintifik
- Kunjung karya
- *Bermain peran*

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (copy dari buku guru)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.</li><li>2. Guru menyampaikan apersepsi</li><li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li><li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa.</li><li>6. Mengajak berdinamika dengan permainan (lagu/gerak/yel) yang relevan.</li><li>7. Guru menyiapkan kelengkapan pembelajaran.</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, apa yang sudah mereka lakukan di rumah untuk menjaga lingkungannya? Siswa diberi kesempatan untuk bercerita hal-hal yang sudah mereka lakukan untuk menjaga lingkungannya. Guru memberikan apresiasi atas hal-hal yang sudah dilakukan oleh siswa. Guru terus memotivasi siswa untuk lebih peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan.</li><li>• Siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa. Secara individu siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.</li><li>• Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Siswa memberikan pendapat dan masukan atas pekerjaan temannya.</li><li>• Guru membahas pertanyaan tersebut satu persatu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat.</li></ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan. Apa dampak dari tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan? Kurang nya kesadaran masyarakat untuk menjaga lingkungan akan berdampak ...</li> <li>• Guru menguatkan bahwa ketika manusia bersikap tidak bijak terhadap lingkungan, lingkungan akan rusak. Kerusakan lingkungan akan membawa dampak buruk bagi kita semua. Guru terus memotivasi siswa untuk meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan.</li> <li>• Siswa akan membuat laporan tentang kesadaran masyarakat di lingkungannya dalam menjaga lingkungan.</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk mengamati warga di lingkungannya, menganalisis apakah sudah menjaga lingkungan atau belum dan menuliskan kesimpulan.</li> </ul> <p>Tema 3 Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mencari informasi, siswa bisa wawancara ketua RT atau warga di lingkungan tempat tinggal siswa. Siswa juga bisa melakukan pengamatan.</li> <li>• Guru menjelaskan dengan terperinci kolom isian yang ada di buku siswa.</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk melakukan pengamatan dengan terperinci.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakta.</li> <li>2. Mengelompokkan ke hal yang sudah baik dan hal yang belum baik.</li> <li>3. Menyimpulkan, apakah warga sudah mencintai lingkungan.</li> <li>4. Menuliskan dampak.</li> <li>5. Saran.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa akan mempresentasikan laporannya pada pertemuan berikutnya. Laporan pengamatan kesadaran masyarakat akan dinilai dengan penilaian 1</li> <li>• Di akhir sesi ini guru menyampaikan bahwa menjaga lingkungan adalah kewajiban seluruh masyarakat. Dengan menjaga lingkungan kita akan memberikan hak orang lain untuk hidup nyaman.</li> <li>• Siswa diminta mengeluarkan laporan yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Secara klasikal guru kembali membahas ciri-ciri laporan yang baik.</li> <li>• Guru mengelompokkan siswa secara berpasangan. Dalam kelompoknya</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa diminta untuk saling membaca laporan yang dibuat oleh temannya.</p> <p>Siswa memberikan komentar terhadap sistematika penulisan, isi, dan bahasa yang digunakan. Siswa memberikan tanda pada laporan yang ditulis temannya jika dirasa perlu. Guru berkeliling dan melihat pekerjaan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas.</li> <li>• Siswa memberikan laporan yang sudah dikomentari kepada temannya.</li> <li>• Siswa yang menerima laporan yang sudah dikomentari akan membaca lagi dan menganalisis hal-hal yang dikomentari. Siswa bisa bertanya kepada guru jika ada hal yang dirasa perlu.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, tentang komentar-komentar yang ditulis oleh pasangannya. Guru membahas satu persatu hal yang menjadi fokus misalkan kalimat efektif. Guru mengingatkan lagi tentang penulisan kalimat efektif dan bahasa baku.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Buku Guru SD/MI Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa akan memperbaiki kembali laporannya. Guru terus memotivasi siswa untuk menulis dengan runtut, sistematis, menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.</li> </ul> <p>Laporan akan dinilai dengan rubrik (penilaian 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa. Apakah di tempat kamu ada TPS? Tahukah kamu data sampah yang ada di TPS? Jika tidak ada TPS guru bisa bertanya: Tahukah kamu jenis sampah yang paling banyak digunakan?</li> <li>• Siswa menjawab secara bergantian.</li> <li>• Siswa membaca tentang cerita Edo yang pergi ke TPS.</li> </ul> <p>Edo pergi ke tempat penampungan sampah. Ia melihat data sampah yang ada di TPS tersebut. Ternyata, setiap minggunya TPS tersebut mengumpulkan 2.350 kg sampah. Jenis-jenis sampah yang ada di TPS adalah</p> <p><b>Data Jenis Sampah TPS Suka Makmur</b></p> <p>Logam plastik Rumah tangga Lain-lain</p> <p>Berdasarkan data di atas,</p>	

		disajikan secara sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap	disajikan secara sistematis, bagian awal, isi dan penutup kurang lengkap	disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap	disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi, dan penutup secara tidak lengkap
--	--	---	--	--	---

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

### 3. Matematika

Penyelesaian soal cerita siswa dinilai dengan rubrik

Nama	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	Identifikasi soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.

### H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 1 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
- Gambar Diagram Lingkaran
- Kertas plano



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**CICIL KURNIASIH S.Pd.MM**  
NIP: 19700520 199003 2 008

Bojongloa, 2 November 2017  
Wali Kelas IV,

  
**MARTINI RAHAYU, S.Pd.SD**  
NIP.19800504 200801 2 030