



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Cipancar
 Kelas/ Semester : IV/1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi waktu : -

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata Baik dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah – masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. - Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Menyanyikan lagu kebangsaan. 	2 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>Sebagai kegiatan pembuka, Guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini 	6 menit



	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan tersedia - Siswa kemudian mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. - Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru - Guru memberi penguatan - Siswa diminta untuk memilih tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian - Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka <p>Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran - Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. - Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. - Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. - Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. - Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka dan bagaimana cara menjaga keseimbangan lingkungan - Siswa menuliskan pertanyaan tambahan <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di 	
--	---	--



	<p>buku, yaitu pantai, dataran tinggi dan dataran rendah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia - Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang tersebut <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia - Siswa mengisi table tentang karakteristik bentang alam. - Siswa diminta membuat pertanyaan tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. - Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan. 	
Penutup	<p>Ayo renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa - Guru menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1, Buku Guru 	2 menit

C. PENILAIAN

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubric.

Beri tanda centang (✓) sesuai percakapan siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat
Kemandirian dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan tepat	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri dan tepat	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat



lingkungan				
Sikap rasa ingin tau	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan berlangsung.	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan berlangsung.	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan berlangsung.	Tidak tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: dataran rendah, dataran tinggi dan pantai, dinilai menggunakan rubrik sesuai percakapan siswa

Beri tanda centang (✓) sesuai percakapan siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. ✓	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya



annya	sistematis.	sistematis.	✓	alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{9}{16} \times 10 = 5,6$

- b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubric
Berikan tanda silang (✓) sesuai percakapan siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.



Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	--	--	---

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata Baik	Menggunakan kosa kata Baik dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata Baik dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata Baik dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata Baik dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$



4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab) contoh terlampir dibagian lampiran 2 buku guru.
- Siswa mendiskusikan dengan orang tua tentang beragam cara untuk menjaga keberadaan tumbuhan yang ada di sekitar.

Mengetahui

Kepala SDN 3 Cipancar

Asep Zaenudin, S.Pd.I
NIP.196511181986101004

Cipancar,2020

Guru Kelas IV

Sani Permana, S.Pd
NUPTK.6648759662200002