

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: (5x35 menit) / 1 hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati video, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan melihat video, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan mengamati video, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam melalui video call (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui video call (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui video call. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		

Inti	<p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan sebuah video kepada siswa. 2. Siswa diminta untuk mengamati video jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. 3. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. (Mandiri) <p>B. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. <p>C. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. 2. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (Creativity and Innovation) <p>D. Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. 2. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. 	140 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>A. Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai langsung difoto dikirim melalui WA.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

1. Media :

- *Video/slide/buklet/pamflet/gambar* tentang **Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.**
- Daun kering atau bahan lain dari alam dan bulu ayam/burung/bebek.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 1
Kelas : IV (empat)
Alokasi : 1 Hari
Tanggal Pelaksanaan :

1. Kompetensi Dasar

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

Bahasa Indonesia

1. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

2. Tujuan

IPA

Dengan melihat video, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

Bahasa Indonesia

Dengan mengamati video, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

3. Petunjuk Kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca dan proses pembelajaran menulis

Amati gambar berikut.



Tulis sedikitnya 5 pertanyaan tentang gambar

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

- a. Sebutkan makanan pokok penduduk Indonesia!
- b. Provinsi penghasil padi mana saja?
- c. Bagaimana proses pengolahan padi hingga menjadi nasi?
- d. Berapa lama proses tahapan pertumbuhan padi?
- e. Apa yang kamu lakukan sebelum melakukan wawancara?

5. Kunci Soal

- a. Nasi, jagung, ketela
- b. Jawa Timur, Jawa Tengah, Jawa Barat, Sulawesi Tenggara
- c. Padi dipanen, kemudian dijemur, ditumbuk/digiling, ditanak
- d. 110 hari/130 hari
- e. – Menyiapkan kertas dan alat tulis
 - Membuat daftar pertanyaan
 - mencatat jawaban/hal-hal yang penting

6. Kriteria Penilaian

Skor nilai per nomor 20 (20x5=100)

Rubrik Penilaian**IPA**

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD.3.8	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Kelas : IV (empat)
 Alokasi : 1 Hari
 Tanggal Pelaksanaan :

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tandatangan Orangtua/wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: (5x35 menit) / 1 hari
Muatan Terpadu	: PPKN, SBDP
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Berdiskusi 1. Awal pembelajaran, guru bertanya Apa manfaat tumbuhan bagi manusia? B. Berkreasi 1. Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri. 2. Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu. (terlampir)	140 menit

	3. Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah (siswa bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya). (Creativity and Innovation)	
Penutup	Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dapat mengulang kegiatan bersama guru.

2. Pengayaan

Siswa berlatih untuk membuat kolase dari bahan alam.

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

2. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

3. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang **Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.**
- Gambar Laba-laba dan serangga.
- Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP. -

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 2
Tanggal Pelaksanaan :

1. Kompetensi Dasar

PPKn

- a. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

4.4 membuatkarya kolase, montasi, aplikasi, dan mozaik

2. Tujuan

PPKn

Dengan Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.

SBdP

Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.

3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

PPKn

Perhatikan gambar di bawah ini!



Ayo, kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?

Jawab :

.....

2. Apakah tindakan tersebut baik? Jelaskan!

Jawab :

.....

3. Apa dampak kegiatan tersebut bagi lingkungan?

Jawab :

.....

4. Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Jelaskan!

Jawab :

.....

5. Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan!

Jawab :

.....

6. Apa yang sebaiknya dilakukan dalam menyikapi hal tersebut?

Jawab :

.....

SBdP

Ayo, buatlah sebuah karya kolase dari tumbuhan yang ada di sekitarmu! Kreasikan karyamu semenarik mungkin! Kumpulkan kepada guru untuk dinilai!

Rubrik Penilaian**PKN**

Nama Peserta Didik	KD 4.4	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

SBdP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 3
 Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: (5x35 menit) / 1 hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dilanjutkan dengan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran (melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	C. Membaca	140

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya:akar, batang, daun, dan buah/bunga. 2. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) <p style="text-align: center;">(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> 3. Pengamatan: Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar.(Critical Thinking and Problem Formulation) <p>D. Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.(Creativity and Innovation) 	menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. 2. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan lewat comment WA Group. <p>Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius)</p>	15 menit
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil.		

E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

4. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

5. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
- Tumbuhan di sekitar sekolah, lembar pengamatan dan alat tulis.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : ...
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 3
Tanggal Pelaksanaan :

4. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

1. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya.

5. Tujuan

Bahasa Indonesia

Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

IPA

Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

6. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

IPA

Lakukan kegiatan berikut !

Pilihlah satu jenis tanaman kemudian amati tanaman tersebut. Identifikasi bagian – bagian tumbuhan beserta fungsinya.

Cermati teks tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan berikut ini.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.



Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur.

Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi, sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa kewajibanmu terhadap tumbuhan yang ada di sekitar?

Bahasa Indonesia (KD 4.3)

Buatlah pertanyaan tentang karakteristik alam tempat hidup / habitat dari tumbuhan yang telah kalian pilih !

Rubrik Penilaian**BAHASA INDONESIA**

Nama Peserta Didik	KD 3.3	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

IPA

Nama Peserta Didik	KD.4.3	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 3
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: (5 x 35 menit) / 1 hari
Muatan Terpadu	: PPKN, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui aplikasi daring**, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
2. **Melalui aplikasi daring**, siswa mampu membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan terperinci.
3. **Melalui aplikasi daring**, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
4. **Melalui aplikasi daring**, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa serta Absensi kehadiran siswa melalui WA group atau aplikasi google form (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari serta dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	G. Membaca a. Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa. Apakah kamu mempunyai tumbuhan di rumah? Bagaimana kamu merawatnya? Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan	140 menit

<p>Penutup</p>	<p>pengalamannya. Guru bertanya kembali, apa yang terjadi jika tanaman tidak kita rawat?</p> <p>b. Guru menguatkan manfaat tanaman dalam kehidupan sehari-hari. Tanaman menghasilkan oksigen. Tanaman juga membuat lingkungan menjadi teduh. Kita semua wajib menjaga dan memeliharanya.</p> <p>c. Selanjutnya guru meminta siswa membaca teks tentang “ Hak dan kewajiban terhadap tumbuhan di sekitar rumah”. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati.</p> <p>d. Setelah membaca, siswa mengerjakan soal-soal berdasarkan pertanyaan secara individu. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>H. Berdiskusi</p> <p>1. Setiap siswa diminta menyiapkan selembar kertas. Guru menanyakan kepada siswa tentang kriteria pertanyaan yang baik. Siswa menulis jawabannya di selembar kertas tersebut.</p> <p>2. Siswa diminta mengeluarkan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya. Siswa akan memilih dan mengelompokkan pertanyaan-pertanyaan ke dalam pertanyaan yang sudah baik dan belum baik. (Creativity and Innovation)</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	<p>15 menit</p>
Refleksi dan Konfirmasi		
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
ASSESSMENT (Penilaian)		
<p>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</p>		

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit.

b. Pengayaan

Siswa bisa diberikan tugas untuk mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

6. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

7. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 4
Tanggal Pembelajaran :

a. Kompetensi Dasar

PPKn

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

b. Tujuan

PPKn

Siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.

Bahasa Indonesia

Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.

c. Soal LKPD

PPKn

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat!

1. Mengapa tumbuhan dapat mengurangi polusi udara di sekitar kita?
2. Apa nama zat yang dihasilkan dari proses fotosintesis tumbuhan?
3. Sebutkan kewajiban kita terhadap tumbuhan disekitar rumah?
4. Sebutkan manfaat menanam tumbuhan di sekitar rumah?
5. Bagaimana cara kita mewujudkan kecintaan kita terhadap kelestarian alam?

Bahasa Indonesia

Buatlah lima contoh pertanyaan yang baik!

d. Kunci Jawaban

PPKn kebijaksanaan guru
Bahasa Indonesia kebijaksanaan guru

e. Penilaian

- PPKn
Tiap nomor nilai 20, total 20 x 5 = 100
- Bahasa Indonesia
Kebijaksanaan guru

f. Rubrik Penilaian

PPKn (KD 3-2)

Nama Peserta Didik	KD 3.2	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
dst ...					

Keterangan :

K (kurang) : 1 C (cukup) : 3
B (baik) : 2 D (sangat baik) : 4

Bahasa Indonesia (KD 3.3)

Nama Peserta Didik	Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
	Daftar pertanyaan				
	Kosakata baku				
	Kalimat efektif				
	Sikap: mandiri				
dst ...					

Keterangan :

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan

		mandiri	bimbingan guru	motivasi dan bimbingan
--	--	---------	-------------------	---------------------------

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{9}{16} \times 10 = 5,6$

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 4
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: (5 x 35 menit) / 1 hari
Muatan Terpadu	: IPS, SBDP
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala</i>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dan Absensi kehadiran siswa melalui WA group atau aplikasi google form (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	K. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk memulai pelajaran, guru meminta siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa. Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda 	140 menit

Penutup	<p>mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh? (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>L. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). 2. Siswa menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut. 3. Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber). <p>M. Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing. 2. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. 3. Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. 4. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit.

b. Pengayaan

Siswa bisa diberikan tugas untuk mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

N. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

8. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

9. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku
Pembelajaran : 5
Tanggal Pelaksanaan :

7. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi

SBdP

1. Mengetahui karya seni rupa tehnik tempel
- 4.4 Membuat karya koase, montase, aplikasi dan mozak

8. Tujuan

Ilmu Pengetahuan Sosial

- Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
- Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.

SBdP

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.

9. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

4. Kunci Jawaban

IPS kebijaksanaan guru
SBdP kebijaksanaan guru

5. Penilaian

- IPS
Tiap nomor nilai 20, total $20 \times 5 = 100$
- SBdP
Kebijaksanaan guru

6. Rubrik Penilaian

IPS (KD 4.1)

Memahami perbedaan karakteristik dan kondisi alam

Nama Peserta Didik	KD 4.1	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
dst ...					

Keterangan :

K (kurang) : 1 C (cukup) : 3
B (baik) : 2 D (sangat baik) : 4

SBdP (3.4)

Mengapresiasi karya seni kolase

Nama Peserta Didik	KD 4.1	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

dst ...					

Keterangan :

K (kurang) : 1

C (cukup) : 3

B (baik) : 2

D (sangat baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 4
 Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

 NIP.

 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : IV /1

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)

Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn

Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menerapkan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
3. Dengan melakukan refleksi, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui zoom (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui zoom (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui zoom. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>B. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara. 2. Siswa menuliskan apa yang dipelajari terkait dengan hak dan kewajiban dalam kegiatan menanam dan merawat tumbuhan. 3. Siswa menuliskan akibat dari melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam. (Critical Thinking and Problem Formulation) 4. Siswa mempresentasikan refleksi mereka melalui video. 	140 menit

Penutup	Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu melakukan wawancara sesuai dengan panduan yang terdapat di dalam buku siswa dapat berlatih dengan panduan guru melalui whatsapp.

2. Pengayaan

Siswa bisa berlatih melakukan wawancara dengan saudara atau anggota keluarganya hingga dirasa terampil.

D. Sumber dan Media Pembelajaran

10. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

11. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
- Gambar hasil karya siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 6
Tanggal Pelaksanaan :

10. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

PPKn

4.8 Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

11. Tujuan

Bahasa Indonesia

- Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
- Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menerapkan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.

PPKn

- Dengan melakukan refleksi, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

12. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

Bahasa Indonesia

1. Kegiatan tanya jawab antara pewawancara dan narasumber disebut
 - a. pidato
 - b. drama

- c. wawancara
- d. diskusi

2. Perhatikan dialog wawancara berikut !

Pewawancara : “.....”

Nara sumber :” Saya menemukan dompet terjatuh tersebut di Jl. Jagadan no. 14.”

Kalimat tanya yang tepat untuk jawaban di atas adalah ...

- a. Siapa nama yang menemukan dompet tersebut?
- b. Di mana bapak menemukan dompet tersebut?
- c. Bagaimana bapak dapat menemukan dompet tersebut?
- d. Kapan bapak menemukan dompet tersebut?

3. Orang yang tepat dijadikan narasumber dalam wawancara adalah orang yang

- a. memiliki keahlian berkaitan dengan topik
- b. dekat dengan kita
- c. tidak menguasai topik
- d. mempunyai jabatan tinggi

4. Yang termasuk langkah-langkah persiapan sebelum melakukan wawancara adalah

- a. mengucapkan terima kasih kepada narasumber
- b. membuat janji dengan narasumber
- c. memulai dengan pertanyaan yang ringan
- d. Merekam dan mencatat jawaban yang dianggap penting

5. Bacalah kutipan teks wawancara berikut untuk menjawab soal nomor 5-9 !

Helwa	:	“Terakhir, apa pesan Bapak kepada generasi muda agar bumi kita tidak kekurangan energi?”
Pak Ahmad	:	“Pesan saya kepada para pemuda yaitu gunakan energi dengan secukupnya saja. Alam telah menyediakan sumber energi yang banyak untuk kita, seperti angin, air, dan cahaya matahari. Oleh sebab itu, jagalah bumi kita! Jangan sampai, sumber energi di bumi kita ini berkurang atau habis.”

Pada wawancara tersebut, Pak Ahmad berperan sebagai

- a. penanya
- b. pewawancara

- c. pencari informasi
- d. pemberi informasi
6. Pada wawancara tersebut, Helwa berperan sebagai
 - a. pemberi informasi
 - b. narasumber
 - c. pewawancara
 - d. sumber informasi
7. Tema wawancara yang dilakukan oleh Helwa kepada Pak Ahmad adalah ...
 - a. sumber energi
 - b. kegemaran
 - c. kesehatan
 - d. pekerjaan
8. Kutipan teks wawancara tersebut merupakan bagian ... wawancara.
 - a. salam
 - b. sapaan
 - c. pembuka
 - d. penutup
9. Untuk menutup wawancara tersebut, selanjutnya Helwa
 - a. menyiapkan daftar pertanyaan
 - b. menyampaikan tujuan wawancara
 - c. mendengarkan informasi narasumber dengan seksama
 - d. mengucapkan terima kasih kepada narasumber atas kesediaan waktunya dan informasi yang diberikan
10. Bagian-bagian yang ditulis dalam laporan hasil wawancara ada
 - a. 5 bagian
 - b. 6 bagian
 - c. 7 bagian
 - d. 8 bagian

PPKn

1. Berikan 5 contoh tanaman dan 5 contoh hewan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia!
2. Sebutkan 3 contoh sikap bijak dalam memanfaatkan tanaman !
3. Tuliskan 3 dampak buruk pembakaran hutan dan pembalakan liar !
4. Sebutkan 3 manfaat perlindungan terhadap tumbuhan dan hewan langka!
5. Menurut pendapatmu, jika terjadi pembakaran hutan, apakah juga akan mempengaruhi kelestarian hewan ? Mengapa demikian? Jelaskan jawabanmu!

13. Rubrik Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Latihan wawancara dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

2. PPKn

Lembar refleksi dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	saya menuliskan hal yang sudah saya lakukan dengan baik selama merawat tanaman tersebut beserta penjelasan			
2	Saya menuliskan apa yang belum dapat saya lakukan dengan baik beserta penjelasan			
3	saya menuliskan apa yang saya pelajari terkait dengan hak dan kewajiban dalam kegiatan menanam dan merawat tumbuhan			
4	saya menuliskan akibat dari melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang saya tanam			

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

I. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin, Peduli).

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : _____
 Kelas/Semester : _____
 Pelaksanaan Pengamatan : _____

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Peduli					

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran : 6

Tanggal Pelaksanaan : ...

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup(Tema 3)
Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran : ***Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar..
3. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumberdaya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumberdaya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumberdaya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (melalui wa, grup kelas) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. Communication Siswa mengamati foto burung Cendrawasih dengan teliti. Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung tersebut. Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk di jawab. Mereka kemudian saling mendiskusikan jawabannya. Siswa membaca senyap teks tentang burung Cendrawasih untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat. Literasi Siswa menjawab pertanyaan bacaan tentang burung Cendrawasih Mandiri Siswa kemudian memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik. Siswa membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut Critical Thinking and Problem Solving. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut <ul style="list-style-type: none"> Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). <ul style="list-style-type: none"> Manfaat hewan bagi penduduk setempat khususnya dan bagi rakyat Indonesia umumnya. Upaya-upaya melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia. Ciri-ciri atau bagian hewan dan 	140 menit

	<p>manfaatnyabagihewantersebut.</p> <p>10. Siswamembacatekstentangberagamjeniskupu-kupu. Literasi</p> <p>11. Siswaberkreasimembuat poster ajakanuntukmenjagakelestariansatujenishewanpilihan yang ada di daerahsetempat. Creativity and Innovation</p> <p>12. Siswadisarankanuntukmemilihjenishewan yang dilindungikarenakeberadaannya yang mulailangka.</p>	
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 1.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

1. Kompetensi Dasar.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

IPS

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

2. Tujuan.

Bahasa Indonesia.

- Dengan mengamati perintah yang tertulis, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati perintah yang tertulis, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

IPS

- Dengan melakukan kegiatan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat
- Dengan melakukan kegiatan, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

IPA

- Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat

- b. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis

Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan.

3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

a. Bahasa Indonesia

Ayo Lakukan Kegiatan Berikut !

Pilihlah hewan yang paling menarik menurutmu ! Buatlah daftar pertanyaan menggunakan kalimat baku mengenai hewan tersebut ! Daftar pertanyaanmu harus memuat :

- Habitat hewan (dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai)
Manfaat
- Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai sumber daya alam.
- Ciri- ciri hewan atau bagian tubuh hewan.

b. IPS

Ayo Lakukan Kegiatan Berikut !

Pilihlah salah satu hewan! Kemudian carilah karakteristik tempat hidupnya !
Tuliskan di buku tugasmu ! setelah selesai kirimkan video berupa ceritamu tentang hewan tersebut kepada gurumu !

c. IPA

Ayo kerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut !

1. Apa akibatnya jika terjadi kepunahan kupu –kupu ?
2. Apa yang dapat kamu lakukan untuk melindungi kupu – kupu dari ancaman kepunahan?
3. Di mana kupu – kupu hidup ? Jelaskan !
4. Mengapa kupu – kupu banyak diminati ?
5. Sebutkan upaya yang dilakukan untuk mencegah kepunahan kupu – kupu !

4. Kunci Jawaban

a. Bahasa Indonesia (3.3)

Kreativitas siswa

Penilaian

Kebijakan Guru

b. IPS (4.1)

Kreativitas siswa

Penilaian

Kebijakan Guru

c. IPA (3.8)

1. Akibat kepunahan kupu – kupu terjadi ketidakseimbangan ekosistem karena kupu-kupu membantu proses penyerbukan pada tumbuhan. Selain itu kepunahan kupu – kupu akan mengurangi keanekaragaman hayati
2. Tidak menangkap kupu – kupu, memperbanyak tumbuhan bunga karena kupu – kupu suka dengan tanaman berbunga
3. Kupu – kupu hidup di daerah tropis dan dapat hidup di berbagai habitat dari dataran rendah dan dataran tinggi
4. Kupu – kupu diminati karena keindahannya
5. Tidak memburu kupu –kupu, membuat cagar alam untuk kupu – kupu, menetapkan kupu – kupu sebagai satwa yang dilindungi, membuat penangkaran kupu – kupu.

Penilaian

Nilai tiap soal 20x5 = 100

Rubrik Penilaian**IPA**

Nama Peserta Didik	KD 3.8	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

IPS

Nama Peserta Didik	KD 4.1	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan	: SD/MI ...
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup(Tema 3)
Sub Tema	: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: PPKn dan SBdP
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita“ Dayu dan Si Mungil”, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar.
2. Siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan terperinci.
3. Setelah mengamati mozaik, siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar.
4. Siswa mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<i>Orientasi</i>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<i>melalui wa, grupkelas</i>) • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<i>Apersepsi</i>) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<i>Motivasi</i>) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan	1. Guru menyampaikan bahwa Dayu juga mempunyai hewan	140

Inti	<p>peliharaan. Dayu sangat kepada hewanpeliharaannya. Guru memintasiswamembacacerita “Dayu dan Si Mungil” yang ada di bukasiswa. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan teliti. Siswa bias memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting. (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Di sesiini, siswa akan berkreasi membuat mozaik dari biji-bijian. Guru menyampaikanbahwakeindahanhewan juga bisadigambarkanmelalui mozaik. (Mengamati) 3. Guru membawamozaik yang dibuatsendiriatau yang gambar yang ada di bukasiswa. 4. Guru menguatkanbahwakerapian, perpaduanwarna, perpaduanbijibijian yang ditempeladalahhal-hal yang perludiperhatikandalammembuatmozaik. Critical Thinking and Problem Solving 5. Guru membagikansketsaburung, atasiswa yang mampumenggambarsketsasendiri. 6. Siswamenyiapkanalat dan bahan yang dibutuhkan 7. Guru memberikan vidiocontohcaramenempel yang benar. Siswamenempelkanbiji-bijian dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baikwarnamaupunbentuk) (Mengeplorasi) 8. Setelah selesai, hasilpekerjaansiswabisadipajang di papanpajangatau di jendela dan mengirimkan tugas tersebut melalui WA. 	menit
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 2.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

1. Kompetensi Dasar.

PPKn

- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

2. Tujuan.

PPKn

Setelah mengamati hewan-hewan ternak dan hewan peliharaannya di lingkungan rumah, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan terperinci.

SBdP

Setelah mengamati gambar mozaik, siswa mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif

Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan

3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

a. PPKn

Ayo Lakukan Kegiatan Berikut !

Pilihlah satu jenis hewan peliharaan yang kamu sukai

Tuliskan cara perawatan hewan tersebut!

Tuliskan pekerjaanmu di buku tulismu dan kirimkan ke gurumu !

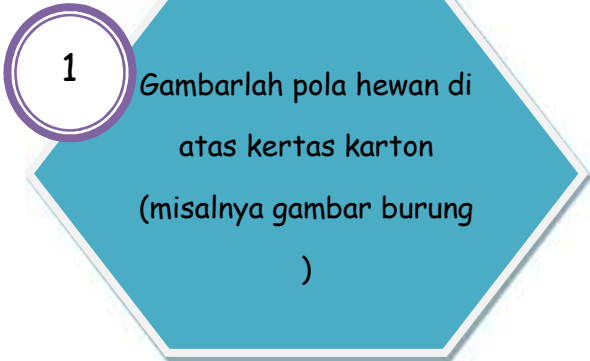
b. SBdP


Ayo membuat karya mozaik !

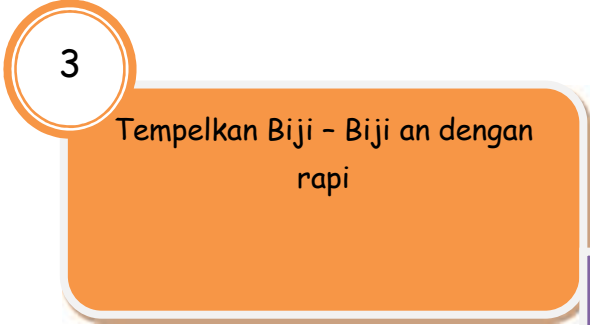
Alat dan bahan :

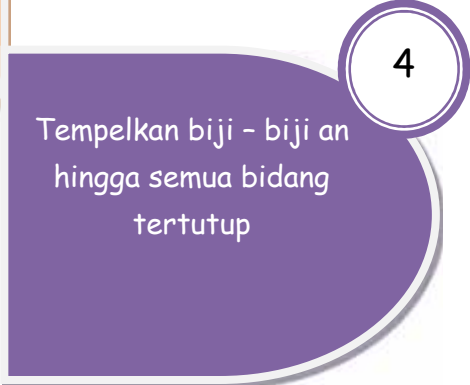
1. Biji - bijian (kacang hijau, kacang kedelai, kacang merah atau kacang-kacangan lainnya)
2. Lem
3. Alat Tulis

Langkah – langkahnya !

- 

1 Gambarlah pola hewan di atas kertas karton (misalnya gambar burung)
- 

2 Berikan Lem oada bidang gambar
- 

3 Tempelkan Biji - Biji an dengan rapi
- 

4 Tempelkan biji - biji an hingga semua bidang tertutup

4. Kunci Jawaban

a. PPKn (4.2)

Kreativitas siswa

Penilaian

Kebijakan Guru

b. SBdP (4.4)

Kreativitas siswa

Penilaian

Kebijakan Guru

Rubrik Penilaian**PKN**

Nama Peserta Didik	KD 4.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

SBDP

Nama Peserta Didik	KD 4.4	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 2
 Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup(Tema 3)
Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Model Pembelajaran : ***Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsi nya dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<i>Orientasi</i>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<i>melalui wa, grupkelas</i>) • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<i>Apersepsi</i>) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<i>Motivasi</i>) 	15 menit

(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati. Nasionalis 2. Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka. (Mengamati) Literasi 3. Siswa kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia. (Mengumpulkan informasi) 4. Siswa kemudian mengerjakan satu soal pemecahan masalah, jika di hadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka. Critical Thinking and Problem Solving 5. Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang. 6. Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. Creativity and Innovation 7. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan. (Menanya) 8. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan. 	140 menit
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 3.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

1. Kompetensi Dasar.

IPA

- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan

Bahasa Indonesia

- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

2. Tujuan.

IPA

- Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar
- Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagianbagian hewan dalam bentuk diagram venn.

Bahasa Indonesia

Dengan mengamati daftar pertanyaan di pembelajaran 1, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaa

3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

a. IPA

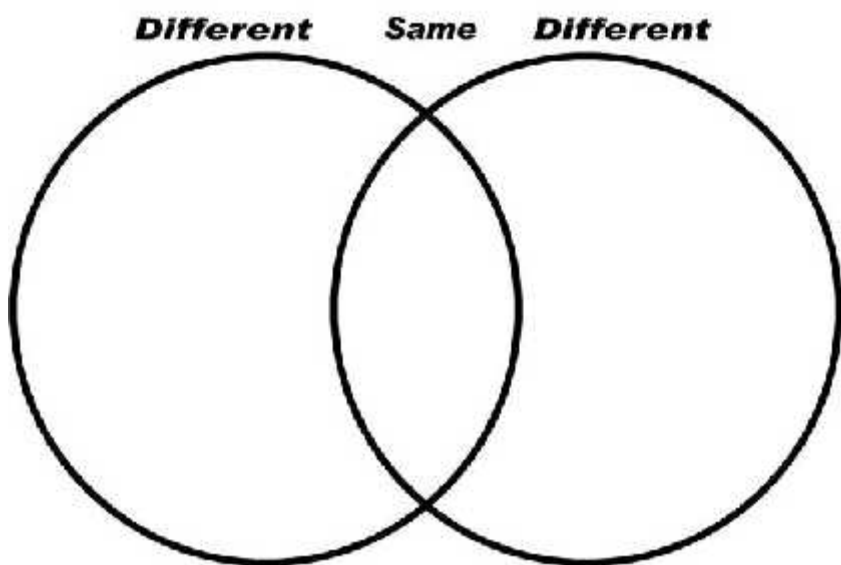
Ayo Amatilah hewan -hewan berikut !



Lengkapi tabel berikut! Kemudian simpulkan persamaan dan perbedaannya !

Hewan	Jumlah Kaki	Sayap (ada atau tidak)	Antena (ada atau tidak)

Tunjukkan persamaan dan perbedaan antara tarantula dan kecoak yang kamu temukan dala diagram venn



b. Bahasa Indonesia

Ayo lakukan kegiatan berikut !

1. Ambil daftar pertanyaan yang telah kamu buat pada pembelajaran 1
2. Jika belum, buatlah pertanyaan yang sebanyak – banyaknya
3. Lengkapilah daftar pertanyaan tersebut ! kamu bisa membuat pertanyaan tentang bagian – bagian hewan serta fungsinya. Gunakan kata baku dalam membuat kalimat bagian hewan dan fungsinya. Gunakan kata baku dalam membuat kalimat Tanya !
4. Kirimkan daftar pertanyaanmu dalam bentuk foto kepada gurumu !

4. Kunci Jawaban

a. IPA (4.1)

Kreativitas Siswa

Penilaian

Kebijakan Guru

b. Bahasa Indonesia (4.3)

Kreativitas siswa

Penilaian

Kebijakan Guru

Rubrik Penilaian**IPA**

Nama Peserta Didik	KD 4.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD 4.4	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 3
 Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

 NIP.

 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup(Tema 3)
Sub Tema	: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan dengan terperinci.
3. Siswa mampu mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang baik dengan benar.
4. Siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<i>Orientasi</i>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<i>melalui wa, grupkelas</i>) • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<i>Apersepsi</i>) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<i>Motivasi</i>) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca teks “Harimau masuk Kampung Warga Cemas”. • Secara individu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan 	140 menit

	<p>yang ada di buku siswa. Guru memotivasi untuk menjawab dengan terperinci. (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali mengamati gambar yang ada di buku siswa. • Secara individu siswa akan memberikan pendapat terhadap gambar yang diamatinya. Siswa menuliskan pendapat di tabel yang disediakan di buku siswa. Guru memotivasi siswa untuk menulis dengan terperinci. Mandiri • Guru membahas gambar satu persatu. Guru membahas dampak dari tindakan itu bagi lingkungan dan masyarakat. • Guru menyampaikan bahwa Dengan alasan apapun perburuan hewan liar tidak dibenarkan. Hewan yang diburu akan menjadi punah. • Guru menyampaikan bahwa gajah harus dilindungi supaya tetap terjaga kelestariannya. Communication 	
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 4.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

1. Kompetensi Dasar.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

2. Tujuan.

PPKn

Setelah mengamati gambar, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan dengan terperinci.

Bahasa Indonesia

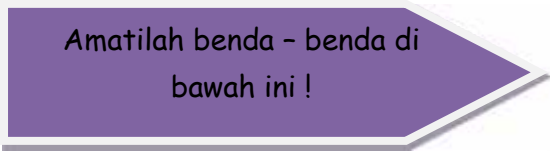
Setelah mengamati pelajaran yang lalu, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar

Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).




- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan.

3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

a. PPKn



Amatilah benda - benda di bawah ini !

<p>Pemanfaatan</p> <p>Hewan</p> <p>Pendapat</p>			
<p>1. Berikan pendapatmu mengenai pemanfaatan hewan seperti pada gambar</p>			
<p>2. Dampak bagi lingkungan</p>			
<p>3. Dampak bagi orang lain</p>			
<p>4. Apakah perbuatan</p>			

yang memanfaatkan hewan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain ?			
5. Tulislah saranmu !			

b. Bahasa Indonesia

Lihatlah kembali daftar pertanyaan yang telah kamu buat dan kamususun padapembelajaran 1 dan 3 ! kelompokkan pertanyaanmu ke dalam kelompok pertanyaan yang baik dan kelompok pertanyaan yang belum baik ! kemudian, kirimkan kembali kepada gurumu !

4. Kunci Jawaban

a. PPKn (3.2)

Kreativitas siswa

Penilaian

Kebijakan guru

b. Bahasa Indonesia (4.3)

Kreativitas siswa

Penilaian

Kebijakan guru

Rubrik Penilaian

PKN

Nama Peserta Didik	KD 3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD 4.3	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 4
 Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

 NIP.

 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SDN
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup(Tema 3)
Sub Tema	: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: IPS dan SBdP
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, siswa mampu menjelaskankarakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan terperinci.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni mozaik dengan baik.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni mozaik dengan rasa percaya diri yang tinggi.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<i>Orientasi</i>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<i>melalui wa, grupkelas</i>) • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<i>Apersepsi</i>) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<i>Motivasi</i>) 	15 menit

(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan baca teks tentang hewan (ayam, bebek, kucing, dan ikan) yang terdapat dalam buku siswa. 2. Siswa menuliskan karakteristik tempat hidup hewan tersebut pada kolom yang telah disediakan. (Menumpulkan informasi) 3. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. Mandiri 4. Siswa menuliskan kesimpulan tentang karakteristik tempat tinggal hewan ayam, bebek, kucing, dan ikan. 5. Siswa menuliskan alasan apakah kucing dan ikan dapat hidup di tempat beserta penjelasan. 6. Siswa menuliskan penjelasan apakah keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) mempengaruhi kehidupan hewan beserta penjelasan. Nasionalis 7. Siswa menuliskan penjelasan apa saja yang perlu diperhatikan agar hewan tersebut dapat hidup dengan baik. 8. Siswa mengaitkan ciri-ciri khusus tersebut dengan karakteristik tempat hidupnya. 9. Siswa diminta mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). Critical Thinking and Problem Solving 10. Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet atau narasumber). Literasi 11. Siswa diminta memajang karya seni mozaik yang telah mereka buat sebelumnya. (Mengeksplorasi) 12. Siswa menulis apresiasi mereka atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. Mandiri. 	140 menit
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui		

ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 5

Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 5.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

1. Kompetensi Dasar.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

2. Tujuan.

IPS

Dengan mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan benar.

SBdP

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan melalui video atau voice note, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni mozaik dengan rasa percaya diri yang tinggi.

Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).



- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan.



3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

a. IPS

Ayo Kerjakan soal - soal di bawah ini dengan tepat

1. Apa fungsi taji yang dimiliki ayam jantan?
2. Apa fungsi lapisan minyak pada bulu bebek?
3. Jelaskan karakteristik yang dimiliki kelelawar!
4. Apa yang kalian ketahui dari Autotomi?
5. Jelaskan tempat hidup hewan – hewan berikut !

No	Hewan	Tempat Hidup
1		
2.		

3.		
4.		

b. SBdP

Ayo Apresiasi karya mozaik dengan mengerjakan soal -soal di bawah ini



1. Apa yang kamu ketahui tentang karya di samping ?
2. Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya tersebut ?
3. Bagian mana yang menurutmu menarik dari karya tersebut ?
4. Apa saran yang ingin kamu sampaikan agar karya seni tersebut lebih baik lagi ?

4. Kunci Jawaban**a. IPS (3.1)**

1. Ayam jantan memiliki taji yang berfungsi untuk melindungi diri dari serangan pemangsanya
2. Bebek memiliki lapisan minya pada bulunya yang berfungsi agar bulunya tidak basah ketika berenang di air
3. kelelawar hidup di tempat gelap, seperti di atap rumah dan gua. Kelelawar mengeluarkan suara dengan frekuensi tinggi

Kelelawar memiliki pendengaran yang baik dan eka terhadap pantulan

Kelelawar merupakan hewan nocturnal yang aktif di malam hari

4. autotomi = bentuk pertahanan diri dengan cara memutuskan ekor untuk mengelabui musuhnya
5. Tempat hidup hewan
 - a. Ayam jago = hidup di dataran baik di dataran tinggi maupun rendah
 - b. Bebek = hidup di darat namun suka mencari makan di air
 - c. Bunglon = hidup di darat terutama di pepohonan
 - d. Ikan hidup di perairan

Penilaian

Nilai tiap soal $20 \times 5 = 100$

b. SBdP (3.4)

Kreativitas siswa

Penilaian

Kebijakan Guru

Rubrik Penilaian

IPS

Nama Peserta Didik	KD 3.1	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

SBdP

Nama Peserta Didik	KD 3.4	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 5
 Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

 NIP.

 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah dan berlatih, siswa mampu menjelaskan cara menulis laporan hasil wawancara dengan baik.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah dan berlatih, siswa mampu menulis laporan hasil wawancara.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban terhadap pelestarian hewan dengan benar.
4. Dengan melakukan refleksi, siswa mampu mengomunikasikan hak dan kewajiban dalam pelestarian hewan dengan penuh percaya diri.

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (melalui wa, grup kelas) • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	1. Siswa membaca informasi tentang wawancara di buku siswa. Literasi	140 menit

	<p>2. Siswa mencermati format menulis laporan hasil wawancara.</p> <p>3. Siswa diminta mengamati setiap bagian pada format laporan wawancara Collaboration</p> <p>4. Siswa diingatkan bahwa sebelumnya mereka telah mengetahui tentang hak dan kewajiban terhadap hewan yang ada di sekitar mereka dan setiap orang perlu menjaga keseimbangan dan kelestarian hewan-hewan tersebut untuk kelangsungan kehidupan di muka bumi. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>5. Siswa diminta menuliskan apa saja yang mereka ketahui terkait dengan hewan langka. Creativity and Innovation</p> <p>6. Setelah itu, siswa diminta membaca teks tentang kelestarian hewan langka yang terdapat di buku siswa. Mandiri</p> <p>7. Siswa menuliskan hal yang bisa dilakukan sebagai warga negara untuk melestarikan hewan langka. (Mengeksplorasi)</p>	
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 6

Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 6.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

1. Kompetensi Dasar.

Bahasa Indonesia

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

PPKn

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

2. Tujuan.

Bahasa Indonesia

Setelah membaca, mencermati langkah-langkah dan berlatih, siswa mampu menjelaskan cara menulis laporan hasil wawancara dengan baik.

PPKn

Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban terhadap pelestarian hewan dengan benar

Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan

3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

a. Bahasa Indonesia

Ayo Buatlah Laporan hasil wawancara berdasarkan dialog wawancara berikut !

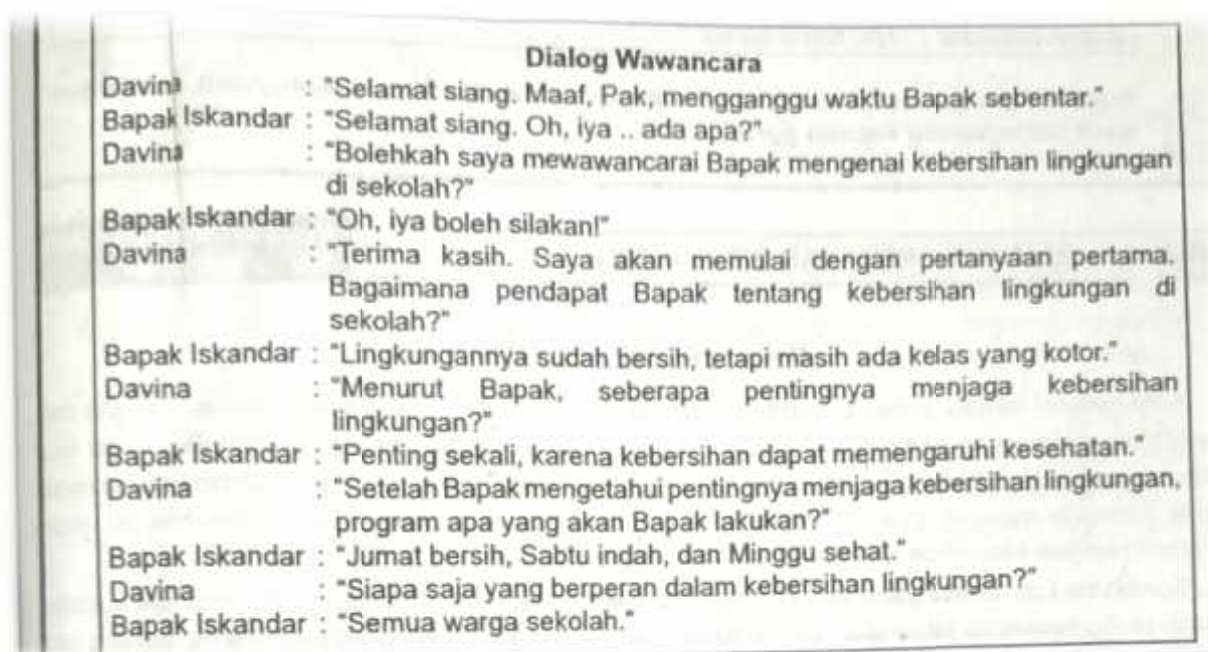
Pewawancara : Davina Mutiara

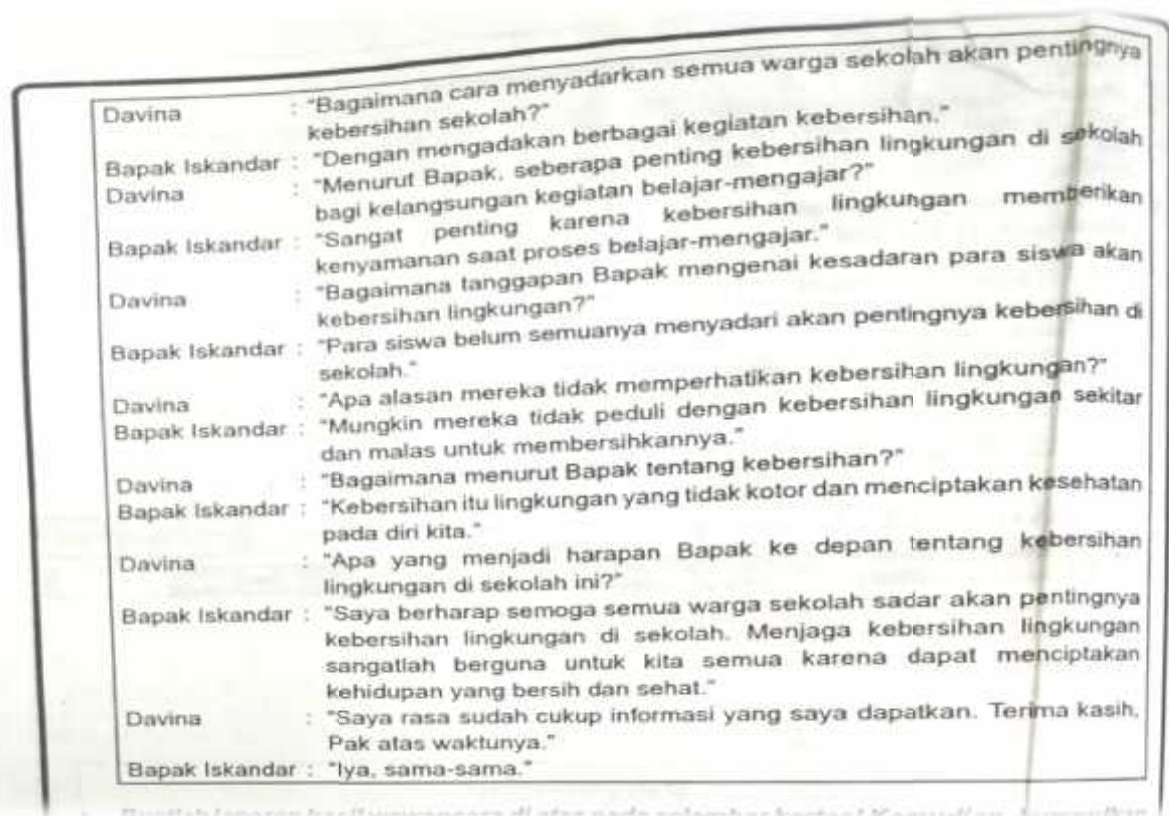
Narasumber : Bapak Iskandar, Kepala sekolah SDN Nusa

Tempat : SD Nusa

Waktu : Rabu, 8 Juli 2020

Pukul : 09.40





b. PPKn

1. Apa Tujuan pelestarian hewan langka ?
2. Sebutkan lima contoh jenis hewan langka yang ada di Indonesia
3. Apa yang kalian ketahui tentang pelestarian *in situ* ? berikan contohnya !
4. Apa yang kalian ketahui tentang pelestarian *exsitu* ? berikan contohnya !
5. Apa manfaat melindungi hewan langka ?

4. Kunci Jawaban

a. Bahasa Indonesia (4.3)

Laporan Hasil Wawancara

I. Latar belakang

Siswa kelas 4 SD mendapat tugas untuk melakukan wawancara tentang kebersihan lingkungan sekolah di salah satu SD yang berbeda

II. Maksud dan Tujuan

Tujuan kegiatan ini adalah untuk menggali informasi lebih lanjut dan memperdalam pemahaman kamitentang kebersihan lingkungan sekolah

III. Topik Wawancara

Kebersihan Lingkungan sekolah

IV. Waktu dan Tempat Kejadian

Wawancara ini dilaksanakan pada :

V. Laporan Hasil Wawancara

1. Narasumber : bapak Iskandar
2. Pewawancara : Davina Mutiara
3. Hasil wawancara :
Pada hari Rabu, 8 Juli 2020 saya Davina Mutiara melakukan wawancara kepada bapak Iskandar tentang kebersihan lingkungan sekolah SDN Nusa

VI. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat saya ambil adalah betapa pentingnya kebersihan terhadap kesehatan. Selain itu lingkungan sekolah yang bersih akan memberikan dampak positif bagi prses belajar mengajar di SD Nusa. Progam yang dilakukan yaitu dengan membuat “Jum’at Bersih, Sabtu Indah dan Minggu Sehat “.

Kebijaksanaan Guru**b. PPKn (3.2)**

1. Pelestarian hewan bertujuan agar tidak terjadi kepunahan pada hewan – hewan langka
2. Contoh hewan langka di Indonesia orang utan, komdo, anoa, harimau Sumatra, badak Jawa, kura-kura berleher ular, penyu hijau, ikan pari
3. Pelesarian in-situ adalah upaya pelestarian sumber daya alam hayati di habitat atau tempat aslinya. Contoh cagar alam, suaka marga satwa dan taman nasional
4. Pelestarian ex-situ adalah upaya pelestarian yang dilakukan dengan cara memindahkan hewan ke tempat lain yang lebih cocok bagi perkembangan kehidupannya. Contoh kebun raya untuk mengoleksi tumbuhan langka, kebun binatang, taman safari
5. Manfaat melindungi hewan langka yaitu :
 - a. Menjaga keseimbangan ekosistem
 - b. Melestarikan keanekaragaman hayati
 - c. Memenuhi kebutuhan masyarakat

Penilaian

Nilai tiap Nomor $20 \times 5 = 100$

Rubrik Penilaian

PKN

Nama Peserta Didik	KD 3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD 4.3	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 6
 Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

Model Pembelajaran : ***Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi , siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'amenuurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>KegiatanWawancara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan wawancara dengan nara sumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat selama duaminggu pembelajaran. (Mengekplorasi) ▪ Siswa akan mengolah hasil wawan cara dan menyajikan nya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimate fektif. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa akan membuat rancangan laporan sebelum menyajikan nya dalam bentuk laporan yang lengkap dan sistematis.Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menulis cerita tentang “Peduli Lingkungan” di lembar kertaslain yang telah disiapkan guru.Literasi • Siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan yang ada di buku. ▪ Siswa mengamati kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/ tidak terawat. ▪ Siswa membubuhkan tanda centang (✓) pada gambar hewan dan tumbuhan yang terawat. ▪ Siswa kemudian mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidakterawat. Siswamenuliskanciri-ciritersebut pada tabel yang tersedia.Creativity and Innovation ▪ Berdasarkan pengalaman belajar hari ini, siswa diminta melakukan analisis secara mandiri, halberikut: <ul style="list-style-type: none"> - Beragam penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat. - Dampak kondisi tersebut bagi manusia. ▪ Siswa kemudian mendiskusikan jawaban mereka bersama teman dalam kelompok kecil.Collaboration <p style="text-align: center;">ObservasiLingkunganSekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka.Creativity and Innovation ▪ Siswa kemudian menganalisis penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut. • Siswamelakukanrefleksterhadapkondisilingkungansekolahmer ekdenganmenjawabpertanyaan yang tersedia. <p>Ayo, Peduli Lingkungan!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok membuat rencana kegiatan peduli lingkungan.Gotong Royong • Siswa dapat menanam sebuah satu jenis tumbuhan di pot, atau di halaman sekolah. • Siswa secara mandiri menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 1

Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi , siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

7. Ringkasan Materi:

Kegiatan Wawancara dan Observasi

8. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa melakukan wawancara dengan nara sumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat selama duaminggu pembelajaran. (Mengeksplorasi)
4. Siswa akan mengolah hasil wawan cara dan menyajikan nya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimate fektif. (Mengkomunikasikan)
5. Siswa akan membuat rancangan laporan sebelum menyajikan nya dalam bentuk laporan yang lengkap dan sistematis. **Critical Thinking and Problem Solving**
6. Siswa menulis cerita tentang “Peduli Lingkungan” di lembar kertaslain yang telah disiapkan guru. **Literasi**
 - a. Siswa **mengamati** gambar hewan dan tumbuhan yang ada di buku.

- b. Siswa **mengamati** kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/ tidak terawat.
7. Siswa membubuhkan tanda centang (✓) pada gambar hewan dan tumbuhan yang terawat.
8. Siswa kemudian mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. Siswa menuliskan ciri-ciri tersebut pada tabel yang tersedia. **Creativity and Innovation**
9. Berdasarkan pengalaman belajar hari ini, siswa diminta melakukan analisis secara mandiri, hal berikut:
- Beragam penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat.
 - Dampak kondisi tersebut bagi manusia.
10. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban mereka bersama teman dalam kelompok kecil. **Collaboration**
Observasi Lingkungan Sekolah
11. Siswa **melakukan observasi** mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka. **Creativity and Innovation**
12. Siswa kemudian **menganalisis** penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut.
- a. Siswa **melakukan refleksi** terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka dengan menjawab pertanyaan yang tersedia.

Ayo, Peduli Lingkungan!

- b. Siswa dalam kelompok membuat rencana kegiatan peduli lingkungan. **Gotong Royong**
- c. Siswa dapat menanam sebuah satu jenis tumbuhan di pot, atau di halaman sekolah.

Siswa secara mandiri menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.

13. Tugas /Penilaian

Bahasa Indonesia KD 4.3

Lakukan sebuah wawancara dengan membuat daftar pertanyaan !narasumber bisa seorang petani peternak, hasil wawancara dan di sajikan dalam bentuk laporan dengan memperhatikan kosakata baku dalam kalimat efektif.

IPA KD. 3.8

Ayo, amati gambar berikut. Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan tanaman dan hewan yang terawat.



Dari gambar di atas, menurutmu bagaimanakah ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat?

IPS 3.1

Bagaimana sikapmu jika menemukan tumbuhan dan hewan yang tidak terawat?

Tumbuhan	Hewan

1. Bagaimana kondisi taman di sekolahmu? Apakah tanamannya terawat? Jelaskan!

2. Apakah halaman sekolahmu sudah bersih? Jelaskan.

3. Buatlah rencana dengan teman kelompokmu. Kamu dan temanmu akan menanam satu macam tanaman. Tanaman dapat ditempatkan di kaleng atau ember bekas. Tentukan tanaman yang akan ditanam, bagaimana caranya agar tanamanmu dapat tumbuh dengan baik.

Rubrik Penilaian**Bahasa Indonesia**

Poster dinilai dengan daftar periksa.

Nama Peserta Didik	KD 4.3	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

IPA

Nama Peserta Didik	KD.3.8	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

IPS

Nama Peserta Didik	KD.3.1	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 1

Tanggal Pelaksanaan :

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Model Pembelajaran : ***Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, memberikan 4 contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) dengan benar.
3. Setelah mengamati montase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat montase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat montase dari bahan bekas dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca teks Pergi ke Pasar yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Satu siswa membaca kemudian siswa lain mendengarkan. Guru menunjuk siswa lain secara acak untuk melanjutkan membaca. Guru mengingatkan siswa untuk mendengarkan cerita dengan seksama. (Mengamati) Literasi 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah membaca teks, guru meminta siswa duduk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan hitungan 1-8 (jika siswa berjumlah 32). Siswa yang bernomor sama akan menjadi satu kelompok. Siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada guru. Guru memotivasi siswa untuk mencoba kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan yang ditulisnya. Guru menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilakukan dari hal yang paling sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya. Communication ▪ Di akhir sesi, guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah di tempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. Ketika lingkungan bersih semua orang akan nyaman. ▪ Di sesi ini, siswa akan berkreasi membuat montase dari majalah atau koran bekas. (Mengeksplorasi) ▪ Guru menyampaikan bahwa kegiatan cinta lingkungan juga bisa disampaikan melalui montase. ▪ Guru membawa montase yang dibuat sendiri atau yang gambar yang ada di buku siswa. ▪ Siswa mengamati montase tersebut dan mendiskusikan. ▪ Guru menguatkan bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan gambar yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat montase. ▪ Siswa mencari gambar yang sesuai bertema cinta lingkungan dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk). Mandiri ▪ Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di papan pajang atau di jendela. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya. (Mengeksplorasi) ▪ Setelah selesai, siswa diminta membaca cerita Dayu, Lani dan Siti yang ingin membongkai montasenya. Literasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 2

Tanggal Pelaksanaan :

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, memberikan 4 contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) dengan benar.
3. Setelah mengamati montase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat montase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat montase dari bahan bekas dengan kreatif.

9. Ringkasan Materi:

Cara Menjaga Lingkungan, montase dan diskusi

10. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

14. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
15. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
16. Siswa diminta membaca teks Pergi ke Pasar yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Satu siswa membaca kemudian siswa lain mendengarkan. Guru menunjuk siswa lain secara acak untuk melanjutkan membaca. Guru mengingatkan siswa untuk mendengarkan cerita dengan seksama. (Mengamati) **Literasi**
17. Setelah membaca teks, guru meminta siswa duduk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan hitungan 1-8 (jika siswa berjumlah 32). Siswa yang bernomor sama akan menjadi satu kelompok. Siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. (Mengkomunikasikan)
18. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada guru. Guru memotivasi siswa untuk mencoba kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan yang ditulisnya. Guru menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilakukan dari hal yang paling sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya. **Communication**
19. Di akhir sesi, guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah di tempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. Ketika lingkungan bersih semua orang akan nyaman.

20. Di sesi ini, siswa akan berkreasi membuat montase dari majalah atau koran bekas. (Mengekplorasi)
21. Guru menyampaikan bahwa kegiatan cinta lingkungan juga bisa disampaikan melalui montase.
22. Guru membawa montase yang dibuat sendiri atau yang gambar yang ada dibuku siswa.
23. Siswa **mengamati** montase tersebut dan mendiskusikan.
24. Guru **menguatkan** bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan gambar yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat montase.
25. Siswa mencari gambar yang sesuai bertema cinta lingkungan dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk). **Mandiri**
26. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di papan pajang atau di jendela. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya. (Mengekplorasi)
27. Setelah selesai, siswa diminta membaca cerita Dayu, Lani dan Siti yang ingin membingkai montasenya. **Literasi**

28. Tugas /Penilaian

PKN 3.2

Ayo Membaca



Pergi ke Pasar

Pulang sekolah, Udin, Lani dan Beni berkunjung ke pasar. Beni ingin membeli sapu ijuk titipan ibunya. Hari itu, pasar terlihat rame. Mereka masuk ke bagian dalam dan mencari penjual sapu ijuk. Tak berapa lama, Udin menutup hidungnya. Ia tak kuat menahan bau menusuk yang datang dari sampah yang berantakan di pasar. Lani dan Beni juga ikut menutup hidung mereka. Untungnya, penjual ijuk segera terlihat. Mereka segera mendatangi dan membeli sapu ijuk.



"Beni, ayo kita segera pergi dari sini. Aku sudah tidak tahan dengan baunya." bisik Udin.

"Iya, Udin. Ayo kita pergi!" sahut Beni.

"Mengapa baunya bisa seperti ini teman-teman?" tanya Lani.

"Sepertinya, keadaan ini karena banyak sekali sampah yang tidak dibuang di tempatnya, sehingga baunya busuk. Aku khawatir, pembeli bisa sakit"

“Wah, kalau seperti ini terus, bisa-bisa nanti terjadi banjir karena aliran air tidak lancar,”keluh Udin. “Apa yang harus kita lakukan, ya, teman-teman?”

“Salah satunya, kita harus membuang sampah pada tempatnya,”jawab Beni. Dalam hati, mereka tidak ingin hal seperti itu terjadi pada lingkungan pasar. Hari itu, Lani, Beni dan Udin mendapat pengalaman berharga.

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa yang terjadi di lingkungan pasar?

2. Mengapa pasar sangat bau?

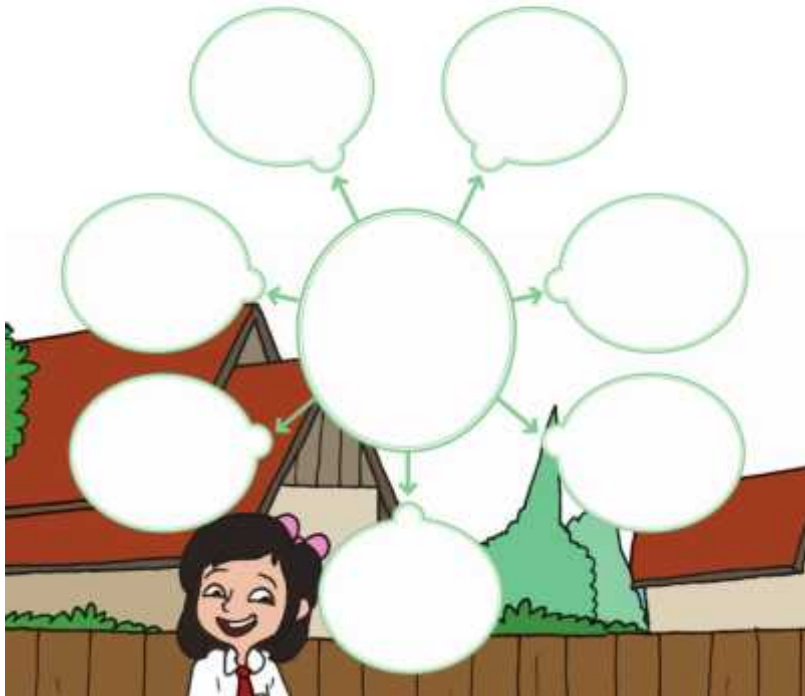
3. Ketika sampah di pasar berserakan, apa akibatnya bagi lingkungan?

4. Ketika sampah di pasar berserakan, apa akibat bagi orang-orang di pasar?

5. Menurutmu, apakah Lani, Beni dan Udin saat di pasar sudah terambil haknya? Jelaskan.

KD. 4.2
Bagaimana cara kita menjaga lingkungan? Jelaskan
4 contohnya

Contoh cara menjaga lingkungan



SPDP 4.3 AMATILAH GAMBAR MONTASE DI BAWAH INI !



Buatlah montase dengan tema cintai lingkungan. Ikuti langkah-langkah di atas.

Rubrik Penilaian

PKN

Cara Menjaga Lingkungan

Nama Peserta Didik	KD 3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

SBDP

Montase

Nama Peserta Didik	KD.4.4	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 2

Tanggal Pelaksanaan :

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Model Pembelajaran : ***Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
4. Dengan kegiatan menanam tanaman, siswa mampu melakukan praktek nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif saat 	35 Menit X

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menulis laporan. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memeriksa rancangan tulisan laporan hasil wawancara dengan memperhatikan: <ul style="list-style-type: none"> - Sistematika/urutan laporan. - Penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. - Huruf kapital serta tanda baca titik dan koma. ▪ Siswa membaca teks singkat di buku, tentang pemanfaatan lahan kosong. (Mengamati) ▪ Siswa membaca dengan teliti teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) yang dapat dimanfaatkan menjadi obat atau minuman yang menyehatkan tubuh. Literasi ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, Mandiri ▪ Menuliskan informasi penting yang terdapat di dalam teks . (Mengkomunikasikan) ▪ Pemanfaatan lahan kosong dan tanaman yang bermanfaat. Gotong Royong ▪ Sikap dan nilai-nilai positif yang dapat ditauladani dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Nasionalis ▪ Siswa membaca senyap teksten tang cara memelihara hewan dan tumbuhan. Literasi ▪ Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari contoh lain tentang cara-cara merawat hewan dan tumbuhan. Collaboration ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi dalam peta pikiran yang telah tersedia. 	30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP. -

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 3

Tanggal Pelaksanaan :

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
4. Dengan kegiatan menanam tanaman, siswa mampu melakukan prakteknya untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan mandiri.

11. Ringkasan Materi:

Teks Wawancara

12. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran




29. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
30. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
31. Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif saat menulis laporan. **Communication**
32. Guru memeriksa rancangan tulisan laporan hasil wawancara dengan memperhatikan:
 - Sistematika/urutan laporan.
 - Penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.
 - Huruf kapital serta tanda baca titik dan koma.
- a. Siswa membaca teks singkat di buku, tentang pemanfaatan lahan kosong. (Mengamati)
33. Siswa membaca dengan teliti teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang (kencur, kunyit, dan jahe) yang dapat dimanfaatkan menjadi obat atau minuman yang menyehatkan tubuh. **Literasi**
 - a. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, **Mandiri**
 - b. Menuliskan informasi penting yang terdapat di dalam teks. (Mengkomunikasikan)
34. Pemanfaatan lahan kosong dan tanaman yang bermanfaat. **Gotong Royong**

35. Sikap dan nilai-nilai positif yang dapat ditauladani dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. **Nasionalis**
36. Siswa membaca senyaptekstentang caramemelihara hewandantumbuhan. **Literasi**
37. Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari contoh lain tentang cara-cara merawat hewandantumbuhan. **Collaboration**
- Siswa menuliskan hasil diskusi dalam petapikiran yang telah tersedia.

38. Tugas /Penilaian

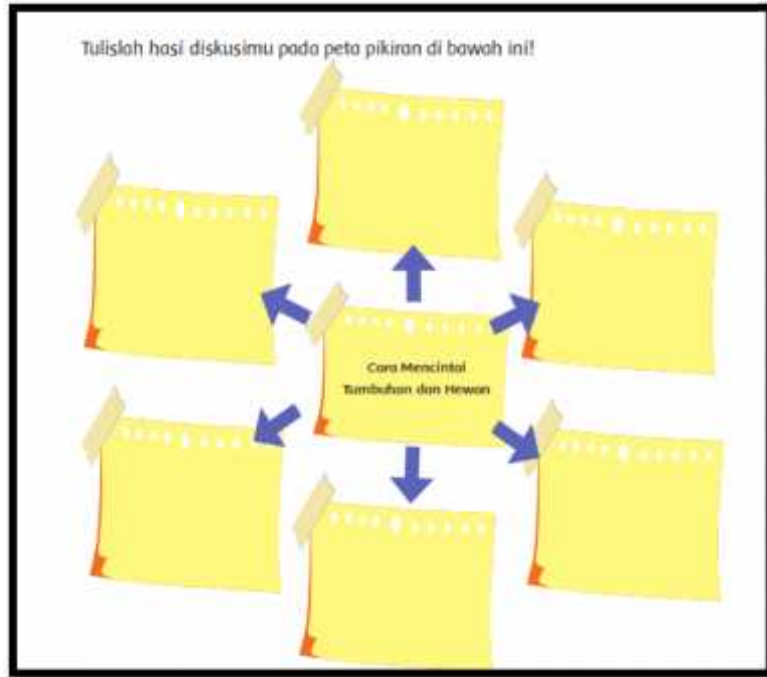
Basa Indonesia

Simaklah informasi berikut.

Kencur	Kunyit	Jahe
<p>Kencur merupakan salah satu jenis tanaman obat.</p> <p>Kencur sangat mudah untuk ditanam, dengan permukaan tanah yang tidak terlalu kering dan tidak terlalu basah, dan cukup terkena sinar matahari, tanaman kencur ini bisa hidup dengan mudah.</p> <p>Kencur memiliki banyak manfaat mengobati berbagai macam penyakit, seperti influenza pada bayi, masuk angin, sakit kepala, batuk, dan keselea.</p> 	 <p>Kunyit atau kunir merupakan salah satu jenis tanaman rempah atau obat. Kunyit atau kunir ini biasanya dimanfaatkan oleh masyarakat kita sebagai bahan bumbu dalam masakan. Namun, ada juga yang memanfaatkan buah kunyit untuk kesehatan diyakini mampu mengobati berbagai jenis penyakit. Kunyit sangat baik ditanam saat awal musim hujan. Penyinaran matahari yang cukup dan tanah yang gembur dapat menambah kesuburan.</p>	 <p>Tanaman jahe telah lama dikenal dan tumbuh baik di negeri kita. Jahe merupakan salah satu rempah penting. Tanah yang digunakan untuk penanaman jahe tidak boleh tergenang. Jahe memiliki banyak manfaat, antara lain, bumbu masak, pemberi aroma dan rasa pada makanan, dan juga dapat memberi efek rasa panas dalam perut. Oleh karenanya, jahe juga digunakan sebagai bahan minuman penghangat tubuh. Selain itu, jahe juga banyak digunakan dalam industri obat, minyak wangi, dan jamu tradisional.</p>

1. Tuliskan informasi penting yang kamu temukan dari bacaan tersebut.
2. Apa yang akan kamu lakukan jika kamu memiliki lahan kosong? Jelaskan.
3. Berdasarkan informasi tadi, hal baik apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan.

IPA



Rubrik Penilaian**Bahasa Indonesia**

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.2				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.8				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 3

Tanggal Pelaksanaan :

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

Model Pembelajaran : ***Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menyajikan laporankesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya dengan runtut.
3. Setelah menulis laporan, siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gurumemberikansalamdanmengajaksemuasiswaberdo'a menurut agama dankeyakinanmasing-masing.Religius ▪ Guru mengecekkesiapandiridenganmengisilembarkehadirandan memeriksakerapihanpakakaian, posisidantempatdudukdisesuaikandengankegiatanpembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, apa yang sudah merekalakukan di rumah untuk menjagalingkungannya? Siswa diberi kesempatan untuk bercerita hal-hal yang sudahmereka lakukan untuk menjagalingkungannya. Guru memberikanapresiasi atas hal-hal yang sudahdilakukan oleh siswa. Guru 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terusmemotivasi siswa untuk lebih peduli danbertanggung jawab terhadap lingkungan. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa. Secara individu siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. Mandiri ○ Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Siswa memberikan pendapat dan masukan atas pekerjaan temannya. Gotong Royong ▪ Guru menguatkan bahwa ketika manusia bersikap tidak bijak kepada lingkungan, maka lingkungan akan rusak. Kerusakan lingkungan akan membawa dampak buruk bagi kita semua. Guru terus memotivasi siswa untuk meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa akan membuat laporan tentang kesadaran masyarakat di lingkungannya dalam menjaga lingkungan. Nasionalis ○ Guru memberikan tugas untuk mengamati warga dilingkungannya, menganalisis apakah sudah menjaga lingkungan atau belum dan menuliskan kesimpulan. Critical Thinking and Problem Solving ○ Untuk mencari informasi, siswa bisa wawancarai ketua RT atau warga di lingkunganmu. Siswa juga bisa melakukan pengamatan. Creativity and Innovation ○ Guru menjelaskan dengan terperinci tabel isian yang ada di buku siswa. Mandiri ○ Guru memotivasi siswa untuk melakukan pengamatan dengan terperinci. ○ Siswa diminta mengeluarkan laporan yang sudah dibuat pada pertemuanebelumnya. ○ Secara klasikal guru kembali membahas ciri-ciri laporan yang baik. Communication ○ Guru mengelompokkan siswa secara berpasangan. Dalam kelompoknyasiswa diminta untuk saling membaca laporan yang dibuat oleh temannya. Gotong Royong ○ Siswa memberikan komentar terhadap sistematika penulisan, isi, danbahasa yang digunakan. Siswa memberikan tanda pada laporan yangditulis temannya jika dirasa perlu. Guru berkeliling dan melihat pekerjaansiswa. ○ Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas. Collaboration ○ Siswa memberikan laporan yang sudah dikomentari 	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kepada temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa yang menerima laporan yang sudah dikomentari akan membaca lagidan menganalisis hal-hal yang dikomentari. Siswa bisa bertanya kepadaguru jika ada hal yang dirasa perlu. Gotong Royong ○ Guru bertanya kepada siswa, tentang komentar-komentar yang ditulisoleh pasangannya. Guru membahas satu persatu hal yang menjadi fokusmisalkan kalimat efektif. Guru mengingatkan lagi tentang penulisankalimat efektif dan bahasa baku. ○ Siswa akan memperbaiki kembali laporannya. Guru terus memotivasi siswauntuk menulis dengan runtut, sistematis, menggunakan bahasa baku dankalimat efektif. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehariIntegritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP. -

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 4

Tanggal Pelaksanaan :

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya dengan runtut.
3. Setelah menulis laporan, siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

E. Ringkasan Materi:

PPKn : Laporan kesadaran masyarakat sekitar untuk menjaga lingkungan.

Bahasa Indonesia: Menulis Laporan

F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci pakai tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
 - a. Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, apa yang sudah mereka lakukan di rumah untuk menjaga lingkungannya? Siswa diberi kesempatan untuk bercerita hal-hal yang sudah mereka lakukan untuk menjaga lingkungannya. Guru memberikan apresiasi atas hal-hal yang sudah dilakukan oleh siswa. Guru terus memotivasi siswa untuk lebih peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan. **Communication**
 - b. Siswa **mengamati** gambar-gambar yang ada di buku siswa. Secara individu siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. **Mandiri**
 - c. Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Siswa memberikan pendapat dan masukan atas pekerjaan temannya. **Gotong Royong**
3. Guru menguatkan bahwa ketika manusia bersikap tidak bijak kepada lingkungan, maka lingkungan akan rusak. Kerusakan lingkungan akan membawa dampak buruk bagi kita semua. Guru terus memotivasi siswa




untuk meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan.
(Mengkomunikasikan)

4. Siswa akan membuat laporan tentang kesadaran masyarakat di lingkungannya dalam menjaga lingkungan. **Nasionalis**
 - a. Guru memberikan tugas untuk mengamati warga dilingkungannya, menganalisis apakah sudah menjaga lingkungan atau belum dan menuliskan kesimpulan. **Critical Thinking and Problem Solving**
 - b. Untuk **mencari informasi**, siswa bisa wawancarai ketua RT atau warga di lingkunganmu. Siswa juga bisa melakukan pengamatan. **Creativity and Innovation**
 - c. Guru menjelaskan dengan terperinci tabel isian yang ada di buku siswa. **Mandiri**
 - d. Guru memotivasi siswa untuk melakukan pengamatan dengan terperinci.
 - e. Siswa diminta mengeluarkan laporan yang sudah dibuat pada pertemuanebelumnya.
 - f. Secara klasikal guru kembali membahas ciri-ciri laporan yang baik. **Communication**
 - g. Guru mengelompokkan siswa secara berpasangan. Dalam kelompoknyasiswa diminta untuk saling membaca laporan yang dibuat oleh temannya. **Gotong Royong**
 - h. Siswa memberikan komentar terhadap sistematika penulisan, isi, danbahasa yang digunakan. Siswa memberikan tanda pada laporan yangditulis temannya jika dirasa perlu. Guru berkeliling dan melihat pekerjaansiswa.
 - i. Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas. **Collaboration**
 - j. Siswa memberikan laporan yang sudah dikomentari kepada temannya.
 - k. Siswa yang menerima laporan yang sudah dikomentari akan membaca lagidan menganalisis hal-hal yang dikomentari. Siswa bisa bertanya kepadaguru jika ada hal yang dirasa perlu. **Gotong Royong**
 - l. Guru bertanya kepada siswa, tentang komentar-komentar yang ditulisooleh pasangannya. Guru membahas satu persatu hal yang menjadi fokusmisalkan kalimat efektif. Guru mengingatkan lagi tentang penuliskan kalimat efektif dan bahasa baku. Siswa akan memperbaiki kembali laporannya. Guru terus memotivasi siswauntuk menulis dengan runtut, sistematis, menggunakan bahasa baku dankalimat efektif.

39. Tugas /Penilaian

Bahasa Indonesia

Amatilah gambar berikut.

		
Apa penyebab hal di atas?	Apa penyebab hal di atas?	Apa penyebab hal di atas?
Dampak bagi lingkungan adalah:	Dampak bagi lingkungan adalah:	Dampak bagi lingkungan adalah:
Dampak bagi masyarakat adalah:	Dampak bagi masyarakat adalah:	Dampak bagi masyarakat adalah:
Tulis saranmu supaya hal ini tidak terjadi.	Tulis saranmu supaya hal ini tidak terjadi.	Tulis saranmu supaya hal ini tidak terjadi.

Kesimpulan
Apa dampak dari tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan

Kurangnya kesadaran masyarakat untuk menjaga lingkungan akan berdampak...

Dari fakta yang kamu temukan kelompokkan hal yang sudah baik dan hal yang belum baik.

Hal yang sudah baik	Hal yang belum baik

Rubrik Penilaian**Bahasa Indonesia**

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.2.				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.3				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 4

Tanggal Pelaksanaan :

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari
Model Pembelajaran : ***Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan runtut.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan sistematis.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase dengan runtut.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni montase dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta memajang karya seni montase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing- 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. ▪ Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman-temannya dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. ▪ Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa memilih salah satu hasil karya temannya. ▪ Siswa menulis apresiasi mereka tentang karya temannya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. Integritas ▪ Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. Literasi ▪ Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. ▪ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. ▪ Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. ▪ Siswa menuliskan jawaban atau pertanyaan guru di buku siswa. ▪ Siswa menukarkan jawaban mereka dengan teman dan mendiskusikan perbedaan yang ada. Gotong Royong ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menuliskan hal yang dapat dilakukan untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan. ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri warga yang memiliki sikap tidak mencintai lingkungan. (Mengumpulkan informasi) ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan. Integritas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan) 	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran) <i>Religius</i>	

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP. -

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 5

Tanggal Pelaksanaan :

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan runtut.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan sistematis.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase dengan runtut.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni montase dengan baik.

H. RINGKASAN MATERI:

Diskusi dan Mengapresiasi karya mozaik dinilai dengan daftar periksa.

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci pakai tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa diminta memajang karya seni montase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing. **Communication**
4. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran.
5. Setiap siswa diminta **mengamati** hasil karya teman-temannya dan memberikankomentar sebagai bentuk apresiasi.
6. Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. (Mengkomunikasikan)
7. Siswa memilih salah satu hasil karya temannya.
8. Siswa menulis apresiasi mereka tentang karya temannya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. **Integritas**
9. Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. **Literasi**
10. Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut.

11. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan.
12. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.
13. Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan guru di buku siswa.
14. Siswa menukarkan jawaban mereka dengan teman dan mendiskusikan perbedaan yang ada. **Gotong Royong**
15. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
16. Siswa menuliskan hal yang dapat dilakukan untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan.
17. Siswa menuliskan ciri-ciri warga yang memiliki sikap tidak mencintai lingkungan. (Mengumpulkan informasi)
18. Siswa menuliskan ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan. **Integritas**

19. TUGAS /PENILAIAN

PKN

Tukarkan jawabanmu dengan teman dan diskusikan perbedaan yang ada.

Menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam merupakan tugas kita bersama. Ada banyak cara yang bisa kita lakukan, dimulai dari hal yang kecil hingga yang besar.

Tuhan menciptakan sumber daya alam untuk dapat dimanfaatkan oleh manusia. Pemanfaatan sumber daya alam secara bijak adalah hal yang sangat penting untuk keseimbangan dan kelestarian alam. Sikap bijak tersebut merupakan wujud kecintaan terhadap lingkungan.

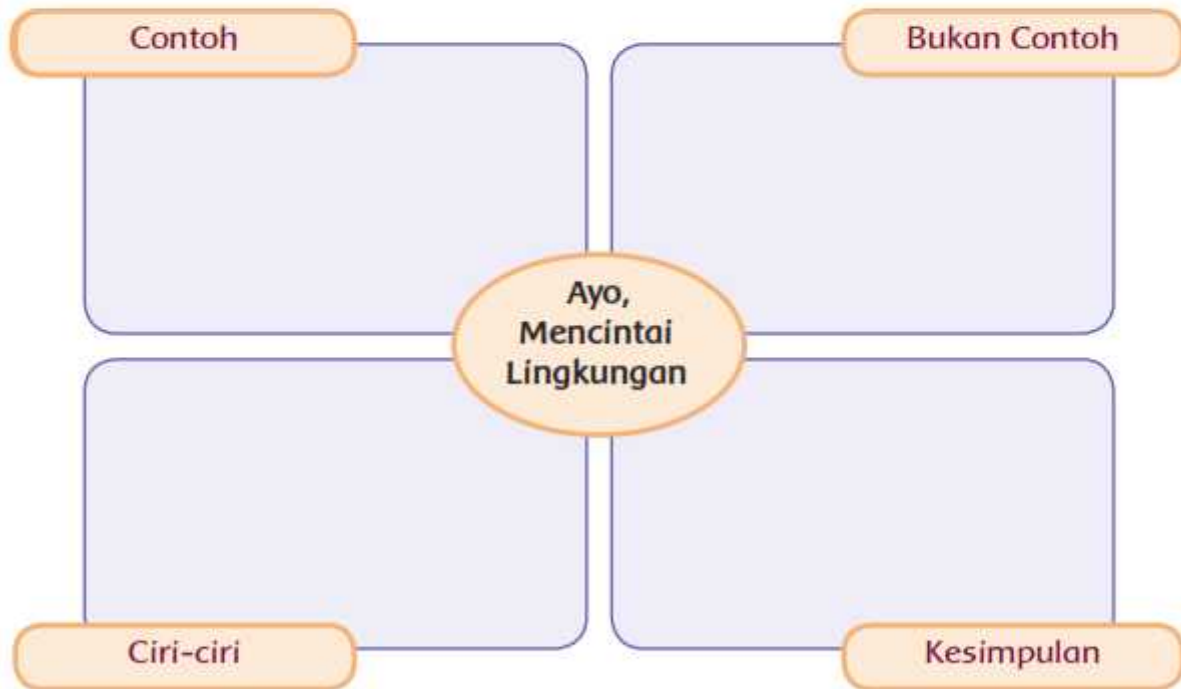
Apa saja yang dapat kita lakukan untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan?

Sikap apa yang mencerminkan tidak mencintai lingkungan?

Apa ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan?

Tuliskan cara pandangmu tentang pertanyaan-pertanyaan tersebut pada diagram berikut.

Tuliskan cara pandangmu tentang pertanyaan-pertanyaan tersebut pada diagram berikut.



SBdP

Pilih salah satu hasil karya temanmu. Tulis apresiasimu atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan berikut.
 Apa yang kamu ketahui tentang hasil karya temanmu tersebut?
 Apa makna yang terkandung dalam karya seni montase tersebut?
 Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut?
 Menurutmu, bagian mana yang menarik dari karya tersebut? Mengapa?
 Apa saran yang ingin kamu sampaikan agar karya seni tersebut lebih baik lagi?
 Apa yang telah kamu lakukan?

Rubrik Penilaian**PKN**

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 5

Tanggal Pelaksanaan :

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Model Pembelajaran : ***Daring dan luring (WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswamampu menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secaralisan dengan rasa percaya diri yang tinggi.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswamampu mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan sistematis.
3. Dengan diagram frayer, siswa menyebutkan contoh sikap dalammelestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban warga negara denganbenar.
4. Dengan diagram frayer, siswa mampu mengomunikasikan ajakan untukmelestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban sebagai wargadengan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gurumemberikansalamdanmengajaksemuasiswaberdo' amenurut agama dankeyakinanmasing-masing.Religius ▪ Guru mengecekkesiapandiridenganmengisilembarkehadirandanmemeriksakerapihanpakaian, posidantempatdudukdisesuaikandengankegiatanpembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan laporan hasil wawancara dalam kelompok. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang apa saja yang perlu diperhatikan ketika melakukan presentasi. Communication ▪ Siswa mengomunikasikan kepada siswa dalam kelompok yang terdapat dalam diagram frayer, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Contoh sikap mencintailingkungan. • Bukan contoh sikap mencintailingkungan. • Ciri-ciri perilaku yang mencintailingkungan. • Kesimpulan. ▪ Siswa dapat menanyakan berbagai pertanyaan kepada teman yang bercerita untuk menjawab rasa ingintahumereka. Gotong Royong 	35 Menit X 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 6

Tanggal Pelaksanaan :

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan dengan rasa percaya diri yang tinggi.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan sistematis.
3. Dengan diagram frayer, siswa menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban warga negara dengan benar.
4. Dengan diagram frayer, siswa mampu mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga dengan penuh tanggung jawab.

K. RINGKASAN MATERI:

Presentasi laporan dinilai dengan rubrik dan Menceritakan berdasarkan diagram frayer dinilai dengan daftar periksa.

L. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

20. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
21. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci pakai tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
22. Siswa **mempresentasikan** laporan hasil wawancara dalam kelompok.
23. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang apa saja yang perlu diperhatikan ketika melakukan presentasi. **Communication**
24. Siswa mengomunikasikan kepada siswa dalam kelompok aspek yang terdapat dalam diagram frayer, yaitu:
 - Contoh sikap mencintai lingkungan.
 - Bukan contoh sikap mencintai lingkungan.
 - Ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan.
25. Kesimpulan. Siswa dapat menanyakan berbagai pertanyaan kepada teman yang bercerita untuk menjawab rasa ingintah mereka. **Gotong Royong**

M. Penilaian

BAHASA INDONESIA

Sebelumnya kamu telah menulis laporan tentang hasil wawancara yang telah kamu lakukan.

Sekarang kamu akan mempresentasikan laporan yang telah kamu tulis dalam kelompok.

Sebelum kamu melakukan presentasi, diskusikan dengan temanmu apa saja yang harus dipenuhi agar presentasi berhasil dengan baik.

Tuliskan hasil diskusimu pada kolom berikut.



Presentasikan laporan yang telah kamu tulis setelah mendiskusikan dengan guru apa saja yang perlu diperhatikan ketika melakukan presentasi.

Rubrik Penilaian**Bahasa Indonesia**

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.3				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	3.2				
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan

PB : 6

Tanggal Pelaksanaan :

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman, September 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

