

**RPP SIMULASI  
CALON GURU PENGGERAK  
TEMA 3 (PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP)  
SUB TEMA 1 (HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN  
RUMAHKU)  
KELAS 4**

**OLEH**

**OKTAVIANI, S.Pd**

**UPTD SDN 24 SUNGAILIAT  
BANGKA**



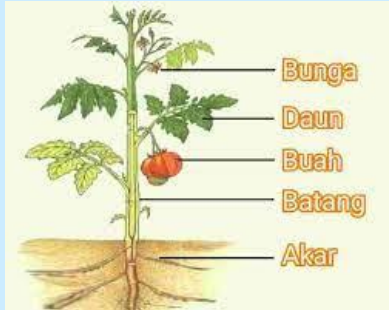
## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDN 24 Sungailiat  
**Kelas /Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema** : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
**Sub Tema** : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran:** IPA  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian tumbuhan dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan bagian-bagian tumbuhan, siswa dapat mengamati tumbuhan dengan rinci.

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi ( menyiapkan fisik dan psikis dalam mengikuti pembelajaran ).</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan?</li> <li>• Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji)</li> </ul> </li> <li>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ol>  | 2 menit       |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga.</li> <li>2. Siswa memperhatikan slide yang diberikan oleh guru melalui PPT. Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. (Guru menayangkan slide animasi bagian-bagian tumbuhan)</li> </ol> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan di beri LKPD, kemudian mulai berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan dan fungsinya.</li> <li>4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, guru memberi apresiasi.</li> <li>5. Kelompok lain memberi tanggapan.</li> </ol> | 6 menit       |

|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | 6. Guru memberi tanggapan hasil diskusi kelompok.  |         |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik dan guru merefleksikan pembelajaran</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ol> | 2 menit |

### C. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- b. Penilaian Pengetahuan : Hasil Diskusi
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

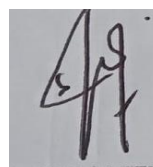
Mengetahui,  
Kepala SDN 24 Sungailiat



**H.RUZI, S.Pd.I**

NIP. 19620207 198503 1 007

Sungailiat, 2 Januari 2022  
Guru Kelas IVA



**OKTAVIANTI, S.Pd**

NIP. 19741009 201101 2 002

### LAMPIRAN:

- a. Penilaian sikap  
Petunjuk:  
Berilah tanda centang pada sikap setiap siswa yang terlihat

### Penilaian Sikap

#### A. Sikap Spiritual

| No | Nama | Aspek spiritual                               |  |  | Jumlah | Ket |
|----|------|---|--|--|--------|-----|
|    |      | Mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas | Membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran | Meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan atas nikmat Ilmu pengetahuan yang diterima |        |     |
| 1  |      |   |  |  |        |     |
| 2  |      |   |  |  |        |     |

$$NA = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| No | Aspek spiritual  | Deskripsi penilaian spiritual                                |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1. | Mengucapkan salam ketika memasuki ruang Kelas                                    | Peserta didik selalu mengucapkan salam sepenuh Hati          | Peserta didik Selalu mengucapkan Salam                       | Peserta didik jarang mengucapkan salam                       | Peserta didik tidak pernah mengucapkan Salam                 |
| 2. | Membaca doa sebelum dan Sesudah Pembelajaran                                     | Peserta Didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran | Peserta Didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran | Peserta Didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran | Peserta Didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran |
| 3. | Meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan atas nikmat Ilmu pengetahuan yang diterima | Peserta Didik sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran   | Peserta Didik kurang dalam mengikuti pembelajaran            | Peserta Didik kurang dalam mengikuti pembelajaran            | Peserta Didik tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran    |

#### B. Sikap Sosial

| No | Nama | Aspek sosial                                     |                       |                          | Jumlah | Ket |
|----|------|--|-----------------------|--------------------------|--------|-----|
|    |      | Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok | Mengemukakan pendapat | Kerjasama dalam kelompok |        |     |
| 1  |      |  |                       |                          |        |     |
| 2  |      |  |                       |                          |        |     |

$$NA = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| No | Aspek sosial                    | Deskripsi penilaian sosial   |  |  |   |
|----|---------------------------------|--|--|--|---|
|    |                                 | 4  | 3  | 2  | 1   |
| 1. | Mengemukakan pendapat           | Lebih dari 2 kali mengemukakan pendapat saat pembelajaran secara klasikal dan diskusi kelompok   | Tidak lebih dari 2 kali mengemukakan pendapat saat pembelajaran secara klasikal dan diskusi kelompok | Hanya sekali kali mengemukakan pendapat saat pembelajaran secara klasikal dan diskusi kelompok | Tidak pernah mengemukakan pendapat saat pembelajaran secara klasikal dan diskusi kelompok |
| 2. | Meenghargai pendapat orang lain | Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, dan tidak menjeda memotong saat orang lain berbicara | Memenuhi tiga kriteria   | Memenuhi dua kriteria  | Hanya memenuhi satu kriteria  |

|    |                          |  |   |   |                      |
|----|--------------------------|--|---|---|----------------------|
| 3. | Kerjasama dalam kelompok | Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok | Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok | Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok | Tidak berpartisipasi |
|----|--------------------------|--|---|---|----------------------|

## PENILAIAN PENGETAHUAN

| No | Nama | Aspek sosial                                     |                       |                          | Jumlah | Ket |
|----|------|--|-----------------------|--------------------------|--------|-----|
|    |      | Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok | Mengemukakan pendapat | Kerjasama dalam kelompok |        |     |
| 1  |      |  |                       |                          |        |     |
| 2  |      |  |                       |                          |        |     |

NA =  $\frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

| Kriteria                   | Sangat Baik (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)  |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Identifikasi bagian-bagian | Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat                      | Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat                      | Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat                         | Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat                   |
| Identifikasi fungsi        | Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar                       | Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar                       | Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar                          | Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar                    |
| Sikap rasa ingin tahu      | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |
| Kriteria                   | Sangat Baik (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)  |
| Identifikasi bagian-bagian | Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat                      | Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat                      | Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat                         | Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat                   |
| Identifikasi fungsi        | Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar                       | Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar                       | Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar                          | Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar                    |
| Sikap rasa ingin tahu      | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

**LAMPIRAN PENILAIAN**




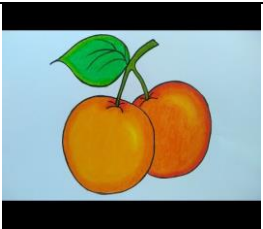
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
LKPD**

**Kelas/Semester** : IV (Empat)/I (Satu)  
**Tema** : 3. Peduli Terhadap Mahluk Hidup  
**Sub Tema** : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran** : 3  
**Mupel** : IPA

**NAMA KELOMPOK** :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Perhatikan gambar bagian-bagian pohon, tuliskan nama bagian tumbuhan dan manfaatnya

| NO | GAMBAR  | NAMA BAGIAN TUMBUHAN | FUNGSI NYA |
|----|---|----------------------|------------|
| 1  |  |                      |            |
| 2  |  |                      |            |
| 3  |  |                      |            |
| 4  |  |                      |            |