

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Daring

Satuan Pendidikan : SDS MARSUDIRINI
Kelas / Semester : 4 /1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks lisan	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis maupun lisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar
Ilmu Pengetahuan	3.8 Memahami pentingnya	3.8.1 Menganalisis bagian-

Alam	upaya keseimbangan dan pelestarian sumber alam di lingkungannya.	bagian tumbuhan dan fungsinya
	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Membuat laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

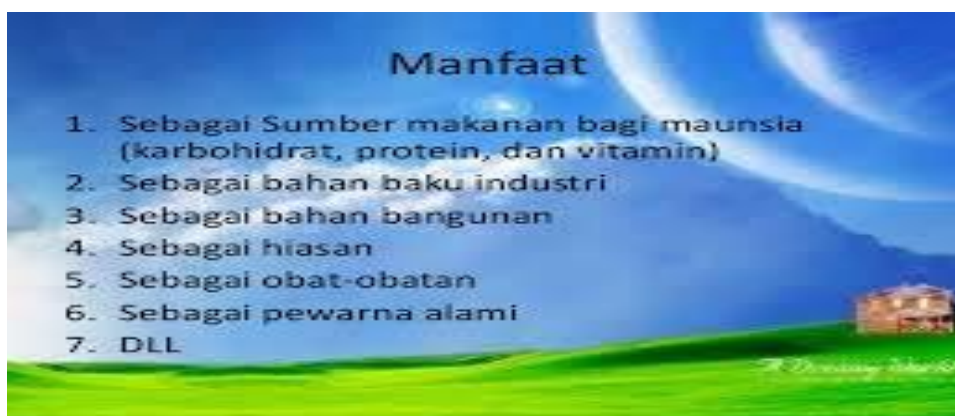
1. Setelah mengamati tayangan video dan PPT tentang bagian-bagian tumbuhan , peserta didik mampu menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan video tentang bagian-bagian tumbuhan dan mengamati tumbuhan secara langsung ,peserta didik dapat membuat laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Setelah mengamati PPT tentang gambar kebun , peserta didik mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Setelah mengamati PPT tentang gambar kebun , peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Bahasa Indonesia dan IPA :
 Religius
 Nasionalisme
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

E. Materi Ajar:

- Pentingnya tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati



- Macam-macam tanaman yang ada di sekitar tempat tinggal
 -Tanaman bunga

- Tanaman buah
- Tanaman obat
- Bagian-bagian tumbuhan lengkap
 - akar berfungsi untuk menyerap air dari dalam tanah.
 - batang berfungsi mengedarkan sari makanan ke seluruh tubuh tumbuhan.
 - daun berfungsi tempat fotosintesis
 - bunga berfungsi untuk tempat perkembangbiakan tumbuhan
 - buah berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan
 - biji berfungsi untuk sebagai bakal tumbuhan baru
- Daftar pertanyaan
Kalimat tanya diawali kata tanya, diakhiri tanda tanya

KATA TANYA DALAM WAWANCARA

Kata Tanya	Kegunaan
<i>apa</i>	menanyakan hal atau benda
<i>siapa</i>	menanyakan orang
<i>di mana</i>	menanyakan tempat berada
<i>mengapa</i>	menanyakan sebab
<i>bagaimana</i>	menanyakan keadaan
<i>kapan</i>	menanyakan waktu

F. ALOKASI WAKTU

2 X 35 menit

G. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Saintifik-TPACK
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Tanya Jawab, Penugasan

H. SUMBER DAN ALAT BANTU PEMBELAJARAN

- Buku Guru Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media :
 - Video tentang bagian-bagian tumbuhan
<https://youtu.be/5f5vwKprm7s>
 - Soal evaluasi yang di share melalui google classroom
<https://forms.gle/eAP1AvPcfCkMw8ua7>
 - PPT
 - Tumbuhan di sekitar rumah , lembar pengamatan dan alat tulis.
 - LKPD yang di share melalui google classroom
<https://forms.gle/qAnvBqrghruikks7s>

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa melalui Google Meet.(Religius) 2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan persensi melalui Google Meet dengan mengisi form absensi https://forms.gle/n4CG28CSNhEGLPyk8 (Kedisiplinan) 3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama.(Nasionalisme) 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi dengan beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah di sekitar rumah anak-anak terdapat tumbuhan ? • Apa saja tanaman yang ada di sekitar rumahmu ? 6. Menginformasikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Tepuk PPK PPK (Religius, Nasionalis, Mandiri,Gotong Royong, Integritas, PPK Yes..yes..) 	<p>10 menit</p>
Sintak Model Discovery Learning		
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diingatkan bahwa guru sudah membagikan bahan ajar, video,ppt, lkpd di Google Classroom.(konfirmasi) 2. Peserta didik bertanya jawab tentang pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati.(Google Meet) 3. Peserta didik mengamati bagian-bagian tumbuhan yang sudah disiapkan. 4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang bagian-bagian tumbuhan dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja bagian tumbuhan yang kamu amati ? (sesuai dengan tumbuhan yang disiapkan peserta didik) • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) 5. Peserta didik memperhatikan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya:akar, batang, daun, dan buah/bunga yang ditunjukkan guru.(Google Meet) saintifik mengamati 6. Peserta didik diarahkan untuk menyimak video tentang bagian – bagian tumbuhan dan fungsinya https://youtu.be/5f5vwKprm7s 7. Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, dan fungsinya. 	<p>55 menit</p>

	<p>8. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang sudah di share di google classroom. https://forms.gle/qAnvBqrghruikks7s</p> <p>9. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kalimat tanya yang akan dibuat untuk membuat daftar pertanyaan.</p> <p>10. Peserta didik mengamati tayangan PPT tentang kalimat tanya untuk membuat daftar pertanyaan.</p> <p>11. Peserta didik mengamati gambar kebun yang ditayangkan melalui PPT</p> <p>12. Peserta didik diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang terdapat dalam gambar di PPT.</p> <p>13. Peserta didik secara lisan menyampaikan pertanyaan sesuai dengan gambar PPT.</p> <p>14. Peserta didik mengirimkan hasil laporan dan daftar pertanyaan melalui Google Classroom kelas dengan cara difoto.</p> <p>15. Melalui Google Classroom , Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan evaluasi melalui google form https://forms.gle/eAP1AvPcfCkMw8ua7</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari . <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah kita pelajari dari awal sampai akhir? ➤ Guru memberikan kesimpulan atau penguatan.(Elaborasi) ➤ Melakukan Refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ➤ Tindak lanjut <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diingatkan untuk menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar terhindar diri dan keluarga dari virus. ➤ Menyanyikan lagu daerah setempat " Soleram " ➤ Salah satu peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa 	5 menit

J. Penilaian

Penilaian Sikap : Obsevasi dilakukan dalam proses pembelajaran melalui google meet

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan : dilakukan melalui google form

• IPA

Teknik Penilaian : Tertulis dan Produk

Jenis Penilaian :

Penilaian Tertulis :Pilihan ganda dan Isian (<https://forms.gle/eAP1AvPcfCkMw8ua7>)

Penilaian Produk : Laporan Analisis tanaman

Laporan analisis tanaman

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

• **Bahasa Indonesia**

Teknik Penilaian : Penialain tertulis dan produk

Jenis penilaian

Penilaian Tertulis : Pilihan ganda dan Esai (<https://forms.gle/eAP1AvPcfCkMw8ua7>)

Produk : Membuat daftar pertanyaan wawancara

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua Pertanyaan Tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat v	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat

Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

1. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/membudaya

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Perawang, September 2020
Guru Kelas 4

Windu Purnami, S.S

Maria Apriani, S.Pd