

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Pedamaran
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema/ Sub Tema	: Tema 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup Sub Tema 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 5
Muatan Pelajaran	: IPS, SBdP
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menerimanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS 3.1. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. SBdP 3.4. Memahami karya seni rupa teknik tempel, membuat karya kolase, montase, aplikasi dan mozaik.	IPS 3.1.3. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaat sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.  SBdP 3.4.2. Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni mozaik.
IPS 4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. SBdP 4.4. Membuat karya kolase, montase, aplikasi dan mozaik	IPS 4.1.3. Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.  SBdP 4.4.2. Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni mozaik

- Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)  
Disiplin dan Peduli

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik tempat hidup hewan di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar dan teks power point, peserta didik mampu menyimpulkan hasil informasi tentang ciri-ciri khusus hewan yang berkaitan dengan karakteristik tempat hidup di sekitar lingkungannya secara rinci.
3. Dengan membaca teks power point, peserta didik mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap karya seni mozaik dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar karya seni mozaik, peserta didik mampu mengapresiasi karya seni mozaik dengan baik.

### **D. Materi Pelajaran**

- Karakteristik Tempat Hidup Hewan di Lingkunganku
- Ciri-ciri Khusus Hewan di Lingkunganku
- Mengapresiasi Karya Seni Mozaik

### **E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Example Non Example
- Metode : Daring, Luring, Penugasan

### **F. Media dan Sumber Belajar**

Media/ Alat

1. Video tentang karakteristik tempat hidup hewan di lingkungan sekitar.
2. Ppt tentang gambar hewan di sekitar dan ciri-cirinya.
3. Ppt tentang karya seni mozaik.

Sumber Belajar

1. Silabus Kurikulum 2013
2. Anggari Angi St, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang. Kemendikbud (Halaman 76-82)
3. Video dari youtube
4. Lingkungan sekitar

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.  
*(Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat)*

- b. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik melalui link <https://forms.gle/d4M1ZRfX8Diwwa6G7>
- c. Apersepsi : untuk mengawali pembelajaran guru bertanya kepada peserta didik “Apa saja hewan yang ada di lingkunganmu?”  
“Hewan apa saja yang dagingnya bisa dimanfaatkan sebagai sumber makanan untuk kita?”
- d. Motivasi : menyampaikan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mengamati video tentang karakteristik tempat hidup hewan-hewan di sekitarnya.
- b. Peserta didik menceritakan isi video yang telah diamati.
- c. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang karakteristik tempat hidup hewan-hewan yang terdapat pada video.

Hewan merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi berbagai kebutuhan. Oleh karena itu, kita juga perlu mengetahui karakteristik tempat hidup hewan-hewan tersebut.

- d. Peserta didik diberikan LKPD
- e. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan dalam bentuk *microsoft word* melalui *google form* melalui link <https://docs.google.com/document/d/1vzMKglY5SBIQQJf3T2AmMUoz0JKV7O0y16a8rDltek/edit?usp=sharing>
  - Peserta didik menuliskan kesimpulan tentang karakteristik tempat tinggal ayam, bebek, kucing, dan ikan.
  - Peserta didik menuliskan perbedaan tempat hidup kucing dan ikan.
  - Peserta didik menuliskan alasan ***apakah kucing dan ikan dapat hidup di tempat yang sama? Berikan beserta penjelasan?***
  - Peserta didik menuliskan penjelasan ***mengapa keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) mempengaruhi kehidupan hewan beserta penjelasan?***
  - Peserta didik menuliskan penjelasan ***apa saja yang perlu diperhatikan agar hewan peliharaan dapat hidup dengan baik?***
- f. Peserta didik saling menukarkan jawaban dengan membacakan jawaban temannya
- g. Peserta didik menganalisis jawaban temannya
- h. Peserta didik mendiskusikan jawaban jika terdapat perbedaan kemudian menyimpulkannya.

**Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hewan dengan bentuk**

**dan jenis yang berbeda-beda. Setiap jenis hewan memiliki tempat hidup dengan karakteristik masing-masing. Tempat hidup tergantung kepada ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh hewan tersebut. Ciri-ciri khusus hewan mempunyai hubungan yang erat dengan karakteristik tempat hidupnya.**

- i. Peserta didik mencari tahu lebih lanjut tentang hubungan karakteristik tempat hidup hewan dengan ciri-ciri khususnya dengan mengamati gambar dan membaca teks pertanyaan pada power point :
  - Apakah kamu pernah mengamati cicak merayap di dinding rumahmu?
  - Mengapa cicak tersebut bisa merayap di dinding?
  - Bagaimana cicak tersebut menangkap mangsanya?
  - Cicak mempunyai perekat pada telapak kakinya, sehingga dapat merayap di dinding atau langit-langit rumah. Cicak juga memiliki lidah yang panjang dan lengket, sehingga dapat menangkap serangga. Cicak mempunyai ukuran rata-rata 7 hingga 10 cm. Cicak dapat memutuskan ekornya untuk melindungi diri. Terdapat beberapa jenis cicak, yaitu cicak rumah, cicak pohon hijau, dan tokek.
  - Cicak pohon hijau dan tokek mempunyai ukuran yang lebih besar dari cicak rumah.

**Guru menyampaikan bahwa kondisi dan karakteristik alam yang berbeda mempengaruhi jenis hewan yang hidup di sekitar wilayah tersebut.**

- j. Peserta didik diminta mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka seperti iklim, bentuk muka bumi dan lingkungan
- k. Peserta didik menyebutkan contoh hewan yang bisa hidup di wilayah tersebut.
- l. Peserta didik mengelompokkan hewan tersebut berdasarkan karakteristik tempat hidupnya.
- m. Peserta didik diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber).
- n. Peserta didik menuliskan hasil temuannya kemudian menyimpulkannya ke dalam sebuah tabel.

**Guru menyampaikan bahwa hewan di sekitar kita memberi banyak manfaat bagi manusia.**

**Hewan juga dapat menjadi inspirasi untuk karya seni, seperti karya seni mozaik yang telah kamu buat sebelumnya.**

- o. Peserta didik mengamati gambar pada slide *powerpoint* berupa hasil karya mozaik

- p. Peserta didik mengapresiasi karya-karya mozaik tersebut secara lisan
- q. Peserta didik menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan.
- r. Peserta didik menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan belajar yang telah dilaksanakan
- b. Peserta didik mengerjakan evaluasi dalam *link google form* yang dibagikan guru melalui link <https://forms.gle/cabkcaPxgQzHhDb6A>
- c. Refleksi : guru bertanya mengenai kegiatan yang baru saja dilakukan:
  - Sikap apakah yang dapat kita peroleh setelah kita melakukan berbagai kegiatan tadi?
  - Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan pada hari ini?
- d. Peserta didik diberikan remedial atau pengayaan sesuai dengan hasil evaluasi
- e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## H. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

No	Muatan Pelajaran	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	IPS	Sikap	Observasi	Jurnal sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian
		Keterampilan	Produk	Rubrik penilaian
2	SBdP	Sikap	Observasi	Jurnal sikap
		Pengetahuan	Lisan	Rubrik penilaian

### ❖ Afektif

IPS

Diskusi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang	Mendengarkan teman yang berbicara	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan	Sering diingatkan untuk mendengarkan

	berbicara	namun sesekali masih perlu diingatkan.	teman yang sedang berbicara.	teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaik an ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

## 2. SBdP

Mengapresiasi karya mozaik dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menceritakan yang mereka ketahui tentang hasil karya mozaik temannya.			
2	Siswa memaparkan bagaimana pendapatnya tentang hasil karya mozaik tersebut.			
3	Siswa menyimpulkan hal yang menarik dari karya mozaik tersebut beserta alasannya.			
4	Siswa mengungkapkan saran agar karya seni tersebut tersebut lebih baik lagi.			

## 3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung Jawab, Peduli)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membu- daya	Ket.
1	Disiplin					

2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

❖ **Kognitif**

1. Penilaian produk evaluasi
2. Jenis tagihan : tertulis
3. Bentuk : Pilihan ganda, uraian

**Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian**

**Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai KKM dari hasil evaluasi diberikan kembali soal-soal dengan instrumen penilaian berupa pilihan ganda di aplikasi *google form*

**Pengayaan**

Siswa memanfaatkan group kecil whatsapp sebagai kelompok belajar.

Carilah informasi di bawah ini bersama kelompok belajarmu!

- Peserta didik mengaitkan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik alam di sekitar lingkungan
- Peserta didik diminta mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi).
- Peserta didik menyebutkan contoh hewan yang bisa hidup di wilayah tersebut.
- Peserta didik mengelompokkan hewan tersebut berdasarkan karakteristik tempat hidupnya.
- Peserta didik diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet atau narasumber). (***Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu***)

Pedamaran, 26 Oktober 2020  
Peserta PPGJ

**RANI NOVIYANTI**

