

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 05 Sikasur
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
 Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 jam pelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
2. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan dengan Salam, dilanjutkan membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari, diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku ➤ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. ➤ Siswa menuliskan proses arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan pengamatan pada senter dan melengkapinya dengan gambar rangkaian seri pada senter. ➤ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. ➤ Guru memberikan penguatan. ➤ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. ➤ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru ➤ Guru mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik? ○ Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia? (HOTS) ➤ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. ➤ Siswa mencari informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. ➤ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. ➤ Guru memeriksa hasil wawancara siswa. 	45 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> A. Kerja Sama Siswa secara berkelompok menemukan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan listrik dan menuliskan manfaatnya pada tabel yang tersedia. B. Peserta didik Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. C. Guru Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberikan reward. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sikasur, 3 Januari 2022

Guru Kelas VI

Asih Sajekti, S.Pd.SD
NIP. 19681201 199201 2 001

Imam Nawawi, S.Pd.SD
NIP. 19770112 200701 1 008

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

2. IPS

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik Berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami konsep dasar rangkaian seri sederhana, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

2. Pengayaan

- Dengan sumber bacaan dan referensi lainnya, siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPS dengan melakukan studi pustaka, browsing dll tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
6. Lampu senter untuk kegiatan IPA
7. Narasumber: guru-guru, staf sekolah, dan pegawai sekolah lainnya untuk kegiatan IPS

Refleksi Guru