

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP DARING)**

**Dosen Pengampu : Lisa Retnasari,M.Pd**



**Disusun Oleh :**

**Nama : ANDRIANSYAH**

**Angkatan PPG : PPG DALJAB ANGKATAN 4**

**Kelas PPG : PGSD 2**

**Nomor Peserta : 20032802710377**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN (PPG DALJAB)**

**PROGRAM STUDI PPG**

**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

- A. Satuan Pendidikan** : SDN Margasari 06  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1 (Satu)  
**Tema** : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
**Subtema** : 1 (Tugasku Sehari-hari di rumah)  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit (5 JP)

### B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.3.1	Mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga.
4.3	Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.3.1	Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

**Muatan : PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.2	Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	3.2.1	Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
		3.2.2	Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah.
4.2	Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.	4.2.1	Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**Muatan : Matematika**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	3.5.1	Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan nilai mata uang.
4.5	Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, Panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.	4.5.1	Menuliskan dan mengurutkan nilai nominal pecahan uang.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui slide power point ( integrasi ICT), siswa mampu menyebutkan kegiatan pada pagi hari dengan percaya diri.
2. Melalui **slide power point yang dibagikan melalui share screen zoom (Integrasi ICT)**, siswa **dapat menganalisis (C4)** isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan tepat.
3. Melalui **slide power point yang dibagikan melalui share screen zoom (Integrasi ICT)**, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Dengan **melakukan pengamatan (C6)**, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat.
5. Melalui **video pembelajaran**, siswa dapat menunjukkan sikap taat dan patuh terhadap tata tertib yang berlaku di sekolah dengan tepat.
6. Melalui **slide power point yang dibagikan melalui whatsapp (Integrasi ICT)**, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan tepat.
7. Melalui **video pembelajaran** siswa dapat mencontohkan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan tepat.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan tepat.
9. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
10. Dibimbing melalui media daring siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.

## **E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

Karakter yang di kembangkan : Kerjasama, Jujur, Disiplin, dan Tanggung Jawab.

### **F. Materi Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

- . Teks tentang benda
- . Teks tentang keragaman benda di sekitar

#### **PPKn**

- . Tata tertib sekolah
- . Sikap pada patuh tata tertib sekolah

#### **Matematika**

- . Mengenal mata uang
- . Kesetaraan pecahan mata uang

### **G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : TPACK ( Technological, Pedagogical, Content Knowledge )

Model : Cooperative Learning

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

### **H. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

#### **Media Pembelajaran**

1. Video pembelajaran tentang kegiatan sehari- hari.
2. Video pembelajaran tentang keragaman benda dan tata tertib di sekolah
3. *Power point* tentang materi keberagaman benda
4. *Power point* tentang materi tata tertib sekolah
5. Power point tentang penjelasan dan kegunaan uang
6. Gambar keberagaman benda
7. Gambar pecahan mata uang
8. Platform youtube
9. Platform Whatsapp
10. Gambar- gambar yang mendukung lainnya

#### **Alat dan Bahan**

1. Mikروفon
2. Laptop
3. HP
4. Earphobe
5. Koneksi internet/kuota internet

#### **Sumber Belajar**

1. Buku siswa Tema 3 Kelas 2 ( buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku guru Tema 3 kelas 2 ( buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Video pembelajaran tentang kegiatan sehari- hari.
4. Video pembelajaran tentang tata tertib dan aturan
5. Slide Power point tentang pecahan mata uang

6. E-LKPD
7. Grup Whatsapp

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>platform Whatsapp</i>. (<i>Communication – 4C</i>)</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (<b>Religius-PPK</b>)</p> <p>3. Melalui <i>Video CallWhatsapps</i> guru memberikan motivasi dengan memberikan pernyataan bahwa siswa diajak bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Pencipta</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><b><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></b></p> <p>1. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.</p> <p>2. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu keberagaman benda, dan tata tertib disekolah.</p> <p>3. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>4. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>5. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.</p>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><b><u>Tahap 2 : Menyajikan Informasi</u></b></p> <p>6. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran tentang keberagaman benda.</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai video tersebut. (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>8. Siswa mendengarkan guru membaca teks mengenai benda melalui power point</p> <p>9. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai benda yang ada di sekitar kelas</p> <p>10. Siswa mencatat teks bacaan yang dibacakan guru</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang dibacakan guru</p> <p>12. Siswa mengamati gambar balon, air, dan benda padat</p> <p>13. Siswa mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar benda yang ditunjukkan guru.</p> <p>14. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang apa yang mereka dapatkan dari gambar tersebut (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>15. Siswa menerima LKPD dari guru untuk didiskusikan dan dikerjakan</p>	<b>150 menit</b>

bersama kelompok (*Communication, Collaboration, Critical Thinking* – 4C)

16. Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.
17. Siswa mengamati ciri benda dan wujud benda.
18. Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
19. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang ciri-ciri benda dan wujud benda (*Communication, Collaboration, Critical Thinking* – 4C)
20. Siswa bersama kelompoknya menggambar benda padat, cair, dan balon, serta menuliskan ciri-cirinya menggunakan pensil warna-warni. (*Communication, Collaboration, Critical Thinking* – 4C)
21. Siswa mengamati gambar anak bermain saling dorong bola.
17. Siswa berdiskusi tentang gambar (*Communication, Collaboration, Critical Thinking* – 4C)
18. Siswa bersama kelompoknya menjawab pertanyaan “Apakah Udin mematuhi tata tertib di sekolahnya?”
  - Bagaimana tata tertib berpakaian di sekolahmu?
  - Apakah kamu mematuhi?
19. Setiap kelompok mengemukakan jawaban yang sudah ditulis. (*Communication, Collaboration, Critical Thinking* – 4C)
20. Guru menjelaskan materi tentang tata tertib
21. Siswa mengamati gambar cara berpakaian
22. Siswa ditugaskan untuk mencontohkan cara berpakaian yang rapi.
23. Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan.
24. Guru dapat memberikan pertanyaan:
  - Pernahkan kalian melihat uang?
  - Pernahkan kalian berbelanja?
25. Guru memberikan contoh cara menuliskan uang.contoh:
  - Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis.
26. Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil

(Sintaks *Cooperative Learning*)

**Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok**

27. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
28. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok *Whatsapp*.
29. Grup *Whatsapp* kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.
30. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.
31. Siswa dibagikan **E-LKPD** menggunakan link di *Whatsapp* grup kelompok.

(Sintaks *Cooperative Learning*)

**Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar**

32. Siswa berdiskusi dengan cara *chatting* di grup tersebut. (*Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
33. Siswa juga diperbolehkan melakukan *video call* dengan teman sekelompok. (*Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
34. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (*Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
35. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (*Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
36. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup *Whatsapp* tersebut. (*Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
37. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.
38. Siswa diminta untuk disiplin mengerjakan sesuai waktu yang diberikan. (*Integritas-PPK*)
39. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru. (*penilaian keterampilan KI-4*)

(Sintaks *Cooperative Learning*)

**Tahap 5: Evaluasi**

40. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup *Whatsapp* kelas.
41. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz*. (*Penilaian Pengetahuan KI-3*)
42. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.

(Sintaks *Cooperative Learning*)

**Tahap 6: Penghargaan**

43. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</li> <li>2. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</li> <li>5. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
----------------	--	-----------------

## J. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

### 1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sosial “disiplin”

Teknik : observasi (daring)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia ( KD 3.3), PPKn (KD 3.2), Matematika ( KD 3.5 )

Teknik : tes tertulis (daring melalui *zoom meet*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.3 ), PPKn( KD 4.2), Matematika ( KD 4.5 )

Teknik : produk (difoto dan dikirim melalui *Whatsapp*)

Bentuk instrumen : tugas (keterampilan)

## K. Pembelajaran Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

## L. Pembelajaran Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

Mengetahui  
Kepala SDN Margasari 06

**AGUS RAMELAN, S.Pd.SD**  
NIP. 19650112 198702 1 001

Tegal, 13 Oktober 2020

Guru Kelas II

**ANDRIANSYAH,S.Pd.**













**1.**