

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
 Tema 3 : Tokoh dan Penemuan  
 Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca  TARGET KD 3.2.1 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar  3.2.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca	<p style="text-align: center;"><b><u>Indikator Penunjang</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Indikator Kunci</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>3.2.2 Menggali isi teks penjelasan</b></p>

		<p><b><i>(eksplanasi) ilmiah yang didengar</i></b></p> <p>3.2.3 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca</p> <p><b><u>Indikator Pengayaan</u></b></p> <p>3.2.4 Menganalisis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar</p> <p>3.2.5 Menganalisis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca</p>
<p><b>2</b></p>	<p>4.2Menyajikan hasil penggalianinformasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p><b>TARGET KD</b></p> <p>4.2.1 Menyajikan hasil penggalianinformasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.2. 2Menyajikan hasil penggalianinformasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.2. 3Menyajikan hasil penggalianinformasi dari teks</p>	<p><b><u>Indikator Kunci</u></b></p> <p><i>4.2.1 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</i></p> <p><b>4.2.2Menyajikan hasil penggalianinformasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</b></p> <p>4.2.3 Menyajikan hasil penggalianinformasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p><b>4.2.4 <i>Mempresentasikan informasi</i></b></p>

	penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<i>penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran.</i>
--	---	---

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	<p>3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p><b>Target KD</b></p> <p>3.4. 1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p>3. 4. 2 Mengidentifikasi fungsi komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p>	<p><b><u>Indikator Penunjang</u></b></p> <p>3.4.1 Menjelaskan komponen-komponen dalam rangkaian listrik sederhana.</p> <p>3.4 2 Menjelaskan fungsi komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p><b><u>Indikator Kunci</u></b></p> <p><b>3.4.3 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana.</b></p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi fungsi komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p><b><u>Indikator Pengayaan</u></b></p> <p>3.4.1 Menganalisis komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana.</p> <p>3. 4. 2 menganalisis fungsi komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p>
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	<p><b><u>Indikator Kunci</u></b></p> <p><b><i>4.4.1Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana</i></b></p>

	<p><b>Target Kompetensi</b></p> <p>4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri</p> <p>4.4. 2 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara paralel</p>	<p><i>secara seri</i></p> <p>4.4. 2 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara paralel</p> <p><b>Indikator Pengayaan</b></p> <p><b>4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.</b></p>
--	---	---

**IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	<p>3.2Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p> <p><b>Target Kompetensi</b></p> <p>3.2.1 Menganalisis perubahan sosial dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p> <p>3.2.2 Menganalisis perubahan budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p>	<p><b>Indikator Penunjang</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.</p> <p><b>Indikator Inti</b></p> <p><b>3.2.1 Menganalisis perubahan sosial dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</b></p> <p>3.2.2 Menganalisis perubahan budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p>
2	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p>	<p>4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan ,siswa mampu menggali informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan menuliskan kesimpulan dan pesan teks dengan tepat.
2. Dengan menyaksikan vidio yang dikirim Guru Ke Grup WA/Telegram, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
3. Dengan menonton vidio yang dikirim Guru Ke Grup WA/Telegram, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li><li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta menonton Video tentang komponen listrik dan rangkaian listrik sederhana “ <a href="https://youtu.be/5LJ_RKdn3gU">https://youtu.be/5LJ_RKdn3gU</a> “ yang dikirim ke grup WA/telegram.(<b>Critikal Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>2. Siswa mendiskusikan ( bertanya jawab) tentang vidio yang telah ditontonnya di grup WA/telegram.</li><li>3. Siswa menuliskan komponen- komponen pada AKI dan fungsi-fungsinya setelah menyaksikan vidio. (<b>Creativity and Innovation</b>).</li><li>4. Siswa mendiskusikan hasil LKPD yang telah mereka</li></ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kerjakan dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan penguatan.</li> <li>6. Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri/ paralel pada LKPD dan langkah- langkah merangkai rangkaian tersebut.</li> <li>7. Siswa mendiskusikan langkah- langkah praktik bersama teman dengan bimbingan guru menggunakan Aplikasi Zoom/Google Meet.</li> <li>8. Siswa membaca teks tentang” Tranmisi dan Distribusi Listrik”</li> <li>9. Siswa menuliskan “pernyataan umum, deret penjas, dan kesimpulan” dari teks tersebut dan menuliskannya pada LKPD.</li> <li>10. Siswa menonton vidio tentang sejarah penemu dan dampaknya” <a href="https://youtu.be/g5hj1ZtZhYs">https://youtu.be/g5hj1ZtZhYs</a> “</li> <li>11. Guru mengajukan pertanyaan:</li> <li>12. Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik?</li> <li>13. Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia?<b>(HOTS)</b></li> <li>14. Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia.</li> <li>15. <b>Siswa Mengerjakan (Penugasan) pada LKPD yang sudah disiapkan guru.</b></li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.</li> </ol>	10 menit

## PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

## 2. IPA

1. Penjelasan tertulis menuliskan fungsi komponen pada AKI diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

<b>Kriteria</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan bagian dan fungsinya</li> </ul>					
Keterangan :  1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

2. Penjelasan tertulis hasil praktik menyusun rangkaian listrik sederhana diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

<b>Kriteria</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah- langkah merangkai</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil rangkaian</li> </ul>					

• Penjelasan kesimpulansistematis					
Keterangan :					
1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan					
2. Sesuai kriteria sebesar 50%					
3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75%					
4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100%					
5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

### 3. IPS

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik

berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.

	dengan sistematis.			
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali )</b>	<b>3 ( Baik )</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan )</b>
( 86- 100 )	( 71- 85 )	( 61- 70 )	( ≤ 60 )

#### E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

### SUBTEMA 1 (Penemu yang mengubah dunia)

Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal : Senin, 21 September 2020  
PB : 1

KD:

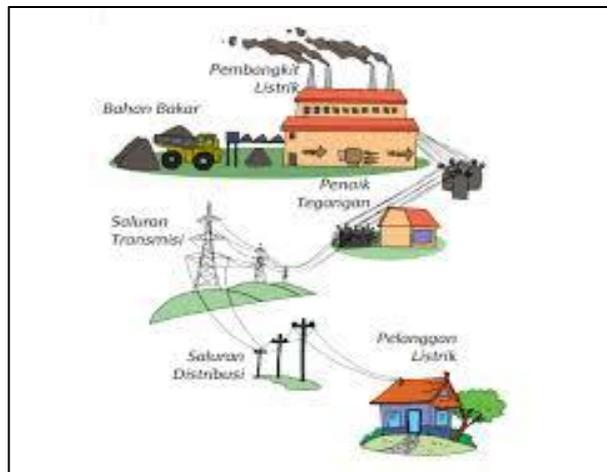
Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Listrik merupakan salah satu penemuan besar yang mengubah dunia. Penemu listrik adalah Michael Faraday. Tahukah kamu Bagaimana listrik dapat masuk ke rumahmu? Bacalah teks berikut untuk mengetahuinya!

### Transmisi dan Distribusi Listrik



Transmisi adalah proses hantaran listrik yang berawal dari stasiun pembangkit listrik ke gardu. Sebelum digunakan oleh konsumen, listrik mengalami proses transmisi dan distribusi. Adapun distribusi adalah proses penghantaran listrik ke gardu ke pengguna. Energi listrik dibangkitkan dengan memanfaatkan beragam sumber daya alam seperti aliran air sungai atau air terjun, panas bumi, angin, atau gas alam. Saat energi listrik dibangkitkan, energi listrik tersebut dinaikkan tegangannya oleh transformator hingga 500 kV, tujuan adalah agar proses transmisi listrik yang disalurkan tidak terlalu tinggi sehingga, efektif dan efisien.

Energi listrik kemudian disalurkan melalui SUTET (Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi) ke gardu induk. Di gardu induk, energi listrik diturunkan tegangannya oleh transformator penurun tegangan menjadi 20 kV. Kemudian energi listrik disalurkan ke gardu- gardu distribusi dan diturunkan kembali tegangannya dalam gardu distribusi menjadi tegangan rendah 220 volt. Tegangan sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan di sekolah atau rumah. Listrik yang sampai ke sekolah atau rumah dimanfaatkan untuk berbagai keperluan.

Teks di atas merupakan contoh teks eksplanasi ilmiah. Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi eksplanasi ilmiah ? Teks eksplanasi ilmiah adalah teks yang dibuat untuk menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena atau peristiwa, baik fenomena alam maupun sosial secara ilmiah. Teks eksplanasi memiliki ciri-ciri yang membedakan dengan jenis teks lainnya. Ciri-ciri teks eksplanasi dapat dilihat dari strukturnya yang terdiri atas pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi. Perhatikan penjelasan tentang struktur teks eksplanasi berikut!.

1. Pernyataan umum merupakan gambaran awal tentang apa yang akan disampaikan. Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai proses terbentuk/terjadinya suatu peristiwa alam/sosial. Pernyataan umum harus bersifat ringkas, jelas, dan menarik sehingga mampu membangkitkan minat pembaca.
2. Deretan penjelasan (eksplanasi) merupakan inti penjelasan apa yang akan disampaikan. penjelasan berisi serangkaian penjelasan mengenai peristiwa yang membangkitkan mengakibatkan suatu gejala terjadi penjelasan tersebut disusun secara kronologis berdasarkan urutan kejadian yang sebenarnya.
3. Interpretasi yang berisi pandangan atau simpulan penulis bersifat pilihan boleh ada atau boleh juga tidak ada.

- I. Setelah membaca teks tentang “ **Transmisi dan Distribusi Listrik**” Tuliskanlah pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan pada kolom di bawah ini!

Pernyataan umum:
Deret Penjelas :



KD:

IPA

3.4 Mengidentifikasi komponen- komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.

4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.

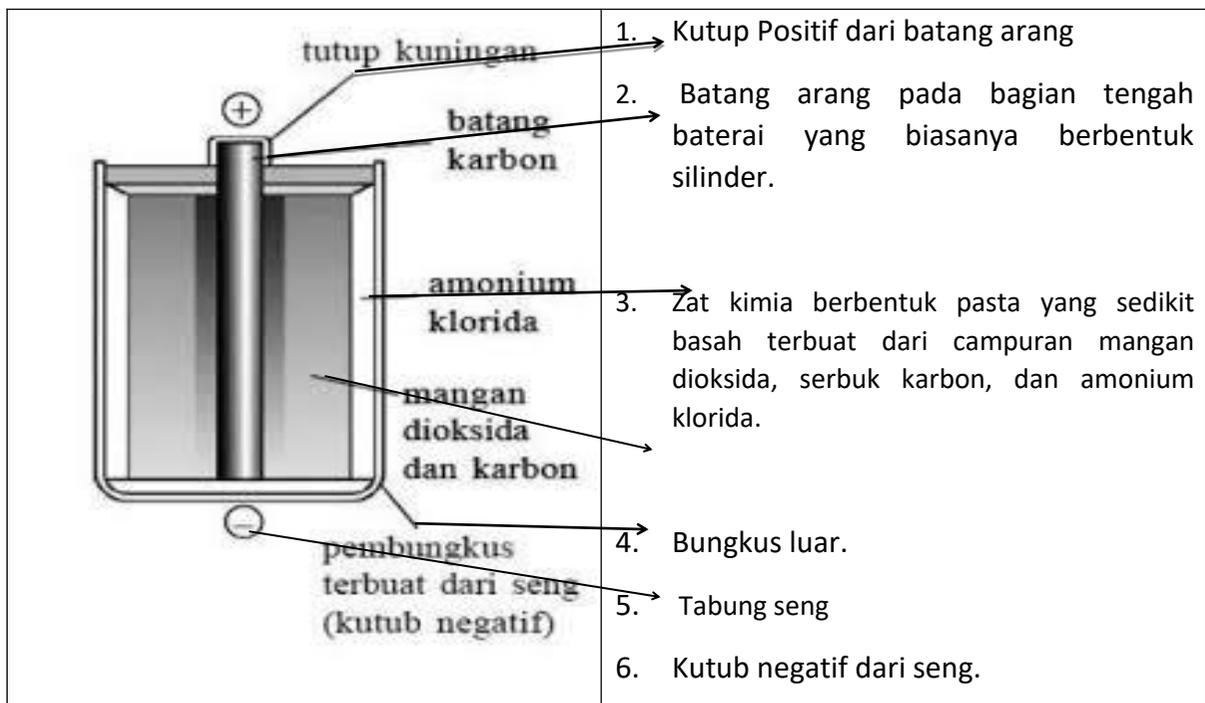
Amatilah gambar dibawah ini dengan seksama!



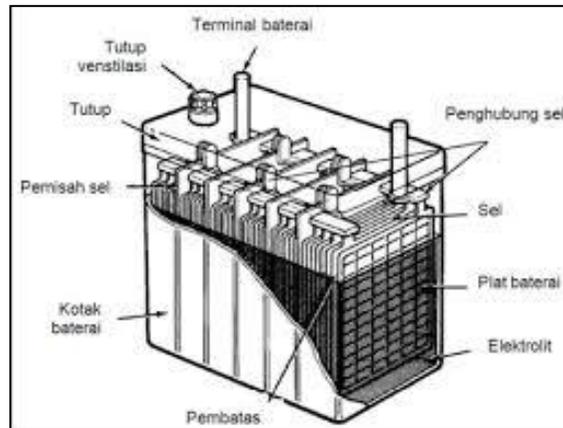
Gambar tersebut adalah baterai. Baterai merupakan sebuah benda yang dapat mengubah energi kimia menjadi energi listrik. Energi listrik yang dihasilkan oleh baterai tersebut sama seperti **akumulator** (aki), yakni listrik dengan arus searah (DC). Jumlah listrik yang dihasilkan tersebut tergantung dari seberapa besar baterai tersebut.

Fungsi dari baterai dalam kehidupan sehari-hari sangat beragam, namun intinya adalah sebagai sumber energi. Hampir semua alat elektronik yang sifatnya mobile memerlukan baterai sebagai sumber energi. Misalnya HP, senter, power bank, Drone, remote TV serta AC, dan lain sebagainya. Semua alat-alat tersebut membutuhkan baterai agar bisa bekerja.

Baterai terdiri atas beberapa bagian. Setiap bagian memiliki fungsi masing-masing. Berikut komponen-komponen dari baterai dan penjelasannya.



I. Amatilah gambar berikut dan tuliskanlah fungsinya pada kolom yang tersedia !



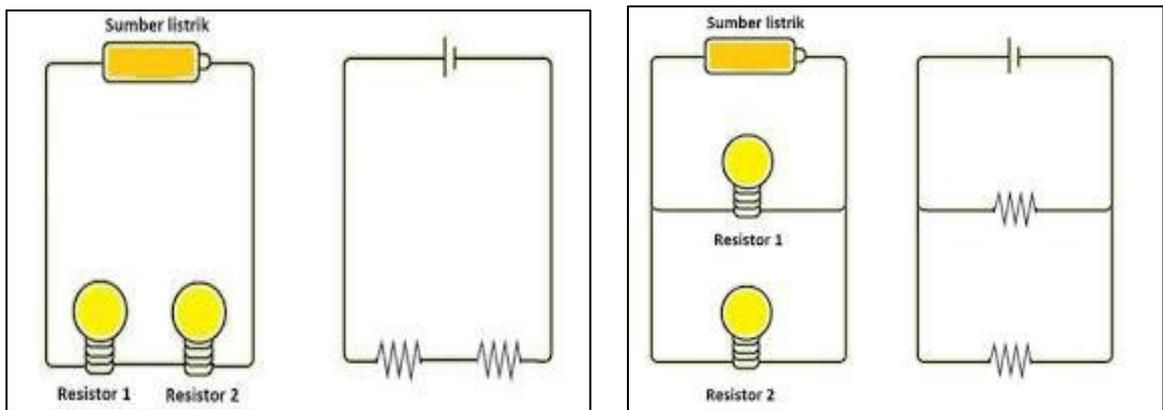
Setelah mengamati gambar aki diatas, carilah penjelasan tentang fungsi-fungsinya di internet !

No	Komponen	Fungsi
1	Kontak baterai	
2	Pemisah Sel	
3	Tutup	
4	Tutup Ventilasi	
5	Terminal Baterai	

6	Penghubunh sel	
7	Sel	
8	Plat Baterai	
9	Elektrolit	
10	Pembatas	

Simaklah Informasi berikut ini !

## Rangkain Seri dan Pararel



Rangkaian seri merupakan rangkaian yang tidak memiliki percabangan kabel. Hal tersebut menyebabkan rangkaian listrik pada rangkaian seri akan terputus jika salah satu kabel terputus. Berbeda dengan rangkaian paralel, aliran listrik akan tetap menyala meskipun salah satu kabel terputus. Arus listrik pada rangkaian paralel akan tetap menyala.

Beban listrik pada rangkaian seri dapat terdiri dari dua atau lebih, yang dihubungkan ke satu rangkaian. Pada rangkaian seri, arus yang lewat sama besar pada masing-masing elemen yang tersusun seri. Contoh penggunaan rangkaian listrik seri yaitu pada lampu hias.

Kuat arus dalam rangkaian paralel berbeda-beda pada setiap percabangannya. Adapun perbandingan hambatan berbanding terbalik dengan kuat arus setiap percabangan. Contoh penerapan rangkaian listrik paralel yaitu distribusi listrik PLN ke rumah-rumah.





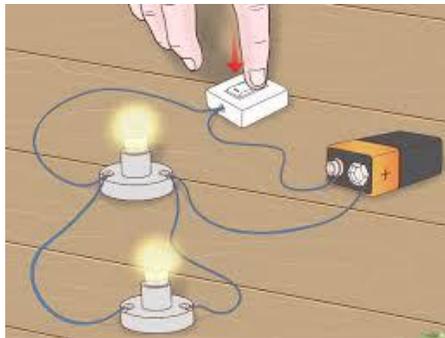
LKPD : IPA ( **Rangkaian Pararel** )

I. Pertanyaan :

1. Bagaimanakah keadaan lampu ketika semua lampu terhubung ke baterai ?
2. Bagaimanakah keadaan lampu ketika salah satu lampu dilepas ?

Hipotesis/ Jawaban sementara


II. Buatlah rangkaian pararel dengan menggunakan alat dan bahan sebagai berikut !



Alat dan bahan:

1. Kabel	5. Isolasi
2. Bola lampu kecil 2 buah	6. Piting/ rumah lampu
3. Baterai 2 biji	7. Kardus bekas untuk alas rangkaian
4. saklar	

III. Langkah- langkah percobaan :




KD. IPS

3.2 Menganalisis perubahan sosial dan budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Bacalah teks berikut ini !



Amatilah lingkungan di sekitarmu! tentu kamu akan menemukan berbagai alat elektronik yang dalam pengoperasiannya memerlukan listrik. Pada zaman sekarang, listrik sangat berpengaruh dalam segala kegiatan. Adanya listrik mampu meningkatkan hubungan atau komunikasi bermasyarakat bahkan dalam tingkat global. Listrik juga dapat membantu sebagian pekerjaan manusia menjadi lebih mudah dikerjakan.

Kita harus berterima kasih kepada Michael Faraday karena telah menemukan listrik. Listrik merupakan salah satu penemuan terbesar yang mengubah dunia. Listrik merupakan hasil penemuan yang memberikan banyak andil dalam kehidupan manusia. Perubahan tersebut juga meliputi perubahan sosial dan budaya. Perubahan sosial budaya adalah perubahan yang terjadi pada unsur-unsur sosial dan unsur-unsur budaya dalam kehidupan masyarakat. Proses perubahan sosial budaya yang terjadi di masyarakat tidak lepas dari adanya pengaruh modernisasi. Contohnya perubahan di bidang elektronik sebagai salah satu gejala modernisasi membawa pengaruh besar dalam perkembangan kehidupan manusia.

Modernisasi berkaitan erat dengan perkembangan dalam bidang teknologi dan ilmu pengetahuan. Perkembangan ilmu pengetahuan yang cepat membawa perubahan yang cepat pula dalam bidang teknologi. Modernisasi membawa masyarakat pendukungnya untuk melakukan penyesuaian terhadap perubahan. Hal ini dapat dilihat dari minat masyarakat terhadap ilmu pengetahuan yang makin besar.

I. Sekarang Coba kamu cari tahu pengaruh listrik terhadap masyarakat di sekitarmu. Tuliskan hasil pencarianmu pada selembar pada kolom dibawah ini!




**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 025 TENGGARONG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.2 Menghargai makna kewajiban,hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama; <b>Target Kompetensi</b> 1.2.1 Menghargai makna kewajiban sebagai warga negara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Menjelaskan 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.

	<p>1.2.2 Menghargai makna hak sebagai warga negara dalam menjalankan agama</p> <p>1.2.3 Menghargai makna tanggung jawab sebagai warganegara dalam menjalankan agama</p>	
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melakukan contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.
3	<p>1.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Target Kompetensi</b></p> <p>1.2.1 Menganalisis pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.2.2 Menganalisis pelaksanaan hak sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.2.3 Menganalisis pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p><b>Indikator Penunjang</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Indikator Kunci</b></p> <p>1.2.4 Menganalisis pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.2.5 Menganalisis pelaksanaan hak sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>1.2.6</b> Menganalisis pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
4	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Target Kompetensi</b></p>	<p><b>Indikator Penunjang</b></p> <p>4.2.1 Menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Indikator Inti</b></p> <p><b>4.2. 1</b> Menyajikan hasil analisis</p>

	<p>4.2. 1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2.3. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>4.2.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</b></p> <p>4.2.3. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p>
--	--	--

#### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami interval nada	<p><b>Intikator kunci</b></p> <p>3.2.1 Menjelaskan interval nada</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada.</p>
2	<p>4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik</p> <p><b>Target Kompetensi</b></p> <p>4.2.1 Memainkan interval nada melalui lagu</p> <p>4.2.2 Memainkan interval nada alat musik</p>	<p>4.2.1 <b>Memainkan interval nada melalui lagu</b></p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi Zoom/ what app group tentang beberapa gambar, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati partitur yang dikirim guru ke Grup WA/telegram, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar.
4. Setelah berlatih melalui Video Yang dikirim Guru ke Grup WA/Telegram, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li><li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
<b>Inti (Sintak Model Discovery Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Di dalam Guru WA/telegram/ZOOM Guru bertanya kepada siswa, "Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?". Siswa menjawab secara bergantian.</li><li>2. Guru menyampaikan bahwa listrik banyak membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya listrik kita dapat menonton televisi, menyalakan radio, menyalakan lampu, dan lain-lain. Setiap orang berhak merasakan manfaat listrik. Guru akan mengajak siswa untuk belajar tentang konsep hak. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>3. Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah,</li></ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan di tengah masyarakat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka.</li> <li>5. Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok melalui ZOOM/Google Meet (<b>Critical Thinking nad Problem Formulation</b>)</li> <li>6. Guru Mengirim Audio lagu Mariam Tomong kepada siswa melalui Grup WA/telegram.</li> <li>7. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian.</li> <li>8. Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada.</li> <li>9. Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar pada LKPD</li> </ol>	10 menit

## PENILAIAN

### 1. PPKn: Hak

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengertian hak	Menuliskan pengertian tentang hak dengan benar, terperinci, dan mudah dimengerti.	Menuliskan pengertian tentang hak dengan hanya memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Menuliskan pengertian tentang hak dengan hanya memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Contoh hak	Menuliskan 6 contoh hak dan	Menuliskan 4-5 contoh hak dan memasukkanny	Menuliskan 2-3 contoh hak dan memasukkanny	Menuliskan 1 contoh hak dan memasukkannya

	memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	a ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	a ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.
Yang memengaruhi hak	Menuliskan 6 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 4-5 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 2-3 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 1 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali )</b>	<b>3 ( Baik )</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan )</b>
( 86- 100 )	( 71- 85 )	( 61- 70 )	( ≤ 60 )

2. SBdP: Catatan anekdot untuk mencatat kemampuan siswa dalam hal menyanyikan solmisasi berdasarkan interval nada.
3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab).

#### **E .SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi I untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## MATERI dan LKPD

### TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

#### SUBTEMA 1 (Penemu yang mengubah dunia)

Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal :  
PB : 2

#### PPKn

#### KD :

3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Bacalah Teks berikut ini !

Para penemu adalah seorang yang pintar. Agar pintar mereka selalu belajar. Sebagai seorang anak, kamu mempunyai hak untuk mendapatkan pendidikan. Tujuannya agar kamu menjadi anak yang pintar dan berguna di kemudian hari.

Apakah kamu tahu apa yang disebut dengan hak ? Hak adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik kita dan penggunaannya tergantung kepada kita sendiri. Contohnya hak mendapatkan pengajaran, hak mengeluarkan pendapat, hak mendapatkan kasih sayang, hak memeluk agama, dan lain sebagainya.

Selain mendapat hak, kita juga harus melaksanakan kewajiban. Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab. Contohnya melaksanakan tata tertib di sekolah, melaksanakan tugas yang diberikan guru, menghormati orang tua, ikut dalam kerja bakti dan sebagainya.

Sebagai warga negara yang baik kita wajib melaksanakan kewajiban kita dengan tertib. Hak dan kewajiban warga negara diatur dalam undang-undang 1945.

I. Jelaskan pengertian hak dan contoh-contoh hak, dan yang mempengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari !.






**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 025 TENGGARONG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.  <b>Target Kompetensi</b>  3.2.1 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar.  3.2.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi)	<b>Indikator Pendukung</b>  3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar   <b>3.2.1</b> Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang

	ilmiah yang dibaca	<p><b>dibaca.</b></p> <p><b><u>Indikator Kunci</u></b></p> <p>3.2.1 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar.</p> <p><b>3.2.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca</b></p> <p><b><u>Indikator Pengayaan</u></b></p> <p>3.2.1 Menganalisis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar.</p> <p><b>3.2.2 Menganalisis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca</b></p>
<b>2</b>	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<b>4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran.</b>

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	<p>1.3 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p><b>Target KD</b></p> <p>3.4. 1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p>3. 4. 2 Mengidentifikasi fungsi komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p>	<p><b>Indikator Pendukung</b></p> <p>3.4.1 Menjelaskan komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p>3. 4. 2 Menjelaskan fungsi komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p><b>Indikator Kunci</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p><b>3. 4. 2 Mengidentifikasi fungsi komponen listrik dalam rangkaian listrik</b></p>

		<p><b> sederhana</b></p> <p><b>Indikator Pengayaan</b></p> <p>3.4.1 Menganalisis komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</p> <p><b>3. 4. 2 Menganalisis fungsi komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana</b></p>
<b>2</b>	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	<b>4.4.1 Membuat rangkaian paralel pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</b>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks , siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks , siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
3. Dengan percobaan, siswa mampu merangkai senter sederhana dengan lengkap.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang membuat senter dengan sistematis.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti (Sintak Model Discovery</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks eksplanasi tentang “Penemu olah raga basket”.</li> <li>2. Guru mengomunikasikan rubrik penilaian teks</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Learning)	<p>eksplanasi ilmiah melalui Grup WA/telegram</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengamati kembali gambar rangkaian seri pada lampu baterai/ senter.</li> <li>5. Siswa menggambar rencana rangkaian lampu seri yang akan dibuat pada senter.</li> <li>6. Siswa menyesuaikan rancangan dengan bahan-bahan yang dimiliki.</li> <li>7. Siswa dapat berkreasi untuk membuat rancangannya, sehingga model senter yang dibuat beragam. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>8. Siswa membaca panduan keselamatan kerja. Berikan pemahaman bahwa panduan tersebut dibuat untuk keselamatan mereka.</li> <li>9. Siswa kemudian merakit rangkaian senter sesuai dengan langkah- langkah yang dibuatnya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>10. Saat rangkaian selesai, siswa kemudian mengujinya, memastikan jika lampu pada senter berhasil menyala.</li> <li>11. Siswa melakukan pengujian dengan melakukan instruksi yang terdapat di buku.</li> <li>12. Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat senter pada LKPD yang tersedia. <b>(Mandiri)</b></li> </ol>	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></li> <li>3. Siswa mendiskusikan dalam melakukan percobaan membuat senter kepada orang tua di rumah.</li> <li>4. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>5. Guru melakukan penilaian hasil belajar pada LKPD</li> </ol>	10 menit

## E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Referensi buku SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis

## F. PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan	Sebagian besar tugas diselesaikan	Tugas diselesaikan dengan	Belum dapat menyelesaikan

	mandiri	dengan mandiri	motivasi dan bimbingan guru	tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan
--	---------	----------------	-----------------------------	--

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali )</b>	<b>3 ( Baik )</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan )</b>
( 86- 100 )	( 71- 85 )	( 61- 70 )	( ≤ 60 )

## 2. IPA

Penjelasan tertulis hasil praktik menyusun rangkaian listrik sederhana diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

<b>Kriteria</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Langkah- langkah merangkai					
• Hasil rangkaian membuat senter					
• Penjelasan kesimpulan sistematis					
Keterangan :  1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## **Materi dan LKPD**

### SUBTEMA 1 (Penemu yang mengubah dunia)

Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal :  
PB : 3

KD: Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Bacalah teks bacaan di bawah ini

### **Penemu Olahraga Basket**



James Naismith merupakan salah satu tokoh penting dalam sejarah olahraga bola basket. Beliau merupakan orang yang pertama kali memperkenalkan permainan bola basket atau bisa dikatakan sebagai penemu permainan bola basket. James Naismith yang lahir pada tanggal 6 November 1861 di Kanada pada awalnya merupakan salah satu dari guru olahraga di YMCA International Training School Springfield di Amerika Serikat.

Memasuki musim dingin tahun 1891, James melihat kebosanan yang dialami oleh seluruh muridnya. Apalagi kondisi lingkungan sekitar yang tidak mendukung untuk melakukan kegiatan olahraga karena suhu yang terlalu dingin. Namun, hal ini tidak menjadi hambatan bagi James untuk memberikan pelajaran olahraga kepada seluruh muridnya. Saat itu, dirinya mencoba untuk mendapatkan ide tentang olahraga yang bisa dimainkan saat musim dingin tiba. Akhirnya dirinya mulai teringat tentang kegiatan semasa kecil yang pernah dilakukan dengan memantulkan bola dan menangkapnya kembali. Ide ini kemudian menjadi cikal bakal dari permainan bola basket.

Olahraga bola basket yang dicetuskan oleh James kemudian menjadi sangat populer di dunia, terutama Amerika Serikat. Anda harus tahu bahwa pada awal penemuan bola basket, masing-masing tim didukung oleh 9 orang dengan peraturan yang masih kurang sempurna. Selanjutnya perkembangan bola basket yang sudah dikenal banyak orang terus mengalami perubahan peraturan hingga saat ini. James Naismith pada awalnya tidak menganggap bahwa





KD:

IPA

3.4 Mengidentifikasi komponen- komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.

4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.



Masih ingatkah kamu yang dimaksud dengan rangkaian listrik seri ? Rangkaian listrik seri adalah rangkaian listrik yang pada proses pemasangannya dilakukan dengan cara berurutan. Besar daya yang akan diterima oleh setiap beban adalah sama. Secara umum Bisa dijelaskan bahwa sebuah rangkaian listrik bagian kabel dan beban atau komponen dipasang dengan cara sejajar dan juga berurutan. Model dari rangkaian seri ini tentunya sangat berbeda dengan rangkaian listrik paralel.

Rangkaian listrik seri merupakan model rangkaian listrik yang paling sederhana. Walaupun sederhana, proses pemasangan dan perakitan rangkaian listrik seri ini Membutuhkan ketelitian dan kejelian supaya kita bisa terhindar dari kesalahan yang mengakibatkan konsleting atau kejadian lainnya. Rangkaian listrik seri memberi banyak keuntungan. Salah satu keuntungan dari penggunaan rangkaian listrik seri ini adalah terlihat pada begitu mudahnya proses penggunaan dan proses merangkainya.





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 3** : **Tokoh dan Penemuan**  
**Sub Tema 1** : **Penemu yang Mengubah Dunia**  
**Pembelajaran** : **4**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warganegara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari.
<b>2</b>	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melakukan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.
<b>3</b>	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya	3.2.1 Mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari.

	dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>3</b>	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.

#### BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan sistematis.
<b>2</b>	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran dengan sistematis.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “ Michael faraday Sang Bapak Listrik”, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan sistematis.
2. Setelah menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi , siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran dengan sistematis.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi dengan guru, teman melalui chat di group wa/ zoom meet, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti (Sintak Model Discovery Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks eksplanasi tentang “ Michael Faraday, Sang Bapak Listrik”.</li> <li>2. Siswa menemukan informasi penting dari teks” Michael Faraday, Sang Bapak Listrik” dengan menuliskan pernyataan umum, deret penjelas, dan kesimpulan pada LKPD.</li> <li>3. Guru memberikan contoh tentang kalimat efektif dan mengirim nya di group wa.</li> <li>4. Siswa dan guru mendiskusikan tentang kriteria kalimat efektif di group what app.</li> <li>5. Siswa memperbaiki kalimat yang tidak efek tif menjadi kalimat efektif pada LKPD.</li> <li>6. Siswa membaca teks tentang” <b>Memahami Hak dan Kewajiban terhadap Hadiah yang diterima”</b></li> <li>7. Guru memberikan penguatan bahwa kita mempunyai hak untuk menggunakan barang-barang pemberian orang tua. Tetapi juga harus bertanggung jawab dalam menggunakan barang-barang tersebut.</li> <li>8. Siswa secara individu akan menuliskan benda-benda yang digunakan. Siswa menjelaskan bagaimana menggunakan dan merawatnya. Siswa akan menilai apakah mereka sudah menggunakan haknya dengan tanggung jawab. Siswa mengisi tabel yang ada di</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>buku siswa. <b>(Mandiri)</b></p> <p>9. Siswa menuliskan kesimpulan.</p> <p>10. Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya yang direkam melalui Video dan dikirimkan ke Guru.</p> <p>11. Melalui Dikusi Online Menggunakan Aplikasi Zoom/Google Meet Guru memberikan penguatan bahwa orang tua kita telah memberikan hak kepada kita untuk menggunakan barang-barang seperti sepatu, sepeda, dan lain-lain. Kita harus bertanggung jawab ketika menggunakan barang-barang tersebut. Menggunakan dengan hati-hati, menyimpan ketika sudah digunakan, dan merawatnya adalah contoh bentuk tanggung jawab. Ketika kita bertanggung jawab, maka barang-barang tersebut dapat kita manfaatkan dalam waktu yang lama.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar pada LKPD</li> </ol>	10 menit

#### **E SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik
2. Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Referensi buku SD/MI untuk kelas 6
4. Lingkungan sekitar
5. kertas HVS dan alat tulis

Penilaian.

1. Bahasa Indonesia

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

## 2. Kalimat efektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memperbaiki Kalimat efektif	Siswa memperbaiki kalimat efektif dengan sangat baik ( tidak ada kesalahan) .	Siswa memperbaiki kalimat efektif dengan baik ( 1 kesalahan) .	Siswa memperbaiki kalimat efektif cukup baik ( 2 kesalahan) .	Belum mampu Memperbaiki kalimat efektif. ( Salah semua)

Score Nilai :

4 ( Baik Sekali)	3 ( Baik)	2 ( Cukup )	1 ( Perlu Bimbingan)
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

## 3. PPKn: Tanggung jawab menggunakan barang

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cerita	Siswa mampu Menceritakan apakah mereka sudah menggunakan barang-barangmu dengan bertanggung jawab sesuai dengan fakta, terperinci, dan mudah dipahami.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu memenuhi kriteria yang diharapkan.

## 4. Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 025 TENGGARONG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPS**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat setelah ditemukan telepon dan TV.
<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat setelah ditemukan telepon dan TV dalam bentuk tabel dengan sistematis.

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong.
2	4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	4.2.1 Menyanyikan solmisasi lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat setelah ditemukan telepon dan televisi dengan benar.
2. Setelah menonton video, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat setelah ditemukan telepon dalam bentuk tabel dengan sistematis.
3. Setelah mengamati gambar yang dikirim Guru ke Grup WA/Telegram siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan solmisasi lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) dipandu melalui Grup WA/telegram</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li><li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b> <b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Grup WA/telegram Guru mengirimkan video pembelajaran tentang sejarah penemu dan dampak positif dan negatif sosial budaya pada penemuan tersebut” <a href="https://youtu.be/g5hj1ZtZhYs">https://youtu.be/g5hj1ZtZhYs</a> “</li> <li>2. Siswa mendiskusikan analisis k sebelum ditemukan dan sesudah ditemukannya telepon oleh Alexander Graham Bell di kolom chat grup WA/telegram Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain yang ingin memberikan pendapat atau pertanyaan kepada temannya. <b>(Communication)</b> .</li> <li>3. Siswa menuliskan dampak positif dan negatif pada sosial budaya ditemukannya telepon dan televisi pada LKPD.</li> <li>5. Guru memberikan penguatan. Dengan ditemukan teknologi baru banyak membawa perkembangan bagi kehidupan masyarakat. Perkembangan tersebut membawa ke arah modernisasi.</li> <li>6. Siswa Merekam Video Yang sedang menyanyikan solmisasi lagu” Mariam Tomong” dengan interval nada yang tepat.</li> <li>7. Siswa berlatih untuk menyanyikan solmisasi lagu tersebut kemudian Merekamnya dalam bentuk Audio dan mengirimkan rekamannya ke guru.</li> <li>8. Guru mendengarkan rekaman siswa dan mengoreksi solmisasi dengan benar dan menyanyikannya sesuai dengan interval nada.<b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol>	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar pada LKPD</li> </ol>	10 menit

## E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik
2. Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Referensi SD/MI untuk kelas 6
4. Lingkungan sekitar
5. Internet.
6. kertas HVS dan alat tulis

## F. PENILAIAN

1. IPS: Perubahan masyarakat dengan ditemukannya Telepon

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan dampak positif sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Menuliskan informasi tentang dampak positif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya telepon berdasarkan hasil mencari informasi dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang dampak positif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya Telepon berdasarkan hasil mencari informasi dengan kurang lengkap.	Menuliskan informasi tentang dampak positif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan Adanya telepon berdasarkan mencari informasi dengan cukup lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang dampak positif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya telepon berdasarkan mencari informasi dengan lengkap.
Informasi perubahan dampak negatif sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Menuliskan informasi tentang dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya telepon berdasarkan hasil mencari informasi dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya Telepon berdasarkan hasil mencari informasi dengan kurang lengkap.	Menuliskan informasi tentang dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan Adanya telepon berdasarkan mencari informasi dengan cukup lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya telepon berdasarkan mencari informasi dengan lengkap.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali )</b>	<b>3 ( Baik )</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan )</b>
( 86- 100 )	( 71- 85 )	( 61- 70 )	( ≤ 60 )

2. IPS: Perubahan masyarakat dengan ditemukannya Televisi

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Informasi perubahan dampak positif sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Menuliskan informasi tentang dampak positif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya televisi berdasarkan hasil mencari informasi dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang dampak positif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya Televisi berdasarkan hasil mencari informasi dengan kurang lengkap.	Menuliskan informasi tentang dampak positif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan Adanya televisi berdasarkan mencari informasi dengan cukup lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang dampak positif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya televisi berdasarkan mencari informasi dengan lengkap.
Informasi perubahan dampak negatif sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Menuliskan informasi tentang dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya televisi berdasarkan hasil mencari informasi dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya Televisi berdasarkan hasil mencari informasi dengan kurang lengkap.	Menuliskan informasi tentang dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya televisi berdasarkan mencari informasi dengan cukup lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang dampak negatif perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya televisi berdasarkan mencari informasi dengan lengkap.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali )</b>	<b>3 ( Baik )</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan )</b>
( 86- 100 )	( 71- 85 )	( 61- 70 )	( ≤ 60 )

3. SBdP: Menyanyi dengan interval yang tepat

<b>Kriteria</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Menyanyikan dengan solmisasi yang benar		
Menyanyikan dengan interval nada yang sesuai		
Menyanyikan dengan percaya diri		

4. Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

### SUBTEMA 1 (Penemu yang mengubah dunia)

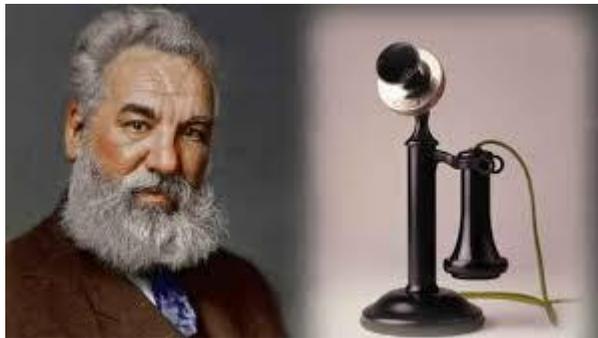
Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal :  
PB : 5

#### KD. IPS

3.2 Menganalisis perubahan sosial dan budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

### Alexander Graham Bell Penemu Telepon



Alexander Graham Bell adalah seorang penemu telepon yang memberikan perubahan besar terhadap sistem komunikasi di dunia. Alexander Graham Bell lahir pada tanggal 3 Maret 1847, di Edinburgh Skotlandia. Semasa muda, Alexander Graham Bell mendapat pendidikan di universitas Edinburgh dan London.

pada tahun 1871 bel pindah ke Amerika. Dia menjadi seorang guru bagi orang tuli di sana. Bell mengembangkan penelitian tentang “bahasa visual” yang dulu ditemukan oleh ayahnya, yaitu Alexander Melville Bell. Alat tersebut dapat menunjukkan Bagaimana bibir, lidah, dan tenggorokan digunakan untuk menggambarkan suara.

Antusiasme pada ketulisan semakin meningkatnya motivasinya untuk mengembangkan penelitiannya terkait telegram. Penelitiannya berkembang setelah Bell bertemu dengan Mabel Hubbard yang menjadi istrinya. Mabel yang berumur 10 tahun lebih muda dari Bell adalah seorang yang tuli, Tetapi dia dapat mengerti percakapan melalui pembacaan bibir.

Bell bersama istrinya mengembangkan dan mencoba Sebuah alat baru bernama phonograph yang mampu menerjemahkan suara dalam bentuk tulisan pada kaca. Bentuk phonograph mirip pulpen yang mampu menganalisis getaran. Bell kemudian menuntaskan penelitiannya hingga ia berhasil menemukan telepon Setelah 18 tahun menikah dengan istrinya.

Penemuan yang dilakukan oleh Alexander Graham Bell memberikan perubahan yang besar terhadap sistem komunikasi di dunia. Dahulu orang hanya dapat berkomunikasi dengan jarak yang terbatas, namun sejak adanya penemuan telepon, seseorang dapat melakukan komunikasi dengan jarak yang tidak terbatas.

- I. Analisislah kondisi sebelum dan sesudah ditemukannya telepon oleh Alexander Graham Bell.

No.	Sebelum ditemukan Telepon	Sesudah ditemukan Telepon
1	Akses komunikasi terbatas	Akses komunikasi tidak terbatas
2	Komunikasi menggunakan sandi	Menggunakan alat komunikasi telepon
3	Informasi tidak mudah menyebar	Informasi mudah diterima
4	Komunikasi jarang dilakukan	Komunikasi lebih sering dilakukan

- II. Tulislah manfaat perkembangan telepon bagi beberapa bidang kehidupan berikut!.

Dampak telepon bagi sosial dan budaya masyarakat di sekitarku		
Dampak Positif	Sosial	
	Budaya	
Dampak Negatif	Sosial	
	Budaya	



**Simaklah informasi berikut ini !**



**Perhatikan pada gambar tersebut! Tahukah kamu Siapa yang menemukan televisi? Televisi ditemukan oleh John Logie Baird tersebut sangat diminati televisi ditemukan oleh John Logie Baird sangat diminati oleh masyarakat Indonesia. Televisi memiliki andil yang cukup besar dalam kehidupan sosial dan budaya masyarakat. Adapun televisi dapat memberikan dampak baik ataupun buruk.**

**Apakah dampak baik dan buruk televisi bagi kehidupan sosial dan budaya masyarakat? Berikut penjelasan tentang dampak televisi bagi kehidupan sosial budaya masyarakat.**

### **1. Dampak Positif**

Banyak keuntungan yang bisa kita peroleh dari televisi. Dalam kehidupan sosial, kita dapat belajar tentang cara hidup sosial yang baik dari televisi. Bila disikapi secara bijak, banyak pelajaran baik yang bisa kita petik dari televisi. Contohnya, kita bisa belajar dari sebuah drama televisi. Pada drama, ada tokoh protagonis dan antagonis. Kita bisa meniru sikap tokoh protagonis dan menolak sikap tokoh antagonis. Dengan melakukan hal tersebut, kehidupan sosial kita akan lebih baik.

Dampak pada budaya bangsa adalah kita dapat menyaksikan kekayaan budaya kita melalui siaran televisi. Hingga saat ini, masih banyak siaran yang menampilkan kekayaan budaya kita. Bukan hanya menampilkan budaya tersebut, namun juga mengajak kita untuk melestarikan budaya asli bangsa. contohnya pemakaian batik, pertunjukan kesenian bangsa, dan kebudayaan di suatu daerah di Indonesia.

### **2. Dampak Negatif**

Masyarakat zaman sekarang, terutama generasi muda, masih sangat labil dalam menentukan identitas diri. Sementara di televisi masih banyak contoh tidak baik bagi kehidupan sosial masyarakat. Bagi yang tidak bisa menyikapinya dengan bijak, mereka akan cenderung terjerumus pada contoh sosial yang salah. Contohnya, sikap acuh seperti yang ada di budaya barat, orang-orang mulai tidak peduli dengan masyarakat sekitarnya. Hal tersebut sangat bertolak belakang dengan budaya ketimuran Indonesia yang tenggang rasa dan kaya akan nilai sosial.

Banyak juga budaya dari negara asing yang ditampilkan dalam televisi. Jika terlalu sering menyaksikan kebudayaan negara lain, maka kita akan lebih condong ke budaya tersebut. Bahkan bisa saja kita melupakan budaya asli kita sendiri. Hal tersebut harus kita hindari agar budaya asli Indonesia tetap terjaga.

Identifikasilah kehidupan sosial an budaya di sekitarmu! Isikanlah dalam kolom berikut ini !

Dampak Televisi Bagi Sosial dan Budaya Masyarakat di Sekitarku

Dapak Positif	Sosial	
	Budaya	
Dampak Negatif	Sosial	
	Budaya	

SBdP

KD:

3.2 Memahami Interval Nada

4.2 Memainkan Interval nada melalui lagu dan alat musik.

1. Siswa Merekam Video Yang sedang menyanyikan solmisasi lagu” Mariam Tomong” dengan interval nada yang tepat.
2. Siswa berlatih untuk menyanyikan solmisasi lagu tersebut kemudian Merekamnya dalam bentuk Audio dan mengirimkan rekamannya ke guru.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 3** : **Tokoh dan Penemuan**  
**Sub Tema 1** : **Penemu yang Mengubah Dunia**  
**Pembelajaran** : **6**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah.
<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran.

## PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warganegara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melakukan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang “ Sejarah Penemuan Mesin Diesel, siswa mampu menjelaskan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks “ Sejarah Penemuan Mesin Diesel , siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
3. Dengan berdasarkan pengalaman sendiri dan lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Berdasarkan pengalaman sendiri dan informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat dengan tepat.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti (Sintak Model Discovery Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Aplikasi Zoom Siswa membaca senyap teks “ Sejarah penemuan Mesin Diesel “ .</li> <li>2. Siswa menuliskan informasi penting dari teks tersebut berdasarkan ciri-ciri dan urutan paragraf dari teks eksplanasi ilmiah. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>3. Siswa mengingat kembali arti dari hak dan kewajiban,</li> <li>5. Siswa, menuliskan jawaban dalam peta pikiran yang tersedia.</li> <li>6. Siswa kembali saling mendiskusikan dan melengkapi jawaban bersama teman yang lain.</li> <li>7. Siswa melakukan refleksi/perenungan tentang sikap mereka selama ini, jika mereka telah bertanggung jawab terhadap hak-hak yang telah didapatkan.</li> <li>8. Siswa menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ol>	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar pada LKPD</li> </ol>	10 menit

## E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Referensi buku SD/MI untuk kelas 6.
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis

## F . PENILAIAN.

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

2. PPKn

Peta pikiran siswa tentang hak dan tanggung jawab.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Memberikan 5 contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga, sekolah dan keluarga.	Memberikan 3-4 contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga, sekolah dan keluarga.	Memberikan 1-2 contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga, sekolah dan keluarga.	Belum mampu memberikan contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga, sekolah dan keluarga.
Pelaksanaan tanggung jawab atas hak dan kewajiban sebagai warga negara.	Menceritakan 5 pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban sebagai warga, sekolah dan keluarga.	Menceritakan 3-4 pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban sebagai warga, sekolah dan keluarga.	Menceritakan 2 pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban sebagai warga, sekolah dan keluarga.	Belum mampu menceritakan pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban sebagai warga, sekolah dan keluarga.
Sikap : Tanggung Jawab	Bertanggung jawab pada tugas dengan menyelesaikannya tepat waktu dengan hasil yang rapi.	Cukup bertanggung jawab pada tugas dengan menyelesaikannya tepat waktu dengan hasil yang cukup rapi.	Kurang bertanggung jawab pada tugas dengan menyelesaikannya tidak tepat waktu dengan hasil tidak rapi.	Belum bertanggung jawab pada tugas dengan tidak menyelesaikan tepat waktu.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

### SUBTEMA 1 (Penemu yang mengubah dunia)

Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal :  
PB : 6

KD: Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Bacalah teks berikut ini !**

### Sejarah Penemuan Mesin Diesel



Mesin diesel pertama kali ditemukan oleh seorang sarjana mesin berkebangsaan Jerman bernama Rudolf Christian Karl Diesel. Ia lahir di Paris, Perancis pada tahun 1858. Rudlof menghabiskan masa kecilnya di Prancis. Ia menyelesaikan pendidikan dasarnya dengan baik. Pada tahun 1873, ia melanjutkan sekolahnya di School of Augsburg. Semasa kuliah, Rudolf bekerja di sebuah pabrik. Sambil bekerja dan belajar, ia mendapatkan banyak pengetahuan baru.

Usai kuliah, ia mengadakan sebuah penelitian tentang penggunaan bahan bakar pada mesin agar lebih efisien. Rudolf merancang mesin dengan bahan bakar yang disemprotkan ke dalam ruang kompresi. Kompresi menimbulkan panas sehingga dapat membakar bahan bakar tersebut. Mesin hasil percobaan Rudolf dikenal dengan sebutan mesin diesel. Rudlof telah berhasil menciptakan mesin dengan efisiensi tinggi. Sisa hasil penyaringan bensin merupakan sumber bahan bakar untuk mesin diesel. Rudlof kemudian mematenkan hasil penemuannya.

Mesin diesel yang diciptakan Rudolf menjadi pengganti mesin uap. Mesin diesel mempunyai berat dan bentuk yang kaku dan kokoh dari mesin bensin. Mesin diesel mampu berkembang luas dan diminati banyak pabrik, kapal laut, kapal selam, lokomotif, dan mobil modern. Mesin diesel banyak digunakan karena lebih irit bahan bakar. Bahan bakar yang dibuat oleh Rudolf menggunakan Abu batubara ataupun minyak sayur.

- I. Lakukan identifikasi terhadap informasi yang terdapat pada teks eksplanasi di atas ! Tuliskan informasi yang kamu peroleh pada kolom berikut !

Paragraf 1: Pernyataan Umum	
Paragraf 2: Deretan Penjelas	
Paragraf 3: Penutup	


## PPKn

### KD :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

### Bacalah informasi berikut ini !

Sejak lahir, manusia mempunyai hak. Hak untuk melakukan dan menerima sesuatu. Seorang anak mempunyai hak mendapatkan pendidikan yang layak dari orang tuanya. Orang tua wajib menyekolahkan anaknya dan mengarahkan anak untuk meraih cita-citanya. Di sekolah, seorang anak juga mempunyai hak, yaitu sebagai seorang siswa hak seorang siswa. Hak seorang siswa harus dijalankan dengan penuh tanggung jawab agar tidak mengakibatkan terjadinya ketimpangan hak dan kewajiban.

Tahukah kamu apa saja hak yang dimiliki seorang siswa di sekolah? Berikut ini merupakan hak seorang siswa di sekolah.

1. Hak pelajar, yaitu seorang siswa berhak mengikuti kegiatan belajar di kelas dan di luar kelas, berhak mendapatkan pengajaran untuk pengayaan dan perbaikan, berhak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, mengerjakan ulangan harian, umum, dan, ujian nasional.
2. Hak pelayanan, yaitu seorang siswa mendapatkan pelayanan administrasi sekolah, seperti pelayanan konseling.
3. Hak pembinaan, yaitu berupa pembinaan dari wali kelas, kepala sekolah, dan Guru bimbingan konseling.
4. Hak menggunakan sarana pendidikan.
5. Hak berpendapat di kelas dan di sekolah.
6. Hak mengikuti organisasi sekolah
7. Hak mendapatkan beasiswa bagi siswa yang berprestasi atau bagi siswa yang kurang mampu secara ekonomi.



Hak adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik kita dan penggunaannya tergantung kepada kita sendiri. Contohnya hak mendapatkan pengajaran, hak mengeluarkan pendapat. Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab. Contohnya melaksanakan tata tertib di sekolah, atau melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik-baiknya dan lain sebagainya. Sebagai warga negara yang baik kita wajib membina dan melaksanakan hak dan kewajiban kita dengan tertib. Hak dan kewajiban warga negara diatur dalam undang-undang 1945.

sebagai seorang anak kamu juga memiliki hak dan kewajiban. Hak seorang anak adalah memperoleh pendidikan, mendapatkan sarana kesehatan, mendapatkan kasih sayang dari orang tua, dan lain sebagainya. Hak tersebut juga tidak diperoleh secara cuma-cuma. Kamu juga harus melakukan kewajibanmu terlebih dahulu. Kamu harus hormat dan taat pada orang tua, kamu juga harus rajin belajar baik di sekolah atau di rumah. Guna mendapat hak kesehatan kamu harus melakukan kewajiban membersihkan rumah.

Sebutkan hak dan kewajibanmu sebagai pelajar ! Jelaskan manfaatnya, tulis pada tabel berikut !

<b>No</b>	<b>Hak</b>	<b>Kewajiban</b>	<b>Manfaat</b>
1	Mendapatkan hak wajib belajar	Rajin belajar	Pandai
2	Mendapatkan sarana dan prasarana sekolah	Menggunakan sarana dan prasarana dengan bijak	Sarana dan prasarana terjaga dengan baik
3	Mendapat beasiswa belajar	Belajar dengan sungguh-sungguh	Belajar dengan sungguh-sungguh dapat memperoleh beasiswa.
4	Mendapatkan hak memperoleh pembelajaran	Bertanggung jawab memahami pembelajaran dengan seksama dan penuh perhatian.	Mendapatkan hasil belajar yang bagus
5	Mendapatkan hasil penilaian	Mengerjakan tugas pembelajaran dengan sungguh-sungguh	Memotivasi untuk semangat belajar

