

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SDN KABUKAN 01  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 2** : Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 30 x 150 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : /

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tentang sifat wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuktikan sifat benda. 4.1.2 Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep wujud benda.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting menolong.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	21.1 Mengerti sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam menceritakan pengalaman

		menolong orang lain dalam bentuk tulisan.
<b>3</b>	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan arti penting menolong.
<b>4</b>	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya menolong orang lain dalam bentuk tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana percakapan, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sifat wujud benda dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuktikan sifat benda dengan tepat.
3. Dengan membuat kesimpulan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep wujud benda dengan tepat.
4. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menyebutkan arti penting menolong.
5. Dengan kegiatan menulis pengalaman, siswa dapat menceritakan pengalamannya menolong orang lain dalam bentuk tulisan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bendera Pusaka”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru memperlihatkan aneka jenis bola, (jika ada bola basket, bola plastik, dan bola tenis atau bola pingpong)</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya, mana bola yang lebih besar, mana yang lebih kecil, mana yang massanya lebih besar, dan mana yang massanya lebih kecil?</li> <li>▪ Guru menanyakan apakah siswa mengerti apa yang dimaksud dengan massa?</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta memerhatikan percakapan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan bertanya tentang isi percakapan tersebut.</li> <li>▪ Bersama siswa mendiskusikan tentang massa dan berat. Sebagai tambahan pengetahuan untuk guru, berikut adalah materi tentang massa dan berat. <b>Gotong Royong</b></li> </ul> <div data-bbox="363 1191 1082 1589" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Perbedaan Massa dan Berat</b></p> <p>Berat dan massa mempunyai perbedaan. Massa benda di mana-mana sama, namun berat benda bisa berubah-ubah tergantung gravitasi di tempat tersebut. Contohnya massa tubuhmu di bumi ataupun di bulan sama. Namun beratmu di bumi dengan di bulan bisa berbeda. Beratmu di bulan akan lebih ringan dari di bumi.</p> <p>Dalam percakapan sehari-hari dan hitungan matematika orang sering menyamakan istilah berat dengan massa. Seperti, kita sering mendengar orang mengatakan, berapa beratmu? Seharusnya berapa massamu? Karena yang kita ukur pada timbangan adalah massa bukan berat. Namun karena istilah berat sudah umum digunakan dalam bahasa sehari-hari dan gravitasi di permukaan bumi relatif sama, maka penggunaan kata berat untuk menggantikan massa masih boleh dipergunakan.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;"><a href="http://www.mathsisfun.com">www.mathsisfun.com</a></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah kegiatan berdiskusi siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa, terkait benda apa yang massanya lebih besar.</li> <li>▪ Mengkoreksi bersama jawaban pertanyaan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Setelah itu siswa diingatkan kembali tentang perkataan massa benda yang sering menggunakan kata berat.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengingatkan kembali bahwa ciri khas benda selain mempunyai massa juga mengisi ruang atau mempunyai volume.</li> <li>▪ Siswa diminta memerhatikan gambar akuarium di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan volume pada benda. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa diminta memerhatikan langkah percobaan, bahan-bahan sudah dipersiapkan oleh sekolah.</li> <li>▪ Secara berkelompok siswa melakukan percobaan tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil pengamatannya di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaannya.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biarkan siswa menjelaskan dan berikan kesempatan sebanyak-banyaknya untuk siswa bercerita.</li> <li>▪ Ajak siswa untuk memberikan alasannya mengapa kita harus menolong orang lain dan ingatkan siswa untuk selalu santun dalam menyampaikan pendapatnya, dan menyimak ketika teman menjelaskan.</li> <li>▪ Setelah siswa menyatakan pendapatnya dan menyimak temannya bercerita.</li> <li>▪ Sekarang gilirannya siswa untuk menuliskan pendapatnya di lembar yang telah disediakan.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru untuk menuliskan pendapatnya dengan memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca.</li> <li>▪ Sampaikan untuk memberikan pendapatnya yang jujur dan lengkap.</li> <li>▪ Perwakilan siswa membacakan pendapatnya di depan kelas. Jika waktu memungkinkan setiap siswa dapat membacakan pendapatnya di depan kelas. <b>Mandiri</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali apakah ciri dari benda? (mempunyai massa dan volume, atau mengisi ruang).</li> <li>▪ Setelah itu siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan ataupun kesannya terhadap kegiatan hari ini.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Suwe ora jamu”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### D. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Beraneka jenis bola
- Timbangan
- Gelas ukur
- Contoh benda padat yang berukuran lebih kecil dari gelas ukur
- Balon 2 buah.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk menjawab pertanyaan.
- Melakukan percobaan untuk mencari informasi tentang volume.
- Berlatih melempar dan memantulkan bola.
- Menceritakan pengalaman menolong teman di depan kelas.
- Menuliskan arti penting sikap tolong menolong.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. PENILAIAN

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

- Menyelesaikan soal perbandingan massa/berat.
  - ~~ Banyak soal: 5
  - ~~ Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
- Menuliskan alasan pentingnya menolong orang lain.
  - ~~ Banyak isian: 4
  - ~~ Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$

### Penilaian Keterampilan

- Rubrik menuliskan laporan hasil pengamatan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar periksa kemampuan menangkap dan memantulkan bola.

No.	Nama Siswa	Kemampuan memantulkan bola kepada teman		Kemampuan memantulkan bola ke lantai		Kemampuan menangkap bola		Kemampuan memantulkan bola sambil berjalan	
		T	T	BT	T	BT	BT	T	BT

3. Rubrik menceritakan pengalaman menolong orang.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kabukan, 14 Oktober 2020  
Guru Kelas III

**MUNAWAROH, S.Pd.**  
NIP. 196801281994032006

**IMAM BUDIANTO, S.Pd.SD**  
NIP.

Soal latihan

**Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat**

1. Coba bandingkan berat kedua piring yang berbeda dirumahmu, antara piring satu A dengan piring B manakah yang lebih berat ? jelaskan
2. Dirumah kalian ada 2 buku yang berbeda antara buku tulis dengan buku tema, coba manakah yang lebih ringan antara buku tulis kamu dan buku tema ? jelaskan
3. Sendok dan piring yang ada dirumah kamu, manakah yang lebih berat? Jelaskan
4. Coba bandingkan antara berat badan kalian dengan berat badan ayah kalian, lebih ringan manakah antara berat badan kalian dengan ayah kamu ? jelaskan
5. Bandingkan antara berat badan ayah dengan ibu kamu, kira-kia lebih berat siapakah ayah kamu atau ibu kamu? jelaskan

soal nomor 6 - 9

*Ayo Bercerita*

Edo dan teman-teman berlatih memantulkan dan menangkap bola di sekolah. Ketika tengah asyik berlatih, tiba-tiba Udin terjatuh. Kakinya sakit dan tidak dapat berdiri. Edo dan adik-adik melihat Udin kesakitan. Edo dan teman-teman segera menghentikan permainan. Kemudian, Edo dan Beni menolong Udin dengan Memapahnya ke UKS. UKS singkatan Unit Kesehatan Sekolah. Setelah diperiksa, ibu guru menduga kaki Udin terkilir. Oleh karena itu, kakinya perlu diperiksa dokter.

6. Perbuatan Edo dan Beni menolong Udin sangat terpuji. Apakah kamu mempunyai Pengalaman menolong teman atau orang lain?
7. Ceritakanlah pengalamanmu di depan kelas! Simak dengan baik saat temanmu bercerita!
8. Kamu telah menyimak cerita temanmu. Cerita tentang pengalaman menolong orang lain.  
Mengapa kita perlu menolong orang lain? Coba tuliskan alasanmu!
9. Kita perlu menolong orang lain karena sikap saling tolong menolong adalah sikap ?