



**RANCANGAN PEMBELAJARAN LURING
KELAS 6**

**TEMA 3 TOKOH DAN PENEMUAN
SUBTEMA 2 PENEMUAN DAN MANFAATNYA
PEMBELAJARAN 3**

Disusun dalam rangka memenuhi tugas PSP Tahap II

Oleh:

NARI INDRIYANTO, S. Pd.

NIP. 19680314 199301 1 002

TAHUN PELAJARAN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 1 Ngagrong
Kelas/Semester	: VI/I
Tema	: 3.Tokoh dan Penemuan
Subtema	: 2. Penemuan dan Manfaatnya
Mupel	: IPA
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Mengidentifikasi Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menganalisis 4 perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel.
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan 4 perbedaan hasil analisis rangkaian listrik seri dan paralel.

C. Materi Pembelajaran

Perbedaan rangakaian seri dan paralel.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : tanya jawab, pengamatan, diskusi kelompok, penugasan

E. Media Pembelajaran

1. Replika lampu lalu lintas

2. Lampu hias LED

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Kusumawati, Heny. 2017. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas 6 Tema Tokoh dan Penemuan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku guru : Kusumawati, Heny. 2017. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas 6 Tema Tokoh dan Penemuan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Said, Isna Nur, dkk. 2020. Tema 3 Tokoh dan Penemuan. Yogyakarta: PT. Penerbit Intan Pariwara.
4. Lingkungan sekitar

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran 2. Peserta didik mengucapkan salam dan berdo'a. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema 3 subtema 2 pembelajaran 3. 4. Kegiatan apersepsi dimulai dengan memberikan kalimat pembuka: "Anak-anak, benda apa yang pak guru bawa? Benda ini dapat menyala karena adanya apa? Hari ini kita akan belajar tentang rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel." 	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak lampu hias LED dan replika lampu lalu lintas 2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait media yang dibawa "Anak – anak, benda apakah yang pak guru bawa?" "kedua benda tersebut dapat menyala karena adanya apa?" "rangkaian apa yang diterapkan pada pemasangan lampu LED?" "Rangkaian apa yang diterapkan pada replika lampu lalu lintas?" 3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 4. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok 5. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk menganalisis perbedaan antara rangkaian seri pada lampu hias LED dan rangkaian paralel pada replika lampu lalu lintas 6. Peserta didik menemukan perbedaan antara rangkaian seri pada lampu hias LED dan rangkaian paralel pada replika lampu lalu lintas 7. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kedalam laporan hasil analisis 8. Peserta didik secara perwakilan kelompok melakukan presentasi hasil diskusi tentang perbedaan rangkaian seri dan rangkaian paralel. 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	9. Peserta didik diberi kesempatan untuk saling menanggapi hasil presentasi temannya. 10. Peserta didik diarahkan jika ada pemahaman yang kurang tepat. 11. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan 12. Peserta didik merefleksikan terkait proses pemecahan masalah dengan bimbingan guru.	
Penutup	1. Peserta didik diberikan rencana tindak lanjut berupa kegiatan mengamati benda di lingkungan sekitar yang menerapkan rangkaian listik 2. Peserta didik menyimak pesan – pesan moral dari guru terkait untuk selalu menerapkan protokol kesehatan dimanapun berada. 3. Kelas ditutup dengan berdo'a bersama – sama.	2 menit

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik dan Bentuk Penilaian
 - Penilaian Sikap : Teknik Pengamatan menggunakan rubrik (terlampir)
 - Penilaian Pengetahuan : Teknik tes, dengan instrument butir soal berbentuk pilihan ganda
 - Penilaian Keterampilan : Teknik unjuk kerja dengan menggunakan Rubrik penilaian (terlampir)

Boyolali, 16 November 2021

Praktikan



Nari Indriyanto, S.Pd.

NIP. NIP. 19680314 199301 1 002

SOAL EVALUASI

Silanglah pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban paling benar!

- Rita ingin membuat rangkaian paralel dari empat baterai. Pernyataan berikut yang tepat terkait susunan baterai pada rangkaian adalah
 - Rita menyusun dua baterai berjajar dan sisanya berurutan
 - Rita menyusun keempat baterai secara tidak teratur
 - Rita menyusun keempat baterai secara berurutan
 - Rita menyusun keempat baterai secara berjajar**
- Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
 - Membutuhkan banyak kabel
 - Semua komponen mendapatkan tegangan
 - Digunakan pada instalasi listrik rumah
 - Disusun secara berurutanCiri-ciri dari rangkaian seri yang tepat ditunjukkan oleh nomer
 - i
 - ii
 - iii
 - iv**
- Rangkaian listrik yang terdapat pada traffic light adalah
 - seri
 - paralel**
 - resistor
 - Campuran
- Helmi menyusun lima lampu secara seri pada suatu rangkaian listrik yang terhubung dengan satu baterai. Jika dua lampu padam, ketiga lampu akan
 - padam**
 - menyala dan redup
 - menyala
 - menyala dan lebih terang
- Perhatikan tabel berikut!

No	Aspek yang diamati	Rangkaian seri	Rangkaian paralel
1.	Susunan bohlam lampu	Berurutan	Berderet
2.	Penggunaan kabel	Hemat kabel	Boros kabel
3.	Nyala lampu	Lebih redup	Berpijar sama terang
4.	Salah satu lampu mati/dicabut	Lampu lain ikut mati	Lampu lain tetap menyala

Ciri-ciri rangkaian seri dan paralel yang tepat pada tabel di atas ditunjukkan nomer

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 2 dan 4**
- 3 dan 4



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN 1 Ngagrong
Kelas/Semester : 6/1
Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
Subtema : 2. Penemuan dan Manfaatnya
Mupel : IPA
Pembelajaran : 3

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Judul Kegiatan

Menganalisis perbedaan rangkaian seri dan paralel.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati lampu hias LED dan replika lampu lalu lintas, peserta didik mampu **menganalisis 4** perbedaan rangkaian seri dan paralel.
2. Setelah menganalisis perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel, peserta didik mampu **menyajikan 4** perbedaan antara rangkaian listrik seri dan paralel.

Langkah Kerja

1. Simaklah kembali gambar yang tertera di bawah ini!



Gambar 3. Lampu hias LED



Gambar 4. Lampu lalu lintas

Dalam merangkai rangkaian listrik, baik itu seri dan paralel dibutuhkan komponen-komponen yang sama yaitu kabel, lampu, sakelar baterai. Akan tetapi jumlah komponen yang digunakan berbeda, ada yang membutuhkan nya lebih sedikit ada yang membutuhkan lebih banyak. Untuk

mengetahui hal tersebut maka lakukanlah analisis bersama kelompokmu tentang perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel.

2. Analisislah bersama kelompok kalian, perbedaan dari kedua rangkaian listrik tersebut.
3. Tuangkanlah hasil diskusi kalian kedalam laporan hasil analisis berikut.

Laporan Hasil Analisis

Judul Pengamatan:

No	Aspek yang diamati	Rangkaian seri	Rangkaian paralel
1.	Susunan bohlam lampu		
2.	Penggunaan kabel		
3.	Nyala lampu		
4.	Salah satu lampu mati/dicabut		

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap

Sikap yang dikembangkan	Indikator
Tanggung Jawab	1. Meyelesaikan tugas tepat waktu
	2. Menyelesaikan seluruh butir soal
	3. Patuh terhadap aturan yang diberikan
	4. Berperan aktif dalam kelompok

No	Nama peserta didik	Perubahan sikap tanggung jawab																	
		Menyelesaikan tugas tepat waktu				Menyelesaikan seluruh butir soal				Patuh terhadap aturanyang diberikan				Berperan aktif dalam kelompok					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Dwi Haryanti																		
2.	Karyna Aprilia																		
3.	Hesty Sri P.																		
4.	Tyas Aliia D.																		
5.	Wahyu Aditya																		
6.	Mirza Adila																		
7.	Ana Marisa																		
8.	Lilik Eko S.																		
9.	Dian Sarwati																		
10.	Salsa Putri N.																		
11.	Wahyu Afrian																		
dst																		

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering. Apabila sering melakukan sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian :

a. Tes tertulis

No	Nama	Pilihan Ganda				
		1	2	3	4	5
1.	Dwi Haryanti					
2.	Karyna Aprilia					

3.	Hesty Sri P.					
4.	Tyas Aliia D.					
5.	Wahyu Aditya					
6.	Mirza Adila					
7.	Ana Marisa					
8.	Lilik Eko S.					
9.	Dian Sarwati					
10.	Salsa Putri N.					
11.	Wahyu Afrian					
dst					

$NILAI = \text{total skor} \times 20 = 100$

3. Penilaian keterampilan:

a. Hasil Laporan Analisis Perbedaan Rangkaian Listrik Seri dan Paralel.

No	Nama peserta didik	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)	Skor
1.	Dwi Haryanti					
2.	Karyna Aprilia					
3.	Hesty Sri P.					
4.	Tyas Aliia D.					
5.	Wahyu Aditya					
6.	Mirza Adila					
7.	Ana Marisa					
8.	Lilik Eko S.					
9.	Dian Sarwati					
10.	Salsa Putri N.					
11.	Wahyu Afrian					
dst					

Laporan Hasil Analisis

Aspek yang dinilai:

1. Judul Pengamatan.
2. Susunan bohlam lampu
3. Penggunaan kabel.
4. Nyala lampu
5. Salah satu lampu mati/dicabut

Tingkat (Level)	Kriteria Umum
4	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan judul pengamatan. Menuliskan delapan perbedaan aspek yang dinilai dengan benar
3	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan judul pengamatan. Menuliskan enam perbedaan aspek yang dinilai dengan benar
2	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan judul pengamatan. Menuliskan empat perbedaan aspek yang dinilai dengan benar
1	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan judul pengamatan. Menuliskan dua perbedaan aspek yang dinilai dengan benar

b. Rubrik mempresentasikan hasil analisis

No	Nama	Kesesuaian jawaban	Kemampuan presentasi	Kerapian	Jumlah
1.	Dwi Haryanti				
2.	Karyna Aprilia				
3.	Hesty Sri P.				
4.	Tyas Aliia D.				
5.	Wahyu Aditya				
6.	Mirza Adila				
7.	Ana Marisa				
8.	Lilik Eko S.				
9.	Dian Sarwati				
10.	Salsa Putri N.				
11.	Wahyu Afrian				
dst				

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kesesuaian jawaban	Jawaban sesuai dengan langkah yang benar.	Jawaban kurang sesuai dengan langkah yang benar.	Jawaban tidak sesuai dengan langkah yang benar.	Tidak menjawab
Kemampuan presentasi	Dipresentasikan dengan penuh percaya diri, disampaikan dengan lantang dan bahasa yang digunakan baku.	Dipresentasikan dengan percaya diri, suara jelas dan bahasa yang digunakan baku.	Dipresentasikan dengan malu-malu, suara tidak jelas, dan tidak menggunakan bahasa baku.	Dipresentasikan dengan seadanya, dan tidak menggunakan bahasa yang baku.
Kerapian	Laporan dikemas dengan rapi	Laporan dikemas dengan lumayan rapi	Laporan dikemas kurang rapi	Laporan dikemas tidak rapi