

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 025 TENGGARONG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 2** : Penemuan dan Manfaatnya  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menggali informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi.
<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca

	(eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran.
--	--	--

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel.

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca senyap, siswa mampu menjelaskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Penemuan Radio dengan tepat.
2. Setelah menonton video, siswa mampu menjelaskan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
3. Dengan mengamati rangkaian listrik seri dan paralel, siswa mampu menjelaskan perbedaan kedua rangkaian tersebut dengan benar.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li><li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menonton video tentang sejarah penemu dan dampaknya” <a href="https://youtu.be/g5hj1ZtZhYs">https://youtu.be/g5hj1ZtZhYs</a> “</li><li>2. Siswa membaca senyap teks” Penemuan Radio” melalui aplikasi goggle meet/ zoom/ group what app</li><li>3. Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>4. Siswa menemukan kosakata tidak baku di dalam teks, kemudian memberikan tanda ceklist pada kosakata yang baku untuk mengasah ketelitian .</li><li>5. Siswa diminta menonton ulang video tentang sejarah penemu yang dikirim linknya melalui Grup WA/goggle classroom.</li><li>6. Melalui Aplikasi what app / goggle classroom, guru mengajukan pertanyaan pembuka: “Bagaimana pengaruh radio terhadap kehidupan</li></ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kita baik dari aspek sosial, budaya dan pendidikan? “</p> <p>7. Siswa mengamati rangkaian listrik seri dan listrik paralel.</p> <p>8. Siswa menuliskan perbedaan antara kedua rangkaian seri dan pararel pada kolom LKPD.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.</li> </ol>	10 menit

#### E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

## F . PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang penemuan Radio, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

## 2. IPS

Peta pikiran mengenai pengaruh radio pada kehidupan masyarakat Indonesia di bidang Sosial Budaya, Ekonomi, dan Pendidikan , diperiksa menggunakan rubrik.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Dampak pengaruh sosial.	Menuliskan dampak sosial dari penemuan radio dengan lengkap.	Menuliskan dampak sosial penemuan radio dengan cukup lengkap.	Menuliskan dampak sosial penemuan radio dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan dampak sosial penemuan radio dengan lengkap.
Dampak Pengaruh budaya.	Menuliskan dampak budaya dari penemuan radio dengan lengkap.	Menuliskan dampak budaya enemuan radio dengan cukup lengkap.	Menuliskan dampak budaya penemuan radio dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan dampak budaya penemuan radio dengan lengkap.
Dampak Pengaruh Ekonomi.	Menuliskan dampak ekonomi dari penemuan radio dengan lengkap.	Menuliskan dampak ekonomi penemuan radio dengan cukup lengkap.	Menuliskan dampak ekonomi penemuan radio dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan dampak ekonomi penemuan radio dengan lengkap.
Dampak Pengaruh Pendidikan	Menuliskan dampak pendidikan dari penemuan radio dengan lengkap.	Menuliskan dampak sosial penemuan pendidikan dengan cukup lengkap.	Menuliskan dampakpendidikan penemuan radio dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan dampak pendidikan penemuan radio dengan lengkap.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

### 3. IPA

Laporan menuliskan perbedaan rangkaian seri dan rangkaian paralel diperiksa menggunakan rubrik

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel	Menjelaskan Perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel dengan sangat baik.	Menjelaskan Perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel dengan baikt.	Menjelaskan Perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel dengan cukup baik.	Menjelaskan Perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel kurang tepat.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

### SUBTEMA 2 (Penemu dan Manfaatnya)

Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal :  
PB : 1

KD:

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### Penemu Radio



Guglielmo Marconi adalah seorang penemu radio, yaitu suatu sistem telegrafi tanpa kabel. Temuannya sangat berpengaruh terhadap perkembangan alat komunikasi di dunia. Guglielmo Marconi meraih hadiah Nobel karena penemuannya tersebut

Guglielmo Marconi lahir pada tanggal 25 April 1874 di Bologna. Ia merupakan anak dari keluarga terpandang. Oleh karena itu sejak kecil ia mendapatkan pendidikannya dengan baik. Saat menginjak usia 20 tahun, Guglielmo Marconi mendapat pendidikan privat dari seorang guru. Ia mulai menyukai percobaan percobaan yang dilakukan oleh Heinrich Hertz, tentang gelombang elektromagnetik yang tidak dapat dilihat dengan mata, namun bergerak melalui udara dengan kecepatan suara.

Guglielmo Marconi melakukan penelitian dan menyatakan bahwa gelombang elektromagnetik dapat dimanfaatkan untuk mengirim tanda-tanda melintasi jarak jauh tanpa kawat. Berdasarkan hasil penelitiannya tersebut, Marconi mulai mengembangkan sistem awal telegraf tanpa kabel. Hasilnya ia mampu membuat peralatan penghasil gelombang yang dapat mengirimkan sinyal ke lokasi hingga jarak 1 mil atau 1,6 kilometer.

Penemuan Marconi sangat bermanfaat bagi kehidupan. Ia kemudian mengembangkan penelitiannya. Alat yang ia ciptakan dapat memancarkan sinyal hingga 12 mil (lebih dari 19 kilometer). Marconi kemudian mematenkan hasil penelitiannya tersebut.



Marconi Kembali mengembangkan penelitiannya. Ia melakukan perjalanan ke AS dan melakukan pengembangan alat. Ia berhasil meningkatkan alatnya untuk siaran lintas Atlantik. Marconi meyakini bahwa gelombang radio bergerak mengikuti pola planet. Marconi berhasil mengirim dan menerima sinyal melalui pemancar tanpa kabel melintasi Samudra Atlantik, dari Cornwall di Inggris hingga ke markas militer di Newfoundland. Berkat penelitiannya tersebut, Marconi berhasil mendapatkan penghargaan Nobel dalam bidang fisika.

Alat pemancar buatan Marconi sangat berperan dalam menyelamatkan penumpang kapal Titanic yang tenggelam pada tahun 1912. Kru kapal dapat mengontak kapal lain dan meminta bantuan menggunakan radio pemancar buatan Marconi.

Penemuan Marconi tentang Radio Juga bermanfaat untuk pengiriman berita, hiburan, keperluan militer, penyelidikan ilmiah, tugas-tugas kepolisian, dan lainnya. Pemasangan radio makin meluas hingga mencapai mobil, kapal di laut, pesawat di udara, bahkan ruang angkasa. Berita-berita ditelepon juga dapat dikirim melalui radio.

Jawablah pertanyaan berdasarkan teks di atas !

1. Siapakah sosok Guglielmo Marconi ?


2. Apa penemuan terpenting yang diciptakan Marconi?


3. Bagaimana Guglielmo Marconi memperoleh pendidikannya semasa kecil ?


4. Apa penemuan pertama Guglielmo Marconi ?


5. Jelaskan manfaat penemuan radio pada zaman dahulu !


Berilah tanda (√) pada kata baku dibawah ini !

1	Paham		Faham	
2	Telepon		Telefon	
3	Sistim		Sistem	
4	Tradisionil		Tradisional	
5	Ekstrem		Ekstrim	
6	Aktip		Aktif	
7	Analisa		Analisis	
8	Handal		Andal	
9	Asas		Azas	
10	Diagnosis		Diagnosa	

KD. IPS

3.2 Menganalisis perubahan sosial dan budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Bacalah teks berikut ini !

### **Pengaruh Radio terhadap Kehidupan Masyarakat**



Radio merupakan media massa yang memanfaatkan teknologi komunikasi nirkabel dalam jaringan gelombang radio untuk menyampaikan informasi- informasi atau hiburan-hiburan tertentu kepada masyarakat. Mengakses radio dapat dilakukan melalui pemancar radio yang dimiliki agar dapat mendeteksi frekuensi siaran tertentu.

Keberadaan radio memberikan pengaruh terhadap kehidupan masyarakat. Dengan adanya penemuan radio, masyarakat menjadi lebih mudah memperoleh informasi tanpa keterbatasan jarak. Manfaat lain dari penemuan radio terhadap kehidupan masyarakat adalah sebagai berikut.

1. Radio mempunyai jangkauan yang cukup luas sehingga mampu memancarkan siaran atau informasi kepada masyarakat dengan baik.
2. Radio memudahkan seseorang untuk mendapatkan informasi. Seseorang yang buta huruf dapat memperoleh informasi melalui siaran radio.
3. Masyarakat dapat menambah wawasan tentang berbagai informasi yang ada di radio.
4. Masyarakat lebih cepat menerima pesan yang disampaikan melalui radio.
5. Radio dimanfaatkan masyarakat sebagai sarana untuk meningkatkan ekonomi, yaitu dengan melakukan promosi usaha melalui radio.
6. Radio mudah dibawa kemana-mana karena saat ini bentuk radio Makin kecil dan ramping.

Tuliskan pengaruh penemuan radio dalam berbagai bidang! Kerjakan pada tabel berikut !

Pengaruh Radio Terhadap Kehidupan Masyarakat	
Aspek Kehidupan	Pengaruh
Sosial	
Budaya	
Ekonomi	
Pendidikan	

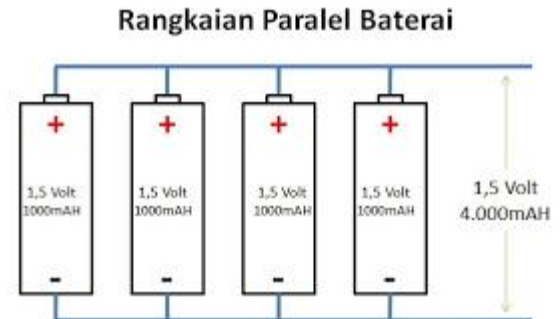
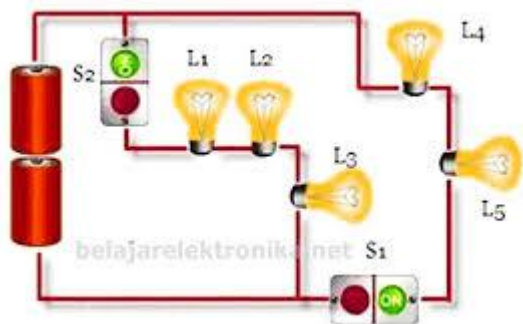
KD:

IPA

### 3.4 Mengidentifikasi komponen- komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.

#### 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.

Bacalah informasi berikut ini !



Pada masa sekarang, sudah banyak penemuan elektronik. Alat-alat elektronik dapat beroperasi Karena energi listrik. Kamu pernah belajar tentang rangkaian listrik seri. Selain rangkaian seri, masih ada rangkaian listrik paralel. Tahukah kamu tentang rangkaian paralel ? Coba simak penjelasan berikut dengan seksama.

Rangkaian paralel adalah salah satu model rangkaian yang dikenal dalam kelistrikan. Secara sederhana, rangkaian paralel diartikan sebagai rangkaian listrik yang semua bagian-bagiannya dihubungkan secara bersusun. Akibatnya, pada rangkaian paralel terbentuk cabang diantara sumber arus listrik. Oleh karena itu, rangkaian ini disebut juga rangkaian bercabang. Pada rangkaian ini, semua percabangan yang ada dapat dilalui oleh arus listrik.

Di setiap cabang itulah komponen listrik terpasang, sehingga masing-masing komponen memiliki cabang dan arus tersendiri. Arus tersebut mengalir semua komponen listrik yang terpasang secara bersamaan. Rangkaian paralel diperlukan jika kita akan melakukan pengaturan arus listrik, caranya membagi arus listrik dengan mengubah beban yang melewati tiap percabangan.

Ciri-ciri dari rangkaian paralel adalah semua komponen listrik terpasang secara bersusun atau sejajar. Pada rangkaian paralel arus yang mengalir pada setiap cabang berbeda besarnya setiap komponen terhubung dengan kutub positif dan kutub negatif dari sumber tegangan, artinya semua komponen mendapat tegangan yang sama besar. Adapun, hambatan total yang menjadi lebih kecil dari hambatan tiap-tiap komponen listriknya.

Kelebihan menggunakan rangkaian paralel adalah apabila saklar dimatikan, maka tidak semua komponen mati, kecuali komponen yang dihubungkan dengan saklar yang dimatikan, misalnya lampu. Selain itu, jika ada salah satu cabang atau komponen listrik



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester : VI (Enam) / 1**  
**Tema 3 : Tokoh dan Penemuan**  
**Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya**  
**Pembelajaran : 2**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.2 Menghargai makna kewajiban,hak, dantanggung jawabsebagai warganegaradalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

<b>2</b>	1.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melaksanakan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik.
<b>3</b>	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
<b>4</b>	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik.

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong.
<b>2</b>	4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	4.2.1 Menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan tentang kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dengan kakak atau orang tua, siswa mampu menganalisis kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik secara terinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.



#### D . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li><li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui membaca Siswa menjelaskan kembali tentang kewajiban, mengapa kewajiban harus dilaksanakan, apa hubungannya hak dan kewajiban serta apa hubungan antara kewajiban dan tanggung jawab.</li><li>2. Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.</li><li>3. Secara individu siswa menuliskan contoh-contoh kewajiban, arti kewajiban dan hal-hal yang harus dilakukan supaya dapat menjalankan kewajiban dengan baik. Siswa menuliskan pada kolom LKPD dalam bentuk cerita.</li><li>4. Siswa kembali berlatih menyanyikan lagu “Mariam Tomong”.</li><li>5. Siswa berlatih menyanyikan syair lagu “Mariam Tomong” dengan interval yang tepat. Awalnya guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. Siswa mengikuti bersama-sama. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan atau ketukan.</li></ol>	60 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.</li> </ol>	

#### E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Sumber gambar dari Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

#### F . PENILAIAN

##### 1. PPKn: Kewajiban

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengertian kewajiban	Menuliskan pengertian tentang kewajiban dengan benar, detail dan mudah dimengerti.	Menuliskan pengertian tentang kewajiban dengan hanya memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Menuliskan pengertian tentang kewajiban dengan hanya memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Pentingnya kewajiban	Menuliskan Pentingnya kewajiban dengan benar, detail dan mudah dimengerti.	Menuliskan Pentingnya kewajiban dengan hanya memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Menuliskan Pentingnya kewajiban dengan hanya memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Hubungan antara hak dan kewajiban	Menuliskan Hubungan antara hak dan	Menuliskan Hubungan antara hak dan	Menuliskan Hubungan antara hak dan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

	kewajiban dengan benar, detail dan mudah dimengerti.	kewajiban dengan hanya memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	kewajiban dengan hanya memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	
--	--	---	---	--

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

2. SBdP: Menyanyikan lagu sesuai dengan interval nada.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Artikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan dari kata yang diucapkan.	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai.	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai.	Sebagian lagu dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai.	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan interval nada yang sesuai.
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## **Materi dan LKPD**

TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

SUBTEMA 2 (Penemu dan Manfaatnya)

Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal :  
PB : 2

### **PPKn**

#### **KD :**

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Baca dan pahami informasi berikut ini !

Apa yang kamu rasakan saat kamu tidak dapat menggunakan fasilitas sekolah dengan maksimal? Lalu, bagaimana jika lingkungan sekolahmu tidak kondusif untuk kegiatan belajar? Apa yang kamu lakukan ?

Setiap Siswa memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan yang baik di sekolah. Selain memiliki hak, siswa juga memiliki kewajiban di sekolahnya. Kewajiban tersebut harus dipenuhi agar tercipta keseimbangan .

Kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilakukan agar seseorang terjamin dan terpenuhi hak-haknya. Seseorang mempunyai kewajiban, baik di sekolah, di rumah, maupun di masyarakat. Kewajiban harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Berikut merupakan kewajiban sebagai seorang siswa di sekolah.

1. Mengenakan seragam sekolah sesuai peraturan
2. Mengikuti pembelajaran di sekolah dengan baik.
3. Menghormati bapak/ibu guru.
4. Menjalankan piket dengan baik.
5. Menjaga ketertiban dan kenyamanan sekolah.
6. Menjaga nama baik sekolah.
7. Berprestasi di sekolah.





SBdP

KD:

3.2 Memahami Interval Nada

4.2 Memainkan Interval nada melalui lagu dan alat musik.

I. Nyayikan lagu dengan judul “Mariam Tomong” sesuai dengan interval nada!

**Mariam Tomong**  
Tapanuli

Murid  
C = do

Guru Nahum Situmorang

**Con brio** ♩ = 150

**A** 0 5 i i i i 7 7 7 5 6 6 7 6 5 5 0 5



Se - len-dang ma di- gin-jang ka -in pan-jang ma di -to-ru Pa-

6 6 7 6 5 5 5 3 4 4 5 4 2 2 0



nge - ol ni gon - ting ma - so - ngon deng ke ma ma - ngo - lu

**B** 1 1 1 3 3 2 2 2 3 4 7. 7. 2 2 1



O Ma - ri - am to - mong da - i - na - ng si - na - pang ma - sin

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 3** : **Tokoh dan Penemuan**  
**Sub Tema 2** : **Penemuan dan Manfaatnya**  
**Pembelajaran** : **3**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menggali informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Pengaruh Listrik Terhadap Globalisasi.
<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang pengaruh listrik terhadap globalisasi



	menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	dalam bentuk peta pikiran.
--	---	----------------------------

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Membuat rangkaian listrik sederhana, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian listrik sederhana lampu lalu lintas.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks” Pengaruh Listrik Terhadap Globalisasi”, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca teks “ Pengaruh Listrik Terhadap Globalisasi”, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
4. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b> <b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca senyap teks” Pengaruh Listrik Terhadap Globalisasi” melalui aplikasi goggle meet/ zoom/ group what app.</li> <li>2. Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>3. Siswa menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana yang telah mereka siapkan dirumah.</li> <li>4. Melalui informasi gambar yang dikirim guru ke grup WA/Telegram Siswa membaca dengan teliti petunjuk pembuatan lampu lalu lintas.</li> <li>5. Melalui Video yang dikirim Guru Ke grup WA/Telegram Siswa belajar membuat model rangkaian paralel lampu lalu lintas dengan bimbingan kakak atau orang tua. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>6. Di rumah Siswa menguji model lampu lalu lintasnya, jika telah menyala dengan baik.</li> <li>7. Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia di LKPD.</li> </ol>	60 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.</li> </ol>	10 menit

## E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

## F . PENILAIAN.

### 1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang pengaruh listrik terhadap globalisasi, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

3. IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel lampu lalu lintas diperiksa menggunakan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel i dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.
Model Rangkaian listrik paralel	Model Model rangkaian lampu lalu lintas rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak bekerja dengan baik.
Sikap kemandirian	Model rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian seri diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat meyelesaikan rangkaian seri, meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester : VI (Enam) / 1**  
**Tema 3 : Tokoh dan Penemuan**  
**Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya**  
**Pembelajaran : 4**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)  
BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya.
<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif.

## PPKN

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Mengerti dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dengan teman melalui grup WA/ goggle clasroom, siswa mampu mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi dengan kakak atau orang tua, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang manfaat energi listrik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui diskusi online menggunakan aplikasi Zoom/Google Meet guru memberikan penguatan tentang kewajiban dan dampaknya jika melalaikan kewajiban tersebut. Siswa secara individu akan menuliskan contoh kewajiban pelajar dan dampaknya jika tidak melaksanakan dan melaksanakannya.</li> <li>2. Siswa menceritakan pengalaman tentang sikap disiplin yang pernah dilakukan dengan mencantumkan hal-hal berikut pada cerita.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Manfaat disiplin bagi dirimu</li> <li>b. Manfaat disiplin bagi orang lain</li> <li>c. Hubungan disiplin dan kewajiban.</li> </ol> </li> <li>3. Siswa menuliskan kewajiban sebagai anak serta dampak jika melaksanakan dan tidak melaksanakan pada kolom LKPD.</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa, “Apa itu kalimat efektif?”. di kolom chat what app/ goggle clasroom.</li> <li>5. Guru menyampaikan ciri-ciri kalimat efektif.</li> <li>6. Siswa membacanya teks “ Manfaat Energi Listrik”</li> <li>7. Siswa mengidentifikasi kembali kalimat efektif yang ada pada teks, siswa mengubah kalimat tidak efektif yang ditemukan ke kalimat efektif.</li> </ol>	60 menit



<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.</li> </ol>	10 menit

#### **E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

#### **F . PENILAIAN.**

##### **1. PPKn: Kewajiban**

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Kewajiban pelajar	Menuliskan 5 kewajiban sebagai pelajar dengan benar.	Menuliskan 4 kewajiban sebagai pelajar dengan benar.	Menuliskan 3 kewajiban sebagai pelajar dengan benar.	Menuliskan 2 kewajiban sebagai pelajar dengan benar.
Dampak jika melaksanakan	Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 5 contoh yang ditulis dengan	Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 4 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 3 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 2 contoh yang ditulis dengan benar.

	benar.			
Dampak jika tidak melaksanakan	Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 5 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 4 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 3 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 2 contoh yang ditulis dengan benar.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

2. PPKn: Cerita pengalaman tentang disiplin

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengalaman tentang disiplin	Menuliskan Pengalaman dengan tepat	Menuliskan pengalaman dengan cukup tepat	Menuliskan pengalaman dengan kurang tepat	Belum mampu Menuliskan pengalaman dengan tepat

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

3. Bahasa Indonesia: Kalimat efektif

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Kewajiban pelajar	Menuliskan 5 kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan 4 Kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan 3 kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan 2 Kalimat efektif dengan benar.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## Materi dan LKPD

### TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

#### SUBTEMA 2 (Penemu dan Manfaatnya)

Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal :  
PB : 4

#### PPKn

##### KD :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Baca dan pahami informasi berikut ini !



Lia adalah anak yang rajin. Setiap hari ia selalu bangun pagi. Setelah bangun, ia segera merapikan tempat tidur dan pergi mandi. Lia menjalankan ibadah bersama orang tuanya. Sebelum berangkat sekolah, Lia tidak lupa membantu ibu menyiapkan sarapan dan membantu membereskan rumah.

Kebiasaan Lia membuat kedua orang tuanya bangga. Meskipun masih kecil, Lia sudah menanamkan kedisiplinan dan menghargai waktu. Lia melakukan kegiatan sehari-harinya dengan teratur. Ia belajar menjadi pribadi yang disiplin terhadap waktu. Usai membantu Ibu, Lia segera sarapan dan bersiap pergi ke sekolah. Ia berpamitan kepada kedua orangtuanya ia mencium tangan kedua orang tua untuk meminta doa restu saat menuntut ilmu di sekolah. Sikap Lia tersebut mencerminkan sikap menghormati kedua orang tua.



Masih ingatkah kamu yang dimaksud kewajiban berdasarkan teks bacaan Tulislah kewajiban Lia sebagai anak!

<b>Kewajiban Seorang Anak</b>	<b>Dampak Jika melaksanakan</b>	<b>Dampak Jika Tidak melaksanakan</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

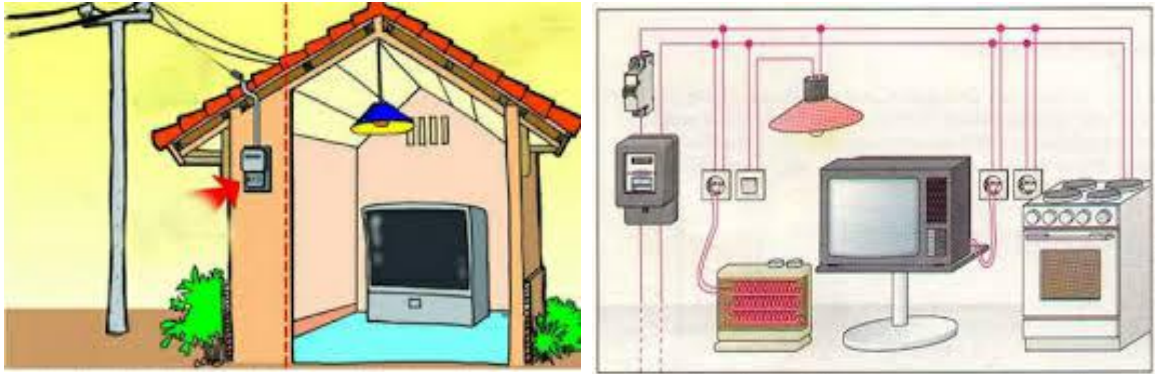
KD:

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Bacalah teks berikut!



## Manfaat Energi Listrik

Jika kita berbicara mengenai manfaat listrik, maka Hal inilah yang menjadi tonggak penting dalam setiap kehidupan kita. Listrik adalah salah satu energi yang paling dibutuhkan manusia. Seiring dengan berkembangnya zaman, kita sangat membutuhkan pasokan listrik, terlebih lagi jika memiliki banyak peralatan. Energi listrik adalah energi yang berasal dari muatan listrik, sehingga dapat membuat medan listrik statis dan menghasilkan gerakan- gerakan elektron di dalam konduktor ataupun ion di dalam zat cair atau gas.

Salah satu contoh dari manfaat energi listrik adalah sebagai penerangan di malam hari. Pada saat siang, mayoritas lampu tidak akan dihidupkan lantaran sudah ada cahaya matahari yang sangat terang. Kita tidak membutuhkan penerangan buatan pada saat siang hari Karena bagaimanapun juga sinar dari matahari mempunyai terang yang sangat hebat sehingga kita bisa melihat indahnya dunia. Namun tidak untuk malam hari. Listrik menjadi salah satu energi yang banyak dibutuhkan untuk menghidupi listrik agar lampu menyala. penerangan alami pada malam hari hanyalah bulan namun cahayanya tidak seterang cahaya matahari. Pemanfaatan listrik sebagai penerangan di malam hari adalah manfaat yang banyak dimanfaatkan oleh manusia.

Manfaat energi listrik lainnya adalah menunjang kebutuhan hidup kita sehari-hari. Misalnya saja ketika ingin memasak air menggunakan kompor dan kompornya kehabisan gas, maka kita bisa menggunakan dispenser untuk memasak air. Kita bisa saja menggunakan api dan kayu bakar namun, bagi sebagian orang hal ini sudah terlanjur kuno dan banyak ditinggalkan, khususnya bagi yang tinggal di daerah kota.

Setelah kamu membaca teks tersebut, dapatkah kamu menemukan kalimat efektif ? Kalimat efektif adalah kalimat yang sesuai dengan kaidah bahasa baik ejaan maupun tanda bacaannya sehingga mudah dipahami oleh pembaca atau pendengarnya. Dengan kata lain, kalimat efektif mampu menimbulkan kembali gagasan- gagasan pada pendengar atau pembacanya seperti apa yang dimaksudkan oleh penulis. Suatu kalimat dapat dikatakan sebagai kalimat efektif jika memiliki beberapa syarat. Adapun syarat dari kalimat efektif yaitu sebagai berikut.

1. Mudah dipahami oleh pendengar atau pembacanya.
2. Tidak menimbulkan kesalahan dalam menafsirkan maksud sang penulis
3. Menyampaikan pemikiran penulis kepada pembaca atau pendengarnya dengan tepat
4. Sistematis dan tidak bertele-tele.

Setelah membaca teks di atas sekarang coba tuliskan kalimat efektif dan kalimat tidak efektif pada teks tersebut kerjakan pada kolom di bawah ini!

Kalimat tidak efektif	Kalimat efektif
Terlebih lagi jika memiliki banyak peralatan	
Pemanfaatan listrik sebagai penerangan di malam hari adalah manfaat yang banyak dimanfaatkan oleh manusia.	
Misalnya saja ketika ingin memasak air.	
Kita bisa saja menggunakan api dan kayu bakar.	
Namun hal ini sudah terlanjur kuno dan banyak ditinggalkan.	



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : **SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 3** : **Tokoh dan Penemuan**  
**Sub Tema 2** : **Penemuan dan Manfaatnya**  
**Pembelajaran** : **5**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan.

<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan.
----------	--	--

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi interval nada untuk memainkan alat musik.
2	4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	4.2.1 Memainkan lagu menggunakan alat musik sesuai dengan interval.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video tentang sejarah penemu dan dampaknya, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan dengan sistematis.
2. Setelah melakukan diskusi dengan kakak atau orang tua, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan dengan sistematis.
3. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup WA/Telegram, siswa mampu mengidentifikasi interval nada untuk memainkan alat musik dengan benar.
4. Setelah berlatih melalui video yang dikirim guru ke grup WA/telegram, siswa mampu memainkan lagu menggunakan alat musik sesuai dengan interval yang tepat.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li><li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menonton vidio tentang sejarah penemu dan dampaknya” <a href="https://youtu.be/g5hj1ZtZhYs">https://youtu.be/g5hj1ZtZhYs</a> “</li><li>2. Siswa membaca senyap teks” Sejarah Penemuan Televisi” melalui aplikasi goggle meet/ zoom/ group what app.</li><li>3. Siswa diminta menuliskan dampak positif dan negatif penemuan televisi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Dampak dalam bidang sosial</li><li>b. Dampak dalam bidang budaya</li><li>c. Dampak dalam bidang pendidikan</li></ol></li><li>4. Melalui Diskusi Online Menggunakan Aplikasi Zoom/Google Meet / vidio guru mencontohkan cara memainkan solmisasi tangga nada dengan benar.</li><li>5. Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5.</li></ol>	60 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.</li> </ol>	10 menit

#### **E . SUMBER dan MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

#### **F . PENILAIAN**

1. IPS : Dampak Penemuan Televisi bagi Masyarakat.

Peta pikiran mengenai pengaruh televisi pada kehidupan masyarakat Indonesia di bidang Sosial Budaya, Ekonomi, dan Pendidikan , diperiksa menggunakan rubrik.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Dampak pengaruh sosial.	Menuliskan dampak sosial dari penemuan televisi dengan lengkap.	Menuliskan dampak sosial penemuan televisi dengan cukup lengkap.	Menuliskan dampak sosial penemuan televisi dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan dampak sosial penemuan televisi dengan lengkap.
Dampak Pengaruh budaya.	Menuliskan dampak budaya dari penemuan televisi dengan lengkap.	Menuliskan dampak budaya enemuan televisi dengan cukup lengkap.	Menuliskan dampak budaya penemuan televisi dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan dampak budaya penemuan televisi dengan lengkap.

Dampak Pengaruh Ekonomi.	Menuliskan dampak ekonomi dari penemuan televisi dengan lengkap.	Menuliskan dampak ekonomi penemuan televisi dengan cukup lengkap.	Menuliskan dampak ekonomi penemuan televisi dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan dampak ekonomi penemuan televisi dengan lengkap.
Dampak Pengaruh Pendidikan	Menuliskan dampak pendidikan dari penemuan televisi dengan lengkap.	Menuliskan dampak pendidikan penemuan televisi dengan cukup lengkap.	Menuliskan dampak pendidikan penemuan televisi dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan dampak pendidikan penemuan televisi dengan lengkap.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

2. Catatan singkat untuk kemampuan memainkan alat musik yang sesuai dengan interval nada.
3. Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab).(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## Materi dan LKPD

TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

SUBTEMA 2 (Penemu dan Manfaatnya)

Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal :  
PB : 5

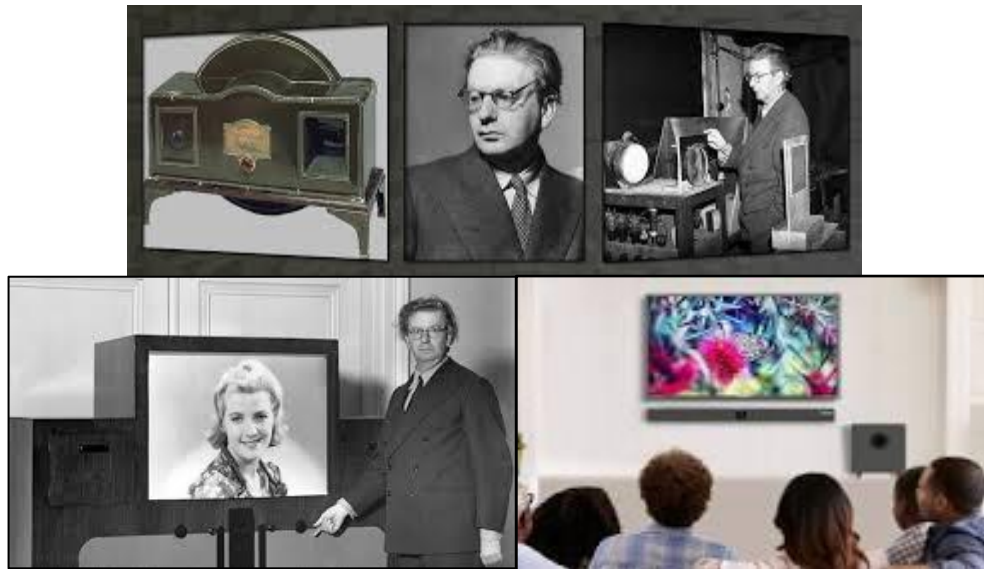
KD. IPS

3.2 Menganalisis perubahan sosial dan budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Bacalah teks berikut ini !

### Sejarah Penemuan Televisi



Apakah kamu suka menonton televisi? Apa Acara favoritmu ? Tahukah kamu bagaimana televisi ditemukan? Televisi pertama kali ditemukan oleh John Logie Baird. Baird adalah ilmuwan yang lahir pada tanggal 13 Agustus di Skotlandia. Saat itu Baird melakukan demonstrasi di *Royal Institute* - London untuk penemuannya tersebut. Hingga akhirnya televisi mengalami perkembangan sangat pesat seperti saat ini. Televisi merupakan salah satu media telekomunikasi yang digunakan untuk menyebarkan informasi berupa gambar dan suara. Kata “televisi” berasal dari bahasa Yunani “**tele**” artinya jauh dan bahasa Latin “**visio**” artinya penglihatan. Televisi dapat diartikan sebagai alat komunikasi jarak jauh yang menggunakan media visual/ penglihatan.

Televisi menyiarkan Informasi ke segala penjuru dunia dengan memanfaatkan gelombang elektromagnetik. Televisi memiliki keunggulan karena berupa audio visual, yaitu gambarnya dapat dilihat dan suaranya dapat diperdengarkan dengan jelas.

Televisi bekerja dengan mengubah gelombang elektromagnetik menjadi sinyal elektronik dan magnetik. Gelombang elektromagnetik merupakan gelombang yang terdiri atas medan magnet dan medan listrik. Gelombang tersebut sangat istimewa karena dapat merambat, dipantulkan, dan dibiaskan tanpa media perantara.

Televisi memiliki keunggulan dari segi visual, yaitu informasi yang disampaikan dapat kita lihat dengan baik. Hal ini dikarenakan layar televisi merupakan produk sebuah kamera yang diubah menjadi sinyal gelombang elektromagnetik. Elektromagnetik akan diubah oleh pemancar ke pesawat televisi. Sinyal yang dipancarkan oleh pemancar kemudian diubah oleh pesawat televisi menjadi objek gambar yang utuh.

- I. Diskusikan bersama dengan kakak atau orang tuamu tentang dampak penemuan televisi bagi masyarakat baik itu dampak positif maupun dampak negatifnya

No	Hasil Diskusi	
	Dampak Positif	Dampak Negatif
1		
2		
3		
4		





SBdP

KD:

3.2 Memahami Interval Nada

4.2 Memainkan Interval nada melalui lagu dan alat musik.

Bacalah informasi berikut ini !



Suling bambu merupakan sejarah salah satu alat musik tradisional yang terdapat di banyak negara. Banyak negara yang memakai alat musik yang dibunyikan dengan cara ditiup ini. Suling banyak dimainkan hingga kini. Alat musik ini banyak dimainkan karena relatif mudah untuk memainkannya. Selain itu, suling juga mudah dibuat karena bahan baku utamanya yaitu bambu cukup mudah ditemukan. Pembuatannya juga cukup mudah. Karena bahan bakunya gampang ditemukan, cukup terjangkau dengan semua kalangan.

Sejarah tentang suling bambu sudah sedemikian lama dan erat nya dengan peradaban manusia. Suling bambu menghasilkan bunyi siulan yang kasar dan melengking. Udara yang kita tiup- kan ke dalam lubang akan mengalir lalu membentur sepanjang dinding tabung yang memiliki fungsi sebagai resonator. Frekuensi nada akan sangat dipengaruhi dengan keras dan lembutnya tiupan. Perbedaan nada bisa dihasilkan dari terbuka tutupnya lubang pengatur sepanjang suling bambu. Nada- nada ini lalu melengking dan bisa sampai oktaf di atasnya. Nada dalam suling bisa mencapai 3 oktaf atau lebih.

Suling banyak digunakan sebagai nada dasar karena jangkauan nada yang jauh. Selain itu suling juga bisa mengiringi penyanyi yang bersuara rendah sampai penyanyi yang memiliki suara tinggi dan melengking. Ada yang beranggapan bahwa alat musik bernama lain Seruling ini telah dimainkan oleh manusia purba Neanderthal. Ditemukan beberapa peninggalan Seruling yang berumur sekitar 40.000 tahun. Seruling zaman purba ini dibuat dari bahan tulang hewan. Menurut perkiraan, lubang-lubang pada Seruling tulang itu menghasilkan nada nada tertentu. Nada- nadanya telah diatur sehingga pembuatnya telah merancangya dengan sengaja.

**Perhatikan lagu kicir-kicir coba nyanyikan lagu kicir-kicir.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 025 TENGGARONG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 2** : Penemuan dan Manfaatnya  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)  
BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menggali informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dengan tepat.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan	4.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dalam

	menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	bentuk peta pikiran dengan sistematis.
--	---	--

### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
2	1.3 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melaksanakan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang sejarah penemuan kertas dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

3. Dengan diskusi online menggunakan Zoom/google Meet siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah membaca teks “ Doni Lupa Bawa Bolpoin”, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas kewajiban yang harus dijalankan dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Diskusi Online Menggunakan Aplikasi Zoom/Google Meet Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang “ Sejarah Penemuan Kertas”</li> <li>2. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia dan disesuaikan dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.</li> <li>3. Siswa mengingat kembali arti dari hak dan kewajiban dengan membaca teks” Doni Tidak Bawa Bolpoin”.</li> <li>4. Siswa menganalisis dan mengidentifikasi kewajiban anak dalam cerita tersebut. (<b>Critical</b>)</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>5. Siswa melakukan refleksi atau perenungan tentang sikap mereka selama ini, jika mereka telah bertanggung jawab terhadap hak-hak yang telah didapatkan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.</li> </ol>	10 menit

#### E . SUMBER dan MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet
4. kertas HVS dan alat tulis

## F .PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia : Peta pikiran sesuai informasi teks

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penjelasan peta pikiran	Menjelaskan dengan tepat	Menjelaskan dengan cukup tepat	Menjelaskan dengan kurang tepat	Belum mampu Menjelaskan dengan tepat

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

### 4. PPKn: Cerita pengalaman tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengalaman tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab	Menuliskan Pengalaman dengan tepat	Menuliskan pengalaman dengan cukup tepat	Menuliskan pengalaman dengan kurang tepat	Belum mampu Menuliskan pengalaman dengan tepat

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

### SUBTEMA 2 (Penemu dan Manfaatnya)

Nama :  
Kelas : VI (Enam)  
Tanggal :  
PB : 6

KD:

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### Sejarah Penemuan Kertas



Kertas merupakan salah satu media yang sangat penting untuk kegiatan menulis, melukis, dan mencetak. Kertas yang kita gunakan saat ini merupakan hasil perkembangan dari temuan besar seorang ilmuwan. Sebelum ditemukan kertas, pada zaman dahulu orang menggunakan tanah lempung yang dibakar. Hal ini dibuktikan dengan ditemukannya prasasti-prasasti yang dibuat dari batu, bambu, kulit hewan, Sutra, bahkan daun lontar.

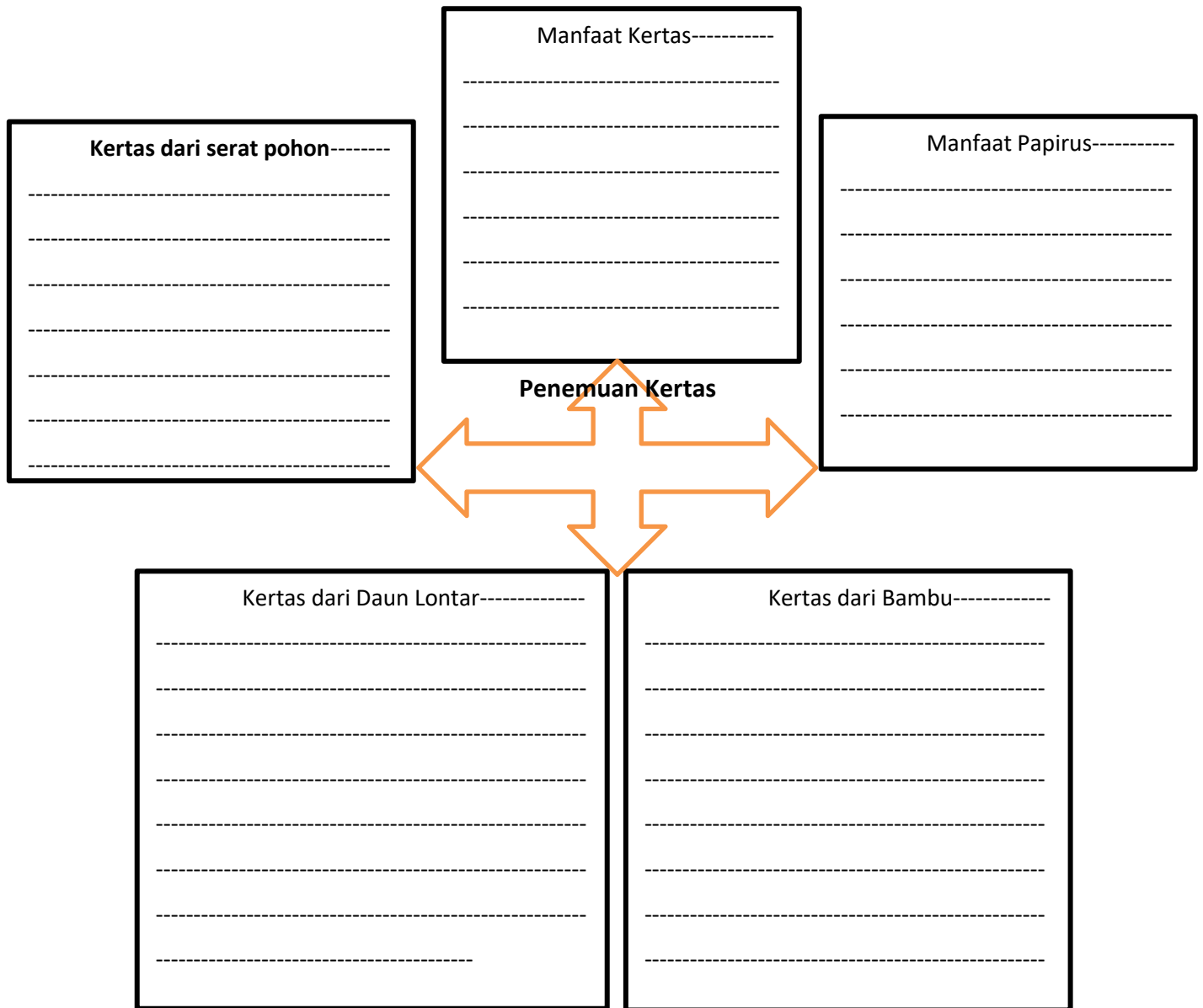
Kertas merupakan hasil revolusi bangsa-bangsa pada zaman dahulu. Pada zaman dahulu, orang menulis dengan menggunakan Papyrus. Papyrus merupakan tanaman yang banyak tumbuh di daerah Mesir kuno. Papyrus digunakan untuk menyampaikan pesan dalam bentuk tulisan. Penggunaan Papyrus mulai menyebar hingga ke berbagai belahan dunia. Berasal kata papyrus (*papyrus*), orang Inggris menemukan istilah paper atau kertas.

Pada tahun 101 seorang penduduk Cina bernama Tsai Lun menemukan sebuah kertas dari pohon bambu. Penemuan tersebut menyebar hingga ke negara-negara tetangga. Kertas dari pohon bambu merupakan sebuah penemuan yang dirahasiakan, namun pada akhirnya orang Arab dapat menemukan sebuah teknik pembuatan kertas. Pada saat itu bermunculan pusat-pusat industri kertas yang kemudian menyebar hingga ke Itali, India, lalu Eropa.

Tidak hanya berakhir di Arab, penemuan kertas juga dilakukan oleh Nicholas Louis Robert yang menemukan proses untuk membuat kertas dari daun lontar. Ia membuat kertas dengan menggunakan mesin fourdrinier. Fourdrinier dapat mencetak kertas dalam bentuk yang tipis.

Produksi kertas dengan mesin Ford dinner makin meningkat. Akibatnya, jumlah bahan baku yang digunakan makin berkurang. Tahun 1814 ditemukan kertas yang berasal dari kayu oleh friedrich Gottob Keller. Penemuan tersebut kemudian dikembangkan hingga seperti kertas yang kita gunakan pada saat ini.

Lengkapilah bagan sesuai dengan teks” Sejarah Penemuan Kertas”!





**PPKn**

**KD :**

**3.2** Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

**4.2** Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

### **Doni Tidak Bawa Bolpoin**

Sebagai seorang siswa, kita mempunyai kewajiban untuk belajar. Kamu bisa belajar jika kamu mempunyai penunjang belajar. Salah satunya adalah membawa alat tulis sendiri.

Doni adalah siswa kelas enam di SD 025 Tenggara. Doni tidak pernah menyiapkan alat tulis sebelum ke sekolah. Ia terbiasa meminjam alat tulis temannya. Padahal ia tahu, membawa alat tulis sendiri merupakan kewajiban siswa. Lidia, teman sebangku Doni, selalu membawa lebih dari satu bolpoin di dalam tasnya. Ia tahu bahwa Doni tidak pernah membawa bolpoin. Ia juga yang selalu meminjamkan bolpoin pada Doni.

Namun, pada suatu hari, salah satu bolpoin Lidia habis tintanya. Ia hanya mempunyai satu bolpoin tersisa. Saat Doni akan meminjam bolpoin, Lidia menolak meminjamkan. Doni meminjam pada teman yang lain. Namun, tidak ada yang mempunyai bolpoin cadangan. Akibat ulah Doni, kelas menjadi gaduh. Semua murid merasa terganggu dan tidak bisa mencatat pelajaran dari bu guru. Akhirnya, bu guru bertanya Mengapa kelas menjadi gaduh. Seisi kelas berkata bahwa Doni ingin meminjam bolpoin, mangkannya jadi gaduh.

Bu guru bertanya kepada Doni tidak pernah membawa alat tulis sendiri. Mendapatkan alat tulis merupakan hak Doni. Ternyata Doni takut meminta lagi pada orang tuanya karena ia sering menghilangkannya dan merusakkan alat tulisnya. Doni tidak bertanggung jawab pada alat tulisnya sendiri. Ia sering meminta untuk dibelikan alat tulis, dan orangtuanya membelikannya. Namun orang tuanya pernah marah karena Doni terlalu sering meminta alat tulis. Itulah kenapa Doni takut meminta dibelikan alat tulis lagi.

Akhirnya, bu guru menasehati Doni untuk merawat alat tulisnya sendiri. Ia harus bertanggung jawab atas barang-barang miliknya. Bu guru meminjamkan bolpoin miliknya. Beliau juga terpaksa mengulang pelajaran karena semua murid tidak bisa mencatat pelajaran.

Pelajaran yang bisa kamu petik adalah, kamu harus bertanggung jawab pada barang milik mu. Jika tidak, maka bukan hanya kamu yang dirugikan, tetapi orang banyak.





