



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDIT TAWAKKAL PACITAN**  
Kelas / Semester : I (Satu) / 1  
Tema 3 : Kegiatanku  
Sub Tema 3 : Kegiatan Sore Hari  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan pendidik  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 <b>Mengenal</b> kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu) <b>(C1)</b>	3.7.1 <b>Memberi contoh</b> kosakata kegiatan sore hari sesuai pengalaman sehari-hari. <b>(C2)</b> 3.7.2 <b>Menemukan</b> kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam sesuai gambar. <b>(C3)</b> 3.7.3 <b>Membandingkan</b> kegiatan sore hari dengan kegiatan siang hari. <b>(C4)</b>
4.7 <b>Menyampaikan</b> penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair) <b>(P2)</b>	4.7.1 <b>Menyampaikan</b> dengan bahasa Indonesia tentang kegiatan sore sesuai gambar. <b>(P2)</b> 4.7.2 <b>Mengerjakan</b> kebiasaan baik di rumah sebagai kegiatan di sore hari <b>dengan disiplin. (P3)</b> 4.7.3 <b>Mengembangkan</b> kebiasaan baru sebagai kegiatan baik di sore hari <b>dengan disiplin. (P4)</b>

## SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 <b>Memahami</b> karya ekspresi dua dan tiga dimensi <b>(C2)</b>	3.1.1 <b>Menjelaskan</b> kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi tema, alat, dan bahan). <b>(C2)</b> 3.1.2 <b>Menghubungkan</b> manfaat kolase dalam kehidupan sehari-hari. <b>(C3)</b> 3.1.3 <b>Membandingkan</b> karya kolase, mozaik dan montase. <b>(C4)</b>
4.1 <b>Membuat</b> karya ekspresi dua dan tiga dimensi <b>(P3)</b>	4.1.1 <b>Membuat</b> karya kolase serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. <b>(P3)</b> 4.1.2 <b>Mengembangkan</b> karya kolase dari kertas menjadi sebuah hiasan <b>(P4)</b>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyaksikan video pembelajaran, **(C)** peserta didik **(A)** dapat memberi contoh **(B)** 2 kosakata tentang kegiatan sore hari sesuai pengalaman sehari-hari. **(D)**
2. Melalui permainan kartu gambar, **(C)** peserta didik **(A)** dapat menemukan **(B)** 2 kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat. **(D)**
3. Setelah melihat powerpoint, **(C)** peserta didik **(A)** dapat membandingkan **(B)** kegiatan sore hari dan siang hari dengan tepat. **(D)**
4. Melalui video pembelajaran, **(C)** peserta didik **(A)** dapat menyampaikan 2 kegiatan sore **(B)** dengan tepat. **(D)**
5. Setelah berdiskusi dengan teman, **(C)** peserta didik **(A)** dapat mengerjakan sebuah **(B)** kebiasaan baik sore hari secara teratur. **(D)**
6. Setelah berdiskusi dengan teman, **(C)** peserta didik **(A)** dapat mengembangkan **(B)** sebuah kebiasaan baru sebagai kegiatan sore secara teratur. **(D)**
7. Melalui video pembelajaran, **(C)** peserta didik **(A)** dapat menjelaskan **(B)** sebuah kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi dengan tepat. **(D)**
8. Melalui video pembelajaran, **(C)** peserta didik **(A)** dapat menghubungkan **(B)** sebuah manfaat kolase dengan kehidupan sehari-hari secara tepat. **(D)**
9. Setelah menyaksikan video pembelajaran, **(C)** peserta didik **(A)** dapat membandingkan **(B)** sebuah kolase, mozaik dan montase secara tepat. **(D)**
10. Setelah memahami konsep kolase, **(C)** peserta didik **(A)** dapat membuat **(B)** sebuah karya kolase dengan baik. **(D)**

11. Setelah membuat karya kolase, (C) peserta didik (A) dapat mengembangkan (B) sebuah karya kolase menjadi sebuah hiasan dengan baik. (D)

**D. MATERI**

- Bahasa Indonesia : Kegiatan sore hari.
- SBdP : Karya kolase.

**E. Karakter peserta didik yang diharapkan :**

- ✓ Religius
- ✓ Nasionalis
- ✓ Disiplin

**F. MODEL** *Problem Based Learning*

**G. METODE** *Tanya jawab, diskusi*

**H. STRATEGI** *Index card match*

**I. PENDEKATAN** *TPACK*

**J. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik memberi salam dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>▪ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa. <b>(Religius)</b></li> <li>▪ Sebagai pembuka pelajaran menyanyikan lagu salah satu lagu nasional. Pendidik memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. <b>Nasionalisme (NASIONALIS)</b></li> <li>▪ Pendidik melakukan :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi.</li> <li>2. Tujuan kegiatan belajar.</li> <li>3. Aturan main/Komitmen sikap.</li> </ol> </li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyaksikan video pembelajaran <a href="https://youtu.be/-aRHmQj13tQ">https://youtu.be/-aRHmQj13tQ</a> <a href="https://youtu.be/Zo455cglwNE">https://youtu.be/Zo455cglwNE</a> yang menunjukkan suasana di sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadidan ciri-ciri sore hari. <b>(TPACK)</b></li> </ul> <p><b><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik membagi kelompok dan menjelaskan bingkai/aturan pembelajaran.</li> <li>▪ Tiap kelompok akan mendapatkan kartu.</li> </ul> <p><b><i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan dan bermain kartu selama lima menit <b>dengan disiplin.</b></li> <li>▪ Kartu gambar kegiatan sore hari yang dipasangkan dengan kalimatnya.</li> </ul>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok melakukan diskusi kosakata mana yang sesuai dengan gambar kegiatan sore hari sebagai solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya.</li> </ul> <p><b>Peserta didik mengerjakan LKPD Kegiatan 1 berjudul permainan kosakata dan gambar.</b></p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiap kelompok mengirim seorang perwakilan untuk mempresentasikan.</li> <li>▪ Pendidik membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.</li> <li>▪ Peserta didik melihat powerpoint tentang perbedaan siang dan sore hari untk menetapkan kebiasaan baik yang baru di sore hari.</li> </ul> <p><b>Peserta didik mengerjakan LKPD Kegiatan 2 berjudul buku janjiku.</b></p> <p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik menunjukkan video pembelajaran <a href="https://youtu.be/foVeL_GrZXw">https://youtu.be/foVeL_GrZXw</a> kepada peserta didik karya 2 dimensi berbentuk kolase.</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi tema, alat, dan bahan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik membagi kelompok</li> <li>▪ Pendidik mengingatkan untuk selalu belajar <b>dengan disiplin.</b></li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik merancang pembuatan kolase dengan menentukan tema serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</li> <li>▪ Pendidik memantau keterlibatan peserta didik dalam berkarya.</li> </ul> <p><b>Peserta didik mengerjakan LKPD Kegiatan 3 berjudul membuat kolase.</b></p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat karya kolase <b>dengan disiplin</b> dengan arahan pendidik.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.</li> <li>▪ Kelompok yang sudah selesai merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.</li> <li>▪ Peserta didik menyaksikan video pembelajaran perbedaan kolase, mozaik dan kolase <a href="https://youtu.be/-uGawL8Fv7g">https://youtu.be/-uGawL8Fv7g</a></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beberapa peserta didik (perwakilan) diminta menyampaikan apa yang telah mereka fahami dari pelajaran yang sudah diterima.</li> <li>▪ Pendidik membimbing peserta didik menarik kesimpulan.</li> <li>▪ Pendidik membagikan lembar evaluasi pembelajaran untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>▪ Pendidik melakukan refleksi (bagaimana perasaannya).</li> <li>▪ Merayakan keberhasilan hari ini dengan meneriakkan yel-yel.</li> <li>▪ Berdo'a. (<b>Religius</b>)</li> </ul>	15 menit

#### K. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

- Video Pembelajaran kegiatan sore hari <https://youtu.be/-aRHmQj13tQ>  
<https://youtu.be/Zo455cglwNE>
- Video pembelajaran car pembuatan kolase [https://youtu.be/foVeL\\_GrZXw](https://youtu.be/foVeL_GrZXw)
- Video pembelajaran perbedaan kolase, mozaik dan montase <https://youtu.be/-uGawL8Fv7g>
- Powerpoint : perbedaan siang hari dan sore hari
- LCD, speaker
- Bahan ajar : Kegiatan sore hari, Kolase
- Biji-bijian

#### L. SUMBER/REFERENSI

- Buku Pedoman Pendidik Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Peserta didik Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- <https://youtu.be/-aRHmQj13tQ>
- <https://youtu.be/Zo455cglwNE>
- [https://youtu.be/foVeL\\_GrZXw](https://youtu.be/foVeL_GrZXw)
- <https://youtu.be/-uGawL8Fv7g>

Mengetahui  
Kepala SDIT Tawakkal

Pacitan, 17 Juli 2021  
Pendidik Kelas I

Ajar Siswoko, S.Pd

Resita Endriati Winarso, S.Pd

Catatan Kepala Sekolah :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....