

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN 025 TENGGARONG**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 3 : **Tokoh dan Penemuan**
Sub Tema 3 : **Ayo, Menjadi Penemu**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|--|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu. |
| 2 | 4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, | 4.2.1 Menulis informasi penting dari |

| | | |
|--|---|---|
| | dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri. |
|--|---|---|

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.4 Memahami komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | 3.4.1 Mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel. |
| 2 | 4.4 Membuat rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel | 4.4.1 Mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn. |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.2 Memahami perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia | 3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi. |
| 2 | 4.2 Menceritakan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia | 4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang “ Penemu Kapal Ikan Bersirip” dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang “ Penemu Kapal Ikan Bersirip” dengan menggunakan kosakata baku dengan mandiri.
3. Setelah berdiskusi melalui zoom meeting/ goggle classroom/ Grup what app, siswa dapat Mengidentifikasi perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi dengan benar.
4. Melalui vidio siswa dapat mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
5. Dengan mengamati hasil percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
6. Melalui berdiskusi dengan kakak/orang tua, siswa mampu mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk diagram dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti (Sintak Model Discovery | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca senyap teks” Penemu Kapal Ikan Bersirip” melalui aplikasi goggle meet/ zoom/ group what app | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. (Creativity and Innovation) 3. Siswa menemukan kosakata tidak baku di dalam teks, kemudian menuliskan kosakata yang baku pada lembar LKPD . 4. Melalui zoom meeting/ goggle meet/ what app / goggle classroom/ , guru mengajukan pertanyaan : "Bagaimana perubahan kehidupan masyarakat sebelum dan sesudah ditemukannya alat transportasi perahu? " 5. Siswa diminta menjawab pertanyaan , dan siswa yang lain dipersilahkan untuk menanggapi jawaban temannya. 6. Guru menampilkan hasil percobaan rangkaian listrik seri dan paralel yang dibuat siswa pada pembelajaran sub tema 1 PB 1, baik melalui vidio/ aplikasi zoom/ goggle meet. 7. Siswa mengamati rangkaian listrik seri dan listrik paralel tersebut. 8. Siswa menuliskan perbedaan antara kedua rangkaian seri dan paralel pada kolom LKPD. | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua . | |

E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

F . PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia: Kosakata baku dan arti kata

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------|--|--|--|--|
| Kosakata baku | Menuliskan 5 kosakata baku dengan benar. | Menuliskan 4 Kosakata baku dengan benar. | Menuliskan 3 kosakata baku dengan benar. | Menuliskan 2 Kosakata baku dengan benar. |
| Arti kata | Menuliskan 5 arti kata dengan benar. | Menuliskan 4 Arti kata dengan benar. | Menuliskan 3 arti kata dengan benar. | Menuliskan 2 Arti kata dengan benar. |

Score Nilai :

| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
|------------------|-----------|-------------|----------------------|
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

2. Bahasa Indonesia: Informasi penting (gagasan utama)

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------|--|--|--|--|
| Gagasan utama | Menuliskan 5 gagasan utama dengan benar. | Menuliskan 4 Gagasan utama dengan benar. | Menuliskan 3 gagasan utama dengan benar. | Menuliskan 2 Gagasan utama dengan benar. |

Score Nilai :

| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

3. IPS

Tulisan siswa tentang perubahan kehidupan sosial dan budaya di bidang ekonomi, diperiksa menggunakan rubrik.

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|---|--|---|
| Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. | Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya penemuan perahu dengan lengkap. | Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan Adanya penemuan perahu dengan cukup lengkap. | Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan Adanyapene muan perahu dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya penemuan perahu dengan lengkap. |
| Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia | Mengomunik asi- kan secara lisan hasil laporan dalam bentuk tabel tentang perubahan | Mengomunika- sikan secara lisan hasil Laporan dalam bentuk tabel tentang perubahan sosial budaya di lingkungan | Mengomunika- sikan secara lisan hasil Laporan dalam bentuk tabel tentang perubahan sosial budaya di lingkungan | Belum mampu mengomunikasi- kan secara lisan hasil laporan dalam bentuk tabel tentang perubahan sosial budaya di lingkungan |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya penemuan perahu dengan sistematis. | sekitar dengan adanya penemuan perahu dengan cukup sistematis. | sekitar dengan adanya penemuan perahu dengan kurang sistematis. | sekitar dengan adanya penemuan perahu dengan sistematis. |
|--|--|--|---|--|

Score Nilai :

| | | | |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

1. IPA

Diagram tabel perbandingan rangkaian seri dan paralel siswa diperiksa menggunakan rubrik.

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|---|---|--|
| Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel. | Menuliskan persamaan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat. | Menuliskan persamaan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat. | Menuliskan persamaan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat. | Belum mampu menuliskan persamaan komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat. |
| Rangkaian listrik sederhana seri dan paralel | Menuliskan semua persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat. | Menuliskan sebagian besar persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat. | Menuliskan sebagian kecil persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat. | Belum mampu menuliskan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat. |
| Sikap: Kemandirian | Menemukan persamaan dan | Menemukan persamaan dan perbedaan | Menemukan persamaan dan | Belum mampu menemukan persamaan |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan mandiri. | rangkaian seri dan paralel dengan cukup mandiri. | perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan bimbingan. | dan perbedaan rangkaian seri dan paralel meski dengan bimbingan. |
|--|--|--|--|--|

Score Nilai :

| | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|
| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

Materi dan LKPD

TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

SUBTEMA 3 (Ayo, Menjadi Penemu)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 1

KD:

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Bacalah Teks Berikut ini !

Penemu Kapal Ikan Bersirip



Pernahkah kamu melihat kapal ikan bersirip? Tahukah kamu bagaimana kapal ikan bersirip ditemukan ?

Tehnologi kapal ikan bersirip pertama kali ditemukan oleh Alex Kawilarang Warau Mansengi atau yang lebih dikenal dengan nama Alex Kawilarang. Alex lahir di Desa Komoloy, Tomohon, Sulawesi Utara pada tanggal 13 Juni 1958. Sejak kecil Alek telah menyukai kegiatan yang berkaitan dengan alam. Di rumah, ia melakukan budidaya ikan.

Pada tahun 1971, Alex menyelesaikan sekolah dasar kemudian ia melanjutkan pendidikannya ke sekolah **teknik** pertama. Setelah lulus, ia masuk ke sekolah Usaha Perikanan Menengah di Manado. Kecintaannya terhadap kegiatan yang berkaitan dengan kelautan telah membawa alat menempuh pendidikan di faculty of fisheries Nagasaki University pada tahun 1990. Alex berhasil meraih gelar doktor The Graduates School of Marine Science and Engineering Nagasaki University, Jepang pada tahun 1993.

Ketertarikan Alex terhadap bidang kelautan menggerakkan pemikiran untuk menciptakan sebuah kapal terbang **Inovation** baru Alex melakukan percobaan dengan dasar mengamati bentuk tubuh dan sirip ikan antoni terbang. Ikan antoni merupakan ikan yang dapat melayang di atas permukaan laut. Tubuh ikan Anthony sangat unik. Mulai dari kepala, sirip, hingga ekornya memiliki keunikan. Ikan antoni dapat terbang dengan mengangkat tubuhnya melalui pergerakan sirip dan dorongan tubuhnya.

Hasil penemuan Alex terhadap kapal ikan bersirip tersebut telah dikaji beberapa daerah seperti di Laut China Timur, perairan Jepang Timur, Teluk Ohmura Nagasaki, Teluk Manado, dan perairan di sekitar kota Bitung. Hasil pengkajian menyatakan bahwa kapal ikan bersirip memiliki **stabilitas** stabilisasi melebihi kapal pada umumnya.

Hasil penemuan Alex Juga diuji di laboratorium ternama, seperti Laboratorium kapal ikan di fakultas Perikanan Hokkaido University, Japan Fisheries Engineering Laboratory, Faculty of Ship Building Soga University, Nagasaki. Temuan kapal teknologi tersebut **dipatinkan** oleh Alex di Jepang.

- I. Carilah kata yang tidak baku pada teks tersebut! Tulislah perbaikan kata baku yang kamu temukan !.

| No | Kata tidak baku | Kata baku | Arti kata |
|----|-----------------|-------------------|---|
| 1 | Tehnologi | <i>Teknologi</i> | <i>Metode ilmiah untuk mencapai tujuan praktis ilmu pengetahuan terapan</i> |
| 2 | Tekenik | <i>teknik</i> | <i>Pengetahuan dan kepandaian membuat sesuatu yang berkenaan dengan hasil industri (bangunan, mesin)</i> |
| 3 | Inovation | <i>Inovasi</i> | <i>Pemasukan atau pengenalan hal- hal yang baru; pembaharuan</i> |
| 4 | stabilitas | <i>Stabilitas</i> | <i>Kemantapan; kesatbilan; keseimbangan</i> |
| 5 | dipatinkan | <i>dipatenkan</i> | <i>Usaha untuk melindungi suatu penemuan agar tidak dilakukan tindakan peniruan (pembajakan) oleh orang lain.</i> |

- II. Baca kembali teks berjudul “ Penemu Kapal Ikan Bersirip”, kemudian tulislah gagasan utama masing- masing paragraf pada kolom berikut!.

| | |
|------------|---|
| Paragraf 1 | <i>Teknologi kapal ikan bersirip pertama kali ditemukan oleh Alex Kawilarang</i> |
|------------|---|

| | |
|------------|--|
| Paragraf 2 | <i>Pendidikan yang ditempuh Alex Kawilarang</i> |
|------------|--|

| | |
|------------|---|
| Paragraf 3 | <i>Alex Kawilarang menyukai bidang perikanan</i> |
|------------|---|

| | |
|------------|---|
| Paragraf 4 | <i>Hasil penemuan Alex dikaji dalam beberapa percobaan</i> |
|------------|---|

| | |
|------------|--|
| Paragraf 5 | <i>Alex mematenkan hasil penemuannya.</i> |
|------------|--|

KD. IPS

3.2 Menganalisis perubahan sosial dan budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Bacalah teks berikut ini !



Penemuan kapal ikan bersirip oleh Alex Kawilarang menjadi salah satu penemuan terpenting yang memberikan dampak terhadap kemajuan ilmu teknologi dalam bidang transportasi laut. Penemuan tersebut diterapkan untuk kapal ikan agar tidak mudah goyah saat ombak besar menerjang kapal. Selain itu, bentuk kapal ikan bersirip juga mampu menjaga stabilitas agar kembali dalam posisi semula Setelah mengalami guncangan.

Kapal merupakan salah satu alat transportasi air yang sangat bermanfaat bagi manusia. Kapal ditemukan sejak zaman nenek moyang. Dengan adanya kapal, manusia dapat mengarungi samudra dan melakukan penjelajahan hingga ke segala penjuru dunia. Dahulu nenek moyang melakukan kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan kapal. Mereka berkunjung ke berbagai benua untuk melakukan perdagangan. Kegiatan yang berkaitan dengan kapal tentu telah mempengaruhi kegiatan perekonomian masyarakat.

Kapal disebut pula dengan perahu, Perbedaannya terletak pada ukurannya. Kapal merupakan alat transportasi air yang berukuran besar, dapat menampung banyak benda dan dapat digunakan untuk mengarungi samudra hingga jarak yang sangat jauh. Adapun perahu merupakan alat transportasi air yang berukuran lebih kecil dan biasanya digunakan oleh nelayan mencari ikan di laut.

Banyak dimanfaatkan oleh masyarakat untuk kegiatan ekonomi. Misalnya kegiatan jual beli perahu, dan pemanfaatan perahu oleh masyarakat yang bermata pencaharian sebagai nelayan. Fungsi ekonomi dari adanya perahu yang paling terlihat adalah ketika para nelayan di pesisir pantai memanfaatkan perahu sebagai sarana untuk mencari ikan di laut. Perekonomian semakin terlihat saat para nelayan menjual hasil tangkapan mereka kepada pengepul di tempat pelelangan ikan.

Fungsi sosial dari penemuan perahu sebagai alat transportasi terlihat pada beberapa aktivitas nelayan yang sedang mencari ikan. Aktivitas tersebut melahirkan struktur atau golongan sosial dalam suatu masyarakat, misalnya antara golongan nelayan, pemilik perahu, dan pembeli ikan.

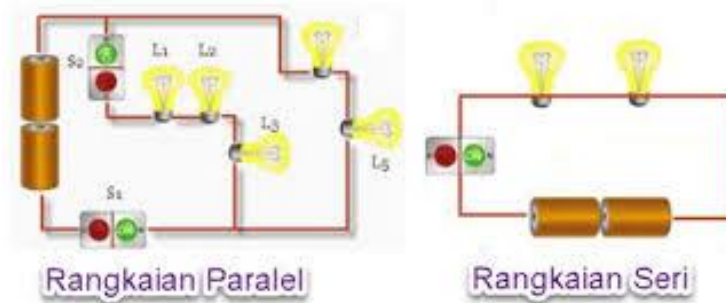
KD:

IPA

3.4 Mengidentifikasi komponen- komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.

4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.

Masih ingatkah kamu dengan rangkaian listrik? Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada rangkaian listrik kita menemui istilah rangkaian seri dan rangkaian paralel. Kedua rangkaian tersebut bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari seperti saat menyusun baterai senter, lampu rumah, dan juga untuk proyek pencahayaan pada pembangunan dengan skala besar. Atas pertimbangan tertentu dan dalam kondisi tertentu seseorang akan memutuskan menggunakan rangkaian seri sedangkan pada kondisi dan atas pertimbangan lain banyak dari kita memilih memakai rangkaian paralel. Secara pengertian, rangkaian seri adalah rangkaian yang semua bagian-bagiannya dihubungkan secara berurutan atau berderetan. Adapun rangkaian paralel merupakan rangkaian yang cara menggabungkan bagian-bagiannya adalah dengan cara disusun atau sejajar. Rangkaian paralel disebut juga rangkaian bercabang.

Carilah keuntungan dan kekurangan antara rangkaian listrik seri dengan rangkaian listrik paralel kerjakan pada tabel berikut!.

| Rangkaian Listrik Seri | Rangkaian Listrik Paralel |
|------------------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warganegara dalam menjalankan agama; | 1.2.1 Memahami contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. |

| | | |
|----------|---|---|
| 2 | 1.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air; | 2.2.1 Memahami pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban. |
| 3 | 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari | 3.2.1 Menganalisis contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4 | 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari | 4.2.1 Memberikan pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|---|
| 1 | 3.2 Memahami interval nada | 3.2.1 Mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong. |
| 2 | 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik | 4.2.1 Memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban dengan terperinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Ampar- ampar pisang dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu Ampar- ampar pisang sesuai dengan interval nada dengan tepat.

D . KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi di goggle class/ zoom meet/ chatting what app/ goggle clasromm, siswa menjelaskan kembali tentang kewajiban, dan hak dalam menggunakan fasilitas umum. 2. Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet/ chat what app/ goggle classroom. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga fasilitas umum dan fasilitas sosial. 3. Secara individu siswa menuliskan contoh-contoh hak dan kewajiban terhadap fasilitas umum. Siswa menuliskan pada kolom LKPD. 5. Siswa berlatih menyanyikan syair lagu “Ampar-ampar pisang” dengan interval yang tepat. Awalnya guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. 6. Siswa memvidiokan lagu yang dinyanyikan dan mengirimnya di grup kelas what app/ telegram. | 60 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua. | 10 menit |

E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Sumber gambar dari Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis.

F . PENILAIAN

1. **PPKn: Diskusi tentang tanggung jawab melaksanakan hak dan kewajiban Terhadap Fasilitas Umum.**

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | ditunjukkan teman. | teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Score Nilai :

| | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|
| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

2. SBdP: Menyanyikan lagu sesuai dengan interval nada.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------|---|--|---|--|
| Sikap badan | Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk, wajah tegak, dan percaya diri sudah terlihat. | Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk, dan wajah tegak. | Satu sikap badan saat bernyanyi tidak diperlihatkan. | Dua sikap badan saat bernyanyi belum diperlihatkan. |
| Nada | Satu lagu utuh dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai. | Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai. | Sebagian lagu dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai. | Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan interval nada yang sesuai. |
| Penjiwaan | Ekspresi sesuai dengan makna lagu. | Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu. | Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu. | Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu. |

Score Nilai :

| | | | |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

3. Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

Materi dan LKPD

TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

SUBTEMA 3 (Ayo, Menjadi Penemu)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 2

PPKn

KD :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Bacalah Teks Berikut!

Sejarah Perkembangan Bus



Bus merupakan alat transportasi yang memiliki bentuk besar dan digunakan untuk membawa penumpang dalam jumlah yang banyak. Bus muncul dari perkembangan alat transportasi kendaraan bermotor. Dalam bahasa Inggris, istilah bus dikenal dengan omnibus. Omnibus pertama kali dijalankan di Amerika Serikat. Pemilik bus pertama kali bernama Abraham Brower. Ia merupakan pemilik bisnis bus untuk pertama di dunia.

Omnibus dikembangkan menjadi mobil jalanan yang saat itu ditarik dengan menggunakan kuda. Mobil jalanan melaju diatas lintasan rel baja yang diletakkan di tengah jalan. Mobil jalanan menggunakan roda yang terbuat dari baja. Yang dibuat agar tidak merusak rel. Mobil jalanan pertama dibuat oleh John Stephenson dan dimiliki oleh John Manson.

Sebelum ditemukan bahan bakar, bus merupakan alat transportasi yang ditarik dengan tenaga kuda. Sejak tahun 1830-an mulai dikenal bus bertenaga uap. Kemudian bus makin berkembang dengan menggunakan tenaga mesin konvensional yang dikenal dengan bus troli elektronik. Bus tersebut dapat beroperasi dengan seperangkat kabel.

Perkembangan selanjutnya yaitu pada tahun 1831 diciptakan bus dengan tenaga uap. Bus uap diciptakan oleh Gordon Bronz dari Inggris. Bus tersebut dapat digunakan untuk membuat tiga puluh orang dan melaju dengan kecepatan yang amat rendah. Kemudian pada tahun 1885 muncul bus bertenaga mesin. Bentuk bus pun juga semakin dikembangkan dengan berbagai macam model. Bus mulai dikenal oleh masyarakat luas sejak awal abad ke-20 karena Perang Dunia I. Bus diciptakan oleh Rudolf Christian Karl Diesel dengan tenaga mesin uap, kemudian dikembangkan lagi hingga menjadi tenaga diesel yang lebih besar.

Bus merupakan salah satu alat transportasi umum. Bus termasuk fasilitas umum yang disediakan pemerintah. Pemerintah membangun jalan, halte dan terminal untuk mendukung bus dapat beroperasi. Seluruh lapisan masyarakat berhak menggunakan fasilitas umum, namun mereka sebaiknya juga memahami kewajiban dan tanggung jawabnya terhadap fasilitas umum.

Menjaga fasilitas umum dan fasilitas sosial merupakan kewajiban seluruh masyarakat. Kewajiban terhadap fasilitas umum dan fasilitas sosial, antara lain sebagai berikut :

1. Menjaga kebersihan fasilitas umum
2. Tidak merusak fasilitas umum dan fasilitas sosial.
3. Bersedia mengantre saat menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial.
4. Tertib dalam menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial.
5. Tidak menghalangi orang lain untuk menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial.
6. Tidak membuat kegaduhan saat menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial.

Adapun hak kita terhadap fasilitas umum dan fasilitas sosial, yaitu sebagai berikut.

1. Menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial.
2. Mendapatkan pelayanan yang baik.
3. Mendapatkan kenyamanan dan ketentraman.
4. Menggunakan sesuai kebutuhan.
5. Mengajukan komplain jika tidak mendapat kenyamanan.

Isilah kewajiban dan hak kita dalam menggunakan fasilitas umum

| Kewajiban terhadap fasilitas umum | Hak terhadap fasilitas umum |
|--|---|
| <i>Menjaga kebersihan fasilitas umum dan fasilitas sosial</i> | <i>Menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial</i> |
| <i>Tidak merusak fasilitas umum dan fasilitas sosial</i> | <i>Mendapatkan pelayanan yang baik.</i> |
| <i>Bersedia mengantre saat menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial.</i> | <i>Mendapatkan kenyamanan dan ketentraman.</i> |
| <i>Tertib dalam menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial</i> | <i>Menggunakan sesuai kebutuhan.</i> |
| <i>Tidak menghalangi orang lain untuk menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial.</i> | <i>Mengajukan komplain jika tidak mendapatkan kenyamanan.</i> |
| <i>Tidak membuat kegaduhan saat menggunakan fasilitas umum dan fasilitas sosial</i> | |

SBdP

KD:

3.2 Memahami Interval Nada

4.2 Memainkan Interval nada melalui lagu dan alat musik.

5. Mengidentifikasi interval nada lagu Ampar- ampar pisang .

6. Memainkan lagu Ampar- ampar pisang sesuai dengan interval nada

AMPAR AMPAR PISANG

Kalimantan Selatan

Am par am par pi sang pi sang ku be lum ma-
sak Ma sak bi gi di hu rung ba ri ba-
ri mangga le pak mangga le pok pa tah ka yu beng-
kok beng kok di ma kan a pi a pi nya clang cu ru-
pan beng kok di ma kan a pi a pi nya clang cu ru-
pan Nang ma na ba tis ku tung di ki ti pi da-
wang Nang ma na ba tis ku tung di ki ti pi da-
wang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|--|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang Penemu Bel Listrik. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Penemu Bel Listrik dengan menggunakan kosakata baku dengan sistematis. |
|---|--|--|

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | 3.4.1 Mengidentifikasi ciri- ciri , keunggulan rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2 | 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel | 4.4.1 Mempresentasikan pengertian, ciri- ciri , keunggulan rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang “ Joseph Henry Penemu Bel Listrik” dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang “Joseph Henry Penemu Bel Listrik” dengan menggunakan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi ciri- ciri, keunggulan, kelemahan rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu mempresentasikan pengertian, ciri-ciri, keunggulan, dan kelemahan rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

C. KEGIATAN PEMBELAJARN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti (Sintak Model Discovery Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap teks” Joseph Henry, Penemu Bel Listrik” melalui aplikasi goggle meet/ zoom/ group what app. 2. Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan dengan menggunakan kosakata baku pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. (Creativity and Innovation) 3. Siswa mengamati vidio yang dikirim guru melalui grup whap app/ telegram/ goggle clasroom tentang rangkaian seri dan pararel. 4. Berdasarkan informasi dari vidio yang dikirim guru ke grup WA/Telegram/ goggle classroom. Siswa bersama guru mendiskusikan tentang pengertian, ciri- ciri, keunggulan, dan kelemahan dari masing- masing rangkaian seri dan pararel. 5. Siswa menuliskan pengertian, ciri- ciri, keunggulan, dan kelemahan dari masing- masing rangkaian seri dan pararel pada LKPD dengan bimbingan kakak atau orang tua. (Creativity dan colaboration) | 60 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| Penutup | 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua . | 10 menit |

E . SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

F . PENILAIAN.

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang Joseph Henry, Penemu Bel Listrik, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

| Kriteria | | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat |
| | Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|--|--|---|--|
| | Kesimpulan Umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat |
| Penyajian isi teks dalam peta pikiran | | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. |
| Sikap Kemandirian | | Tugas diselesaikan dengan mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan |

Score Nilai :

| | | | |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

2. IPA : Menjelaskan pengertian, ciri- ciri, dan keunggulan rangkaian seri dan paralel

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Pengertian rangkaian seri dan paralel | Menuliskan 2 Pengertian dengan sangat benar. | Menuliskan 2 pengertian dengan benar. | Menuliskan 1 pengertian dengan benar | Salah menuliskan pengertian |
| Ciri- ciri rangkaian | Menuliskan 4 ciri- ciri rangkaian dengan benar. | Menuliskan 3 ciri- ciri rangkaian dengan benar. | Menuliskan 2 ciri- ciri rangkaian dengan benar. | Menuliskan 1 ciri- ciri rangkaian dengan benar. |
| Keunggulan rangkaian | Menuliskan 4 keunggulan rangkaian dengan benar. | Menuliskan 3 keunggulan rangkaian dengan benar. | Menuliskan 2 keunggulan rangkaian dengan benar. | Menuliskan 1 keunggulan rangkaian dengan benar. |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| Kelemahan rangkaian | Menuliskan 4 kelemahan rangkaian dengan benar. | Menuliskan 3 kelemahan rangkaian dengan benar. | Menuliskan 2 kelemahan rangkaian dengan benar. | Menuliskan 1 kelemahan rangkaian dengan benar. |
|---------------------|--|--|--|--|

Score Nilai :

| | | | |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

Materi dan LKPD

TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

SUBTEMA 3 (Ayo, Menjadi Penemu)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 3

KD: Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Disekolah sering terdengar bunyi bel saat istirahat dan masuk kelas. Bila mendengar suara bel masuk kelas, kamu harus segera memasuki kelas dan menyiapkan diri untuk. Tahukah kamu siapa yang menemukan bel listrik pertama kali? Bacalah teks berikut untuk mengetahuinya!

Joseph Henry, Penemu Bel Listrik



Bel listrik adalah suatu alat yang mampu menghasilkan suara dari adanya perubahan energi listrik menjadi magnet. Magnet menimbulkan energi gerak yang berfungsi sebagai sumber pelaku timbulnya suara. Tahukah kamu siapa penemu bel listrik? Penemu bel listrik yang pertama kali adalah Joseph Henry. **Joseph Henry adalah seorang ilmuwan Amerika yang menjabat sebagai Sekretaris pertama dari Smithsonian Institution, serta anggota pendiri Institut Nasional untuk Promosi sains. Semasa hidupnya, ia mencoba membuat elektromagnet. Dari percobaan itu, ia menemukan fenomena elektromagnetik induktansi diri. Dia juga menemukan induktansi independen dari Michael Faraday(1791 - 1867), meskipun Faraday adalah orang pertama yang mempublikasikan hasil temuannya. Henry mengembangkan elektromagnet menjadi perangkat praktis. Dia menciptakan bel listrik dan listrik estafet/ relay (1835).**

Henry mengembangkan elektromagnet menjadi perangkat praktis. Dia menciptakan pertama kali bel listrik yang bisa dibunyikan di kejauhan melalui kawat listrik pada tahun 1831. Guna menghormati jasanya, para ilmuwan mengukuhkan namanya, Henry, sebagai satuan internasional (SI). Karya Henry pada relay elektromagnetik adalah dasar dari telegraf listrik praktis yang diciptakan oleh Samuel FB Morse (1791- 1872) dan Sir Charles Whestone (1802- 1875) secara terpisah.

Identifikasilah struktur teks eksplanasi tentang “ Joseph Henry Penemu Bel Listrik” tersebut Tuliskan pada kolom berikut!.

| | |
|------------------|---|
| Pernyataan Umum | Joseph Henry adalah seorang ilmuwan Amerika yang menjabat sebagai Sekretaris pertama dari Smithsonian Institution, serta anggota pendiri Institut Nasional untuk Promosi sains. |
| Deretan Penjelas | Semasa hidupnya, ia mencoba membuat elektromagnet. Dari percobaan itu, ia menemukan fenomena elektromagnetik induktansi diri. Dia juga menemukan induktansi independen dari Michael Faraday(1791 - 1867), meskipun Faraday adalah orang pertama yang mempublikasikan hasil temuannya. |
| Interpretasi | Henry mengembangkan elektromagnet menjadi perangkat praktis. |

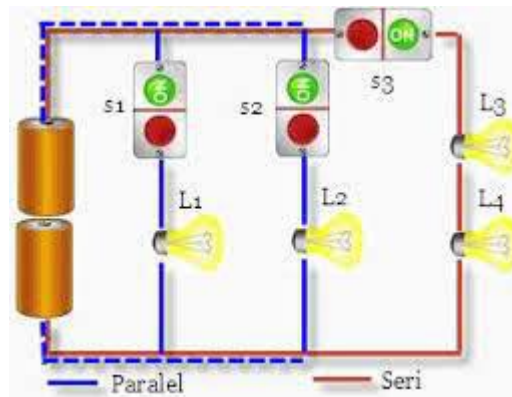
KD:

IPA

3.4 Mengidentifikasi komponen- komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.

4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.

Bacalah informasi berikut ini !



Apakah kamu tahu rangkaian listrik hasil gabungan rangkaian seri dan rangkaian paralel ? Rangkaian seri dan rangkaian paralel jika digabung menghasilkan rangkaian campuran. Rangkaian campuran adalah gabungan dari dua rangkaian listrik, yaitu rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel. Guna dapat mencari besarnya hambatan dalam rangkaian campuran kita harus terlebih dahulu mencari besarnya hambatan tiap-tiap model rangkaian (rangkaian seri dan paralel), kemudian mencari hambatan dari gabungan rangkaian akhir yang kita dapat.

Contoh lain dari rangkaian campuran yang dapat dihubungkan dengan rangkaian paralel adalah dalam kendaraan bermotor yang sebagian besar beban listrik lebih banyak dihubungkan secara paralel. Masing-masing dari rangkaian tersebut dapat dihubungkan atau diputuskan tanpa mempengaruhi rangkaian yang lain. Rangkaian seri dan rangkaian paralel adalah dua jenis rangkaian yang digunakan untuk menghubungkan satu atau lebih komponen listrik menjadi satu kesatuan rangkaian. Penggabungan kedua rangkaian ini disebut dengan rangkaian campuran.

Tulislah pengertian, ciri- ciri, keunggulan, dan kelemahan dari masing- masing rangkaian di bawah ini !

| Rangkaian Seri | Rangkaian Pararel | Rangkaian Campuran |
|----------------|-------------------|--------------------|
| Pengertian: | Pengertian: | Pengertian: |
| | | |
| | | |

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| Ciri- ciri : | Ciri- ciri : | Ciri- ciri : |
| | | |
| | | |
| | | |
| Keunggulan : | Keunggulan: | Keunggulan: |
| | | |
| | | |
| | | |
| Kelemahan: | Kelemahan: | Kelemahan: |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|--|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku. |
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan | 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca |

| | | |
|--|--|---|
| | (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku. |
|--|--|---|

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|---|
| 1 | 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama; | 1.2.1 Memahami contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2 | 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air; | 2.2.1 Melaksanakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban . |
| 3 | 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari | 3.2.1 Menganalisis contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4 | 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari | 4.2.1 Menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban . |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks melalui zoom meeting/ Goggle meet/ diminta lewat grup what app/ goggleclassroom, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis kosakata baku dan kalimat efektif dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan terperinci.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti (Sintak Model Discovery Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa, “Masih ingatkah tentang pengertian kosakata baku dan kalimat efektif?”. di zoom meet/ Google meet/ kolom chat what app/ goggle clasroom. 2. Siswa diminta untuk menjelaskan pengertian kosakata baku dan contohnya, serta ciri- ciri kalimat efektif, dan siswa yang lain dipersilahkan untuk menanggapi jawaban temannya. 3. Siswa membacanya teks “ Sejarah Penemuan Sepeda Ontel” 4. Siswa menemukan kosakata tidak baku yang ada pada teks, siswa menuliskan kosakata bakunya pada kolom LKPD. 5. Siswa mengidentifikasi kembali kalimat efektif yang ada pada teks, siswa mengubah kalimat tidak efektif yang ditemukan ke kalimat efektif dan menuliskannya pada LKPD. | 60 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>6. Melalui diskusi online menggunakan aplikasi Zoom/Google Meet guru memberikan penguatan tentang kewajiban dan dampaknya jika melalaikan kewajiban dilingkungan tersebut.</p> <p>7. Siswa secara individu menuliskan contoh kewajiban di lingkungan masyarakat dan dampaknya jika tidak melaksanakan dan melaksanakannya pada LKPD.</p> <p>8. Siswa menceritakan pengalaman tentang sikap tanggung jawab terhadap lingkungan masyarakat/ fasilitas umum yang pernah dilakukan.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. | 10 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

F . PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia: Kosa kata baku

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------|--|--|--|--|
| Kosa Kata Baku | Menuliskan 5 kosakata baku dengan benar. | Menuliskan 4 Kosakata baku dengan benar. | Menuliskan 3 kosakata baku dengan benar. | Menuliskan 2 Kosakata baku dengan benar. |

Score Nilai :

| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

2. Bahasa Indonesia: Kalimat efektif

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------|--|--|--|--|
| Kalimat efektif | Menuliskan 5 kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan 4 Kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan 3 kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan 2 Kalimat efektif dengan benar. |

Score Nilai :

| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

3. PPKn: Kewajiban

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| Kewajiban di lingkungan masyarakat | Menuliskan 5 kewajiban di lingkungan masyarakat | Menuliskan 4 kewajiban di lingkungan masyarakat | Menuliskan 3 kewajiban di lingkungan masyarakat | Menuliskan 2 kewajiban di lingkungan masyarakat |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | dengan benar | dengan benar. | dengan benar. | dengan benar. |
| Dampak jika melaksanakan | Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 5 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 4 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 3 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 2 contoh yang ditulis dengan benar. |
| Dampak jika tidak melaksanakan | Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 5 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 4 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 3 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 2 contoh yang ditulis dengan benar. |

Score Nilai :

| | | | |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

4. PKn: Cerita pengalaman tentang kewajiban di lingkungan masyarakat/ fasilitas umum

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|------------------------------------|--|---|--|
| Pengalaman tentang kewajiban di lingkungan masyarakat | Menuliskan Pengalaman dengan tepat | Menuliskan pengalaman dengan cukup tepat | Menuliskan pengalaman dengan kurang tepat | Belum mampu Menuliskan pengalaman dengan tepat |

Score Nilai :

| | | | |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

Materi dan LKPD

TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

SUBTEMA 3 (Ayo, Menjadi Penemu)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 4

KD: Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Bacalah teks berikut !

Sejarah Penemuan sepeda ontel



Sepeda ontel pertama kali mulai dikenal sekitar tahun 1790 di Inggris. Sepeda tersebut hanya memiliki dua roda, belum memiliki batang kemudi dan sistem *pidal*. Kemudian oleh Baron Karl Von Drais sepeda tersebut *dimodifikase* dengan penambahan kemudi di bagian depan. Sepeda tersebut dapat melaju dengan tenaga gerak dari kedua kaki. Von Drais menyebut sepeda hasil modifikasinya dengan sebutan *draisienne*.

Selanjutnya, Krikpatrick Macmillan pada tahun 1839 memodifikasi sepeda dengan menambahkan batang penggerak antara roda belakang dan ban depan. Krikpacrik mengenalkan *sistim* pedal. James Starley mulai *memproduksi* sepeda. Sepeda yang ia produksi memiliki roda depan yang sangat besar dan roda belakang yang kecil. Namun kondisi roda tersebut ternyata banyak dikeluhkan oleh para pemakainya. Kemudian Kemp Starly menciptakan sepeda yang telah menggunakan rantai untuk menggerakkan roda belakang. Ukuran roda sepeda depan dan belakang juga sama.

John Boyd Dunlop melalui penelitiannya pada tahun 1888 berhasil menemukan sepeda dengan *tehnologi* ban yang dapat diisi dengan angin. Penemuan lain, seperti rem, rantai, oper gigi, setangnya dapat dikemudikan semakin menambah daya tarik terhadap penemuan sepeda

beberapa orang di negara Amerika dan Eropa menggunakan sepeda sebagai alat transportasi utama pada saat itu.

Identifikasi kosakata tidak baku pada teks tersebut! Identifikasikan juga kalimat tidak efektif pada teks! Lalu, lakukan perbaikan dari kedua hal tersebut kerjakan pada kolom berikut!

| No. | Kosa Kata Tidak Baku | Kosa kata Baku |
|-----|----------------------|---------------------|
| 1 | Pidal | <i>Pedal</i> |
| 2 | Dimodifikase | <i>Dimodifikasi</i> |
| 3 | Sistim | <i>Sistem</i> |
| 4 | Memproduksi | <i>Memproduksi</i> |
| 5 | tehnologi | <i>Teknologi</i> |

| No | Kalimat | Perbaikan |
|----|--|--|
| 1 | Anak-anak itu saling rebut merebut prestasi. | <i>Anak-anak itu saling berebut prestasi</i> |
| 2 | Para bapak, ibu, serta hadirin, ayo kita berdiri bersama-sama. | <i>Hadirin dipersilahkan berdiri.</i> |
| 3 | Banjir tersebut dikarenakan adanya tumpukan sampah yang menggunung. | <i>Banjir tersebut karena sampah yang menggunung</i> |
| 4 | Para pedagang harus inovatif agar supaya mendapatkan keuntungan yang berlipat ganda. | <i>Pedagang harus inovatif agar mendapatkan keuntungan berlipat.</i> |
| 5 | Meskipun sangat lelah sekali, Wita tetap menyelesaikan pekerjaan rumah. | <i>Meskipun lelah Wita tetap menyelesaikan pekerjaan rumah.</i> |

Bacalah informasi berikut ini !

Sepeda mengalami beberapa kali penyempurnaan. Hal tersebut dilakukan untuk memperbaiki kesalahan. Sebagai manusia yang tekun, kamu juga harus bisa memperbaiki diri. Kesalahan dan kegagalan tidak boleh menghambat perjuanganmu meraih cita-cita.

Kamu harus lebih rajin belajar. Dengan belajar, kamu akan lebih pintar dan cekatan dalam membuat penemuan. Kegagalan yang kamu alami akan lebih sedikit. Dengan begitu, kamu akan lebih cepat berhasil menemukan penemuan baru. Belajar merupakan kewajibanmu sebagai seorang siswa . Namun kehidupanmu bukan hanya seputar kegiatan di sekolah saja. Kamu juga harus melaksanakan kewajibanmu di rumah dan lingkungan sekitar.

- I. Jelaskan kewajibanmu di lingkungan masyarakat! Jelaskan juga akibat dari melaksanakan dan tidak melaksanakan kewajiban tersebut! Kerjakan dalam bentuk tabel berikut!

| Kewajiban di Lingkungan Masyarakat | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Melaksanakan Kewajiban | Tidak Melaksanakan Kewajiban | Akibat Tidak Melaksanakan Kewajiban |
| | | |
| | | |
| | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN 025 TENGGARONG**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 3 : **Tokoh dan Penemuan**
Sub Tema 3 : **Ayo, Menjadi Penemu**
Pembelajaran : **5**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|--|---|
| 1 | 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia | 3.2.1 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. | 4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi. |
|---|---|---|

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.2 Memahami interval nada | 3.2.1 Mengidentifikasi interval nada lagu Ampa- ampar pisang. |
| 2 | 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik | 4.2.1 Memainkan lagu Ampar - ampar pisang sesuai dengan interval nada. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi, sosial budaya, dan pendidikan dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Ampar- ampar pisang dengan tepat.
4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu Ampar- ampar pisang sesuai dengan interval nada yang tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi dipandu melalui Grup WA/telegram) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|-----------------|
| | <p>dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> <p>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</p> | |
| <p>Inti (Sintak Model Discovery Learning)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap teks” Alat transportasi sepeda kayuh” melalui aplikasi goggle meet/ zoom/ group what app/ goggle clasroom. 2. Lalu siswa berdiskusi mengutarakan pengalamannya tentang manfaat sepeda kayuh di kolom dan guru memberikan penguatan terhadap penfapat siswa. 3. Siswa diminta menuliskan pengaruh dari bebrapa penemuan. <ol style="list-style-type: none"> a. Dampak dalam bidang ekonomi b. Dampak dalam bidang sosial c. Dampak dalam bidang budaya d. Dampak dalam bidang pendidikan 4. Melalui Diskusi Online Menggunakan Aplikasi Zoom/Google Meet / vidio guru mencontohkan cara memainkan solmisasi tangga nada dengan benar dalam lagu Ampar- ampar pisang. 5. Siswa berlatih menyanyikan lagu Ampar- ampar pisang dengan sol misasi yang tepat dan menuliskan pengalamannya saat bernyanyi/ memainkan alat musik. | <p>60 menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian | <p>10 menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua . | |

E . SUMBER dan MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet.
4. kertas HVS dan alat tulis

F . PENILAIAN

1. IPS : Dampak Penemuan bagi Masyarakat.

Peta pikiran mengenai pengaruh beberapa penemuan (Bus, Hand Phone, listrik, dan Internet) pada kehidupan masyarakat Indonesia di bidang Sosial Budaya, Ekonomi, dan Pendidikan , diperiksa menggunakan rubrik.

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|--|---|---|
| Dampak pengaruh ekonomi pada Bus | Menuliskan dampak ekonomi dari penemuan bus dengan lengkap. | Menuliskan dampak ekonomi penemuan bus dengan cukup lengkap. | Menuliskan dampak ekonomi penemuan bus dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan dampak ekonomi penemuan bus dengan lengkap. |
| Dampak Pengaruh Sosial pada Hand Phone. | Menuliskan dampak sosial dari penemuan hand phone dengan lengkap. | Menuliskan dampak sosial penemuan hand phone dengan cukup lengkap. | Menuliskan dampak sosial penemuan hand phone dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan dampak sosial penemuanhand phone dengan lengkap. |
| Dampak Pengaruh budaya pada penemuan listrik. | Menuliskan dampak budaya pada penemuan listrik dengan lengkap. | Menuliskan dampak budaya pada penemuan listrik | Menuliskan dampak budaya pada penemuanlistrik | Belum mampu menuliskan dampak budaya pada penemuan litrik |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | dengan cukup lengkap. | dengan kurang lengkap. | dengan lengkap. |
| Dampak Pengaruh Pendidikan pada penemuan internet | Menuliskan dampak pendidikan dari penemuan internet dengan lengkap. | Menuliskan dampak pendidikan penemuan internet dengan cukup lengkap. | Menuliskan dampak pendidikan penemuan internet dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan dampak pendidikan penemuan internet dengan lengkap. |

Score Nilai :

| | | | |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

2. Catatan singkat untuk kemampuan memainkan alat musik yang sesuai dengan interval nada.
3. Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab).(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

Materi dan LKPD

TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

SUBTEMA 3 (Ayo, Menjadi Penemu)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 5

KD. IPS

3.2 Menganalisis perubahan sosial dan budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Bacalah Informasi Berikut ini !

Masih ingatkah kamu dengan penemuan sepeda kayu oleh Karl Von Drais? Bagaimana ia menemukan sepeda ontel?

Sepeda kayu yang ditemukan oleh Karl Von Drais merupakan alat transportasi yang bermanfaat bagi kehidupan manusia. Sepeda kayu merupakan alat transportasi yang mampu mempersingkat waktu tempuh seseorang menuju suatu tempat. Dahulu, sebelum orang menemukan sepeda ontel, orang berpergian dengan berjalan kaki hingga jarak yang sangat jauh. Namun setelah ditemukan sepeda ontel, masyarakat dapat merasakan manfaatnya sebagai berikut.

1. sepeda kayu dapat mempersingkat waktu tempuh.
2. Mengayuh sepeda kayu dapat menyehatkan badan.
3. Sepeda kayu dapat digunakan seorang pedagang untuk membawa barang dagangannya agar lebih efektif dan efisien.
4. Penemuan sepeda kayu memprakarsai penemuan lain yang lebih canggih.


Sepeda kayu yang sekarang ada di sekitar kita merupakan sepeda hasil modifikasi yang dilakukan oleh para modifikator. Dahulu, sepeda ontel memiliki roda yang sangat besar, tidak berpedal dan tidak berstang. Kemudian terdapat penemuan sepeda dengan bentuk yang lebih baik dan mengandalkan kekuatan kaki manusia untuk menjalankannya. Sekarang, sepeda kayu dibuat dalam berbagai model, bahkan ada sepeda kayu yang dapat dilipat untuk efisiensi tempat.

- I. (Diskusi) Tentu kamu pernah mengendarai sepeda kayu, Tulislah apa saja yang dapat kamu manfaatkan dari penggunaan sepeda kayu!

| | |
|---------------------------|--|
| Manfaat yang saya rasakan | |
| | |
| | |

II. Perhatikan setiap gambar berikut!, kemudian deskripsikan manfaat penemuan benda- benda berikut dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya!.

| | |
|---|--|
| <p>Bus</p>  | <p>Pengaruh dalam bidang ekonomi</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Handphone</p>  | <p>Pengaruh dalam bidang sosial</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <p>Pengaruh dalam bidang budaya</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

| | |
|---|--|
| Internet | Pengaruh dalam bidang Iptek (ilmu pengetahuan dan teknologi) |
|  | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

SBdP

KD:

3.2 Memahami Interval Nada

4.2 Memainkan Interval nada melalui lagu dan alat musik.

Bacalah informasi berikut ini !

Musik banyak digunakan sebagai media untuk mengajarkan norma-norma, aturan-aturan yang sekalipun tidak tertulis namun berlaku di tengah masyarakat. Para pencipta lagu anak, seperti Bu Kasur, Pak Kasur, Pak Daljono, A.T. Mahmud, Ibu Sud, semua berupaya mengajarkan anak-anak berperilaku sopan, halus, hormat kepada orang tua, cinta keindahan, menyayangi tanaman dan binatang, patuh pada guru dan lain sebagainya. Keindahan alam, Kesejahteraan Sosial, kenyamanan hidup, dan semua norma-norma kehidupan bermasyarakat telah mendapatkan perhatian yang sangat penting dari para pencipta lagu tersebut. Pada pertunjukan seni musik, biasanya terdapat penyanyi dan pemain alat musik.

Penyanyi merupakan orang yang menyanyikan lagu. Pemain alat musik bertugas memainkan alat musik. Alat musik dibagi menjadi dua macam yaitu, alat musik melodis dan ritmis. Alat musik melodis dimainkan nada. Sementara alat musik ritmis mengatur ketukan pada lagu. Pada sebuah lagu tentu memiliki interval nada yang berbeda-beda. Masih Ingatkah kamu dengan interval nada? Interval nada adalah jarak antara nada satu kenada yang lainnya.

Kamu tentu sudah sering melihat pertunjukan musik di televisi. Apakah kamu pernah membuat pertunjukan musik? Pertunjukan permainan alat musik merupakan suatu kegiatan dalam mempertunjukan permainan alat musik kepada orang banyak. Kegiatan itu dapat dilakukan di tempat tertentu atau gedung pertunjukan. Suatu pertunjukan musik tentu mempunyai maksud dan tujuan. Maksud dan tujuan pertunjukan musik diantaranya sebagai media apresiasi, uji keterampilan bermusik, atau sebagai pelestarian budaya bangsa. Adapun unsur-unsur pertunjukan musik meliputi materi pertunjukan, pemain, dan penonton.

Pada saat menyelenggarakan pertunjukan permainan alat musik, kamu perlu melakukan beberapa persiapan sebagai berikut.

1. Membentuk Panitia Kecil

Panitia kecil bertugas mengurus segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penyelenggaraan pertunjukan musik.

2. Menentukan materi sajian

Materi sajian berupa notasi irama yang akan dimainkan menggunakan alat musik.

3. Menentukan waktu dan tempat

Pemilihan waktu dan tempat dapat dibicarakan dengan guru kelas. Waktu pertunjukan sebaiknya dipilih dengan tidak mengganggu mata pelajaran lainnya. Tempat pertunjukan dapat dilakukan di ruang kelas dengan ditonton oleh siswa lainnya.

4. Melaksanakan latihan

latihan sebaiknya dilakukan secara rutin dan bertanggung jawab. Hal ini bertujuan agar dalam pementasan mendapatkan hasil yang memuaskan.

5. Pelaksanaan pertunjukan

Setelah semua persiapan selesai, pertunjukan persik siap diselenggarakan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|--|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dan kalimat efektif pada teks eksplanasi ilmiah tentang “Rangkaian Listrik di Kelasku”. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Menulis informasi penting tentang rangkaian seri/paralel/campuran yang dibaca dari teks eksplanasi ilmiah “Rangkaian Listrik di Kelasku” dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku. |
|---|---|--|

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warganegara dalam menjalankan agama; | 1.2.1 Memahami contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2 | 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air; | 2.2.1 Melakukan pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban. |
| 3 | 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari | 3.2.1 Menganalisis contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4 | 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari | 4.2.1 Menceritakan pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “ Sejarah Penemuan Olah Raga Bulu Tangkis”, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan menggunakan kalimat efektif secara sistematis.
2. Dengan berdiskusi , siswa mampu menemukan kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang “Sejarah Penemuan Olah Raga Bulu Tangkis” dengan benar.
3. Dengan menuliskan pengalaman diri, siswa mampu menganalisis contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar..
4. Setelah menuliskan pengalaman diri, siswa mampu menceritakan pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan sistematis.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Inti (Sintak Model Discovery Learning) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Diskusi Online Menggunakan Aplikasi Zoom/Google Meet Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang “ Sejarah Penemuan Olah Raga Bulu Tangkis” 2. Siswa menuliskan informasi penting pada teks eksplanasi ilmiah pada LKPD. 3. Guru memberikan pertanyaan informasi penting apakah yang diperoleh dari teks pada kolom chat what app / goggle clasroom serta membahasa kosakata yang tidak baku yang ditemukan pada teks. 4. Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan di kolom chat . 5. Siswa memperbaiki kosakata tidak baku menjadi kosakata baku pada LKPD. 6. Siswa mengingat kembali arti dari hak dan kewajiban dengan membaca teks” tentang hak”. 7. Siswa menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan. (Critical Thinking and Problem Formulation) 8. Siswa melakukan refleksi atau perenungan tentang sikap mereka selama ini, jika mereka telah bertanggung jawab terhadap hak-hak yang telah didapatkan. | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. | |

E. SUMBER dan MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Referensi Kelas 6
3. Internet
4. kertas HVS dan alat tulis

F. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia : Informasi penting dari teks

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Informasi Penting | Menjelaskan dengan tepat | Menjelaskan dengan cukup tepat | Menjelaskan dengan kurang tepat | Belum mampu Menjelaskan dengan tepat |

2. Bahasa Indonesia: Kosakata baku

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------------|---|---|--|--|
| Kosa kata baku | Menuliskan 8- 10 kalimat kosakatan baku dengan benar. | Menuliskan 5 -7 Kosakata baku dengan benar. | Menuliskan 3 - 4 kosakata baku dengan benar. | Menuliskan 1 - 2 Kosakata baku dengan benar. |

Score Nilai :

| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
|------------------|-----------|-------------|----------------------|
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

3. PPKn : Hak dan Kewajiban

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|---|---|---|
| Hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan | Menuliskan 5 hak sebagai warga masyarakat dengan benar. | Menuliskan 4 hak sebagai warga masyarakat dengan benar. | Menuliskan 3 hak sebagai warga masyarakat dengan benar. | Menuliskan 2 hak sebagai Warga masyarakat dengan benar. |
| Kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan | Menuliskan 5 kewajiban sebagai warga masyarakat dengan benar. | Menuliskan 4 kewajiban sebagai Warga masyarakat dengan benar. | Menuliskan 3 kewajiban sebagai warga masyarakat dengan benar. | Menuliskan 2 kewajiban sebagai Warga masyarakat dengan benar. |
| Manfaat melaksanakan kewajiban | Menjelaskan manfaat melaksanakan kewajiban dari 5 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan manfaat melaksanakan kewajiban dari 4 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan manfaat melaksanakan kewajiban dari 3 contoh yang ditulis dengan benar. | Menjelaskan manfaat melaksanakan kewajiban dari 2 contoh yang ditulis dengan benar. |

Score Nilai :

| 4 (Baik Sekali) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| (86- 100) | (71- 85) | (61- 70) | (≤ 60) |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong,2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

Materi dan LKPD

TEMA 3 (TOKOH dan PENEMUAN)

SUBTEMA 3 (Ayo, Menjadi Penemu)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 6

KD: Bahasa Indonesia

3.4 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di dengar dan di baca.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Bacalah teks berikut !

Sejarah penemuan olahraga bulutangkis

Bulu tangkis merupakan olahraga yang dimainkan oleh dua orang atau dua pasangan yang saling berlawanan. Bulu tangkis dilakukan dengan memukul bola permainan atau yang sering kita kenal dengan kok (shuttlecock) melewati jaring agar jatuh di bidang permainan lawan.

Bulu tangkis pertama kali berkembang di Mesir sekitar 2000 tahun lalu, namun ada pula yang menyebutkan bahwa bulu tangkis berasal dari India dan Republik Rakyat Tiongkok. Berawal dari sebuah permainan Tionghoa, yang dimainkan menggunakan kok namun tanpa raket. Permainan ini dilakukan dengan tujuan untuk menjaga kok agar tidak menyentuh tanah selama mungkin tanpa menggunakan tangan, namun menggunakan kaki.

Pada zaman pertengahan, permainan Battledores dan Shuttlecocks sangat populer dikalangan anak-anak Inggris. Anak-anak menggunakan dayung atau tongkat untuk menjaga agar Kok tidak jatuh ke tanah. Permainan makin berkembang hingga ke Jepang, Republik Rakyat Tiongkok, Thailand, dan India. Di India berkembang permainan kompetitif bulutangkis yang diciptakan oleh petugas tentara Britania di Pune, India pada abad ke-19. Mereka menggunakan jaring untuk bermain. Kemudian, permainan bulu tangkis kembali lagi ke Inggris pada tahun 1850-an.

Di Inggris permainan bulutangkis dikenal dengan badminton. Rancangan peraturan yang pertama ditulis oleh Klub Badminton Bath pada 1877. Asosiasi bulu tangkis Inggris dibentuk pada 1893 dan kejuaraan internasional pertamanya berwujud gigi pertama kali pada 1899 dengan kejuaraan All England. Sejak saat itu bulutangkis atau badminton menjadi sebuah olahraga populer di dunia, terutama di wilayah Asia Timur dan Tenggara, dan negara-negara Skandinavia.

KD : PPKn

3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Bacalah Teks Berikut!

Hak adalah kuasa untuk menerima atau melakukan sesuatu yang semestinya diterima atau dilakukan oleh pihak tertentu dan pada prinsipnya dapat dituntut secara paksa olehnya. Hak dan kewajiban merupakan sesuatu yang tidak dapat dipisahkan, akan tetapi terjadi pertentangan karena hak dan kewajiban tidak seimbang. Bahwa setiap warga negara memiliki hak dan kewajiban untuk mendapatkan kehidupan yang layak, tetapi pada kenyataannya banyak warga negara yang belum merasakan kesejahteraan dalam menjalani kehidupannya.

Guna mencapai keseimbangan antara hak dan kewajiban caranya mengetahui posisi diri kita sendiri. Sebagai seorang warga negara harus tahu hak dan kewajibannya. Seorang pejabat atau pemerintah pun harus tahu akan hak dan kewajibannya. Seperti yang sudah tercantum dalam hukum dan aturan- aturan yang berlaku. Jika hak dan kewajiban seimbang dan terpenuhi, maka kehidupan masyarakat akan aman dan sejahtera. Hak dan kewajiban di Indonesia ini tidak akan pernah seimbang, apabila masyarakat tidak bergerak untuk merubahnya. Sebagai warga negara yang berdemokrasi harus memperjuangkan hak-hak dan tak lupa melaksanakan kewajiban kita sebagai rakyat indonesia.

Sebagaimana telah ditetapkan dalam undang-undang negara Republik Indonesia tahun 1945 pada pasal 28, yang menetapkan bahwa hak warga negara dan penduduk untuk berserikat dan berkumpul, mengeluarkan pikiran dengan lisan maupun tulisan dan sebagainya. Pasal ini mencerminkan bahwa negara Indonesia bersifat demokratis.

Tuliskan hak dan kewajibanmu sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan kerjakan pada kolom berikut!

| Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan | |
|--|--------------------------------|
| Hak : | Manfaat melaksanakan kewajiban |
| Kewajiban: | |

| | |
|------------|--------------------------------|
| Hak : | Manfaat melaksanakan kewajiban |
| Kewajiban: | |
| Hak : | Manfaat melaksanakan kewajiban |
| Kewajiban: | |
| Hak : | Manfaat melaksanakan kewajiban |
| Kewajiban: | |
| Hak : | Manfaat melaksanakan kewajiban |
| Kewajiban: | |

