

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BALONGREJO
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memahami informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat. 3.1.2 Mengidentifikasi kata/istilah pembentuk benda dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat. 4.1.2 Melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda. 4.1.3 Mendiskusikan hasil penelitian terhadap bahan pembentuk benda.

Muatan : PPkN

NO	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.1.2 Menerima lambang negara “Garuda Pancasila”

		1.1.3 Mengakui lambang negara “Garuda Pancasila”
2.1	Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 2.1.2 Menerapkan sikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 2.1.3 Menjaga sikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar. 3.1.2 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain dengan tepat. 3.1.3 Menyebutkan pentingnya menghargai pendapat orang lain dengan tepat.
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah. 4.1.2 Menceritakan pengalamannya bermusyawarah secara tertulis dengan rinci. 4.1.3 Menyajikan pengalaman bermusyawarah secara tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Mengetahui konvensi satuan berat (cm, m). 3.7.3 Mengidentifikasi konvensi satuan berat.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur benda dengan alat yang tepat. 4.7.2 Mempraktikkan pengkonversian satuan m ke cm dengan tepat. 4.7.3 Mendiskusikan hasil praktik pengkonversian satuan

C. TUJUAN

1. Melalui bimbingan media daring, siswa dapat memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain dengan tepat.

2. Melalui pengamatan contoh-contoh Musyawarah yang disajikan melalui tayangan PPT, siswa dapat menceritakan pengalamannya bermusyawarah secara tertulis dengan rinci.
3. Dengan melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda, siswa dapat menggunakan kata/istilah pembentuk benda dengan tepat.
4. Dengan menuliskan informasi tentang deskripsi benda, siswa dapat menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.
5. Dengan berlatih mengerjakan soal konversi satuan m ke cm, siswa dapat mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat.

D. MATERI

1. Musyawarah.
2. Soal latihan tantang konversi ukuran m ke cm.
3. Cara menentukan bahan- bahan untuk membuat sebuah benda.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. SLIDE PPT
3. LAPTOP
4. LCD PROYEKTOR
5. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
6. Alat ukur meteran

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu oleh guru (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang 	15 menit

	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diingatkan kembali tentang apa saja bahan pembentuk benda disertai dengan contohnya. ➤ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa. ➤ Setelah menentukan keputusan, siswa diminta untuk menuliskan hasil keputusan musyawarah pada kotak yang disediakan. ➤ Siswa menuliskan pengalaman bermusyawarah pada lembar yang telah disediakan. ➤ Setelah selesai menuliskan, siswa mendapat kesempatan untuk menceritakan secara lisan pengalamannya melaksanakan musyawarah. <p style="text-align: center;">(Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah menentukan benda yang akan diselidiki, siswa berdiskusi tentang bahan yang tepat untuk membuat benda. ➤ Selidikilah bahan terbaik dan pilihlah alternatif bahan lainnya. ➤ Diskusikan tentang kelebihan dan kekurangan dari bahan tersebut. ➤ Tuliskanlah seperti contoh yang diberikan di Buku Siswa. (Mandiri) ➤ Setelah itu siswa memilih satu benda yang akan mereka jelaskan dalam bentuk tertulis. ➤ Siswa harus menjelaskan tentang ciri benda, fungsi, bahan yang baik untuk membuat benda tersebut, kelebihan dan kekurangan menggunakan bahan tersebut sebagai bahan dasar pembentuk. ➤ Siswa menuliskannya pada kotak yang telah disediakan. <p style="text-align: center;">(Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah anak-anak menyelesaikan tugas menulisnya, siswa diminta untuk mengamati meteran gulung yang ada di Buku Siswa. ➤ Siswa menyelesaikan konversi ukuran m ke cm, dilanjutkan dengan menyelesaikan soal cerita. (Soal latihan ini akan dinilai oleh guru) 	140 menit
Penutup	<p style="text-align: center;">(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

2. Penilaian Pengetahuan

1. Menuliskan keuntungan pelaksanaan musyawarah.

Jumlah soal: 7

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/7 \times 100) = 100$

2. Menjawab pertanyaan tentang Musyawarah.

Jumlah soal: 3

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$

3. Melengkapi tabel pengamatan terhadap kelebihan dan kekurangan bahan pembentuk benda.

4. Latihan soal mengkonversi satuan panjang baku ke satuan panjang baku lainnya.

Jumlah soal: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

3. Penilaian Keterampilan

1. Menceritakan pengalaman menghargai pendapat orang lain saat bermusyawarah.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

2. Menuliskan hasil pengamatan terhadap bahan pembentuk benda.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbing
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis.	Memuat penjabaran lima aspek yang diminta, yaitu bentuk benda, fungsi benda, alasan pemilihan bahan, kelebihan dan kekurangan bahan yang dipilih.	Hanya memuat 3-4 aspek.	Hanya memuat 1-2 aspek.	Tidak memuat semua aspek.
3	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
---	-----------------------------	--	---	--	---

3. Daftar periksa kemampuan mengkonversi satuan panjang benda.

No	Nama Siswa	Kemampuan memahami soal		Kemampuan mengkonversi antarsatuan panjang baku	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

Mengetahui
Kepala SDN Balongrejo

Balongrejo, 14 Oktober 2020
Guru Kelas 3

SUNARYANTO, S.Pd
NIP. 19650706 198405 1 001

HIDAYATUL FITRI, S.Pd. SD