

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Wonorejo II
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
 Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Setelah mengamati video, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah mengamati video, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Melalui grup WA) Orientasi 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus materi pembelajaran menggunakan video pembelajaran https://youtu.be/4smnqZRcoW0 • Guru mengajukan pertanyaan pembuka: -Tahukah kamu tokoh penemu listrik? -Bagaimana lampu di rumah-rumah bisa menyala? • Guru memberi umpan balik terhadap jawaban siswa • Melalui grup WA Siswa diminta membaca teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku siswa halaman 6 • Setelah membaca senyap, Siswa menjawab pertanyaan, Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. • Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa melalui grup WA • Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter.melalui link https://youtu.be/YWO4kpJ8Xok Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. (Creativity and Innovation) Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. Guru memberikan penguatan melalui grup WA <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di rumah. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> » Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik? » Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia? (HOTS) Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. Siswa kemudian melakukan tanya jawab untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. Siswa menuliskan informasi yang didapat pada peta pikiran yang tersedia. Guru memeriksa hasil diskusi siswa. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>10 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Probolinggo, September 2020
Guru Kelas 6

SUKARTONO
NIP. 19710513 199403 1 006

BINTA WULAN,S.Pd.SD
NIP. 19870821 201903 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Wonorejo II
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
 Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKN, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati video, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati video, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca doa melalui Video Call (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran guru menayangkan video membahas tentang Michael Faraday yang menemukan arus listrik, banyak sekali manfaat yang dapat dirasakan dari kehidupan sehari-hari berkat temuan tersebut, (melihat link https://youtu.be/vgyhvVy4Hj8) • Siswa secara individu diminta mengamati benda- benda yang ada di rumah, Siswa diminta untuk mengidentifikasi benda-benda yang menggunakan listrik. Siswa menuliskannya di buku siswa. • Siswa menuliskan manfaat listrik untuk manusia • Guru bertanya kepada siswa, “Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?”. Siswa menjawab secara bergantian. (melalui grup WA) • Siswa menuliskan manfaat listrik yang mereka temukan di sekitar mereka. Siswa menuliskan jawaban pada tabel yang sudah disiapkan di buku siswa. • Siswa saling menyampaikan manfaat listrik yang mereka rasakan sehari-hari. Siswa akan menyimpulkan manfaat listrik yang mereka rasakan sama atau tidak, melalui grup WA • Guru menyampaikan bahwa listrik banyak membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya listrik kita dapat menonton televisi, menyalakan radio, menyalakan lampu, dan lain-lain. Setiap orang berhak merasakan manfaat listrik. Guru 	50 menit

akan mengajak siswa untuk belajar tentang konsep hak.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi secara kelompok terdiri atas 4 siswa. Dalam kelompok, siswa mengamati 4 gambar yang dikirim lewat grup WA dan juga ada di buku siswa lalu mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar. Siswa menuliskan jawaban kelompoknya pada sehelai kertas, Guru memotivasi siswa untuk aktif memberikan pendapatnya melalui grup WA.
- Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di grup WA. Siswa kelompok lain diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat.
- Guru menguatkan bahwa warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan, menyampaikan pendapat, hidup aman, serta memperoleh kasih sayang dari lingkungannya. Hak-hak tersebut sangat dipengaruhi lingkungan terdekat kita.
- Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat.
- Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka.

Produk ini dinilai dengan (Penilaian 1)

- Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berkreasi

- Guru memperlihatkan video lagu Mariam Tomong kepada siswa. <https://youtu.be/l6pRj05HscY> (link dikirim melalui grup WA)
- Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu.
- Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menjelaskan solmisasi tangga nada.



- Guru mencontohkan cara menyanyikan solmisasi tangga nada dengan benar, melalui rekaman video.
- Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu Mariam Tomong dan merekamnya kemudian dikirim di grup WA

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	10 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Probolinggo, 23 September 2020
Guru Kelas 6

SUKARTONO,S.Pd
NIP. 19710513 199403 1 006

BINTA WULAN,S.Pd.SD
NIP. 19870821 201903 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Wonorejo II
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
 Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 2X 35 menit

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan sistematis.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar” yang ada di buku siswa • Siswa mengidentifikasi isi teks tersebut dan menuliskan di buku siswa. • Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada teman sebelahnya / saudara/ orang tuanya di rumah dan dikirim melalui grup WA • guru dan siswa mendiskusikan tentang hasil pekerjaan siswa, Guru memberikan penguatan melalui grup WA <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Awalnya setiap individu membaca teks tentang “Lampu Belajar Hadiah dari Ayah” yang ada di buku siswa. • Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di http://gg.gg/mamz9 <p>(Critical Thinning nad Problem Formulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap perwakilan kelompok mengirim hasil kerjanya di grup WA • Guru memberikan penguatan bahwa kita mempunyai hak untuk menggunakan barang-barang pemberian orang tua. Tetapi juga harus bertanggung jawab dalam menggunakan barang-barang 	50 menit

	<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya (direkam dan video dikirim melalui grup WA). • Guru memberikan penguatan bahwa orang tua kita telah memberikan hak kepada kita untuk menggunakan barang-barang seperti sepatu, sepeda, dan lain-lain. Kita harus bertanggung jawab ketika menggunakan barang-barang tersebut. Menggunakan dengan hati-hati, menyimpan ketika sudah digunakan, dan merawatnya adalah contoh bentuk tanggung jawab. Ketika kita bertanggung jawab, maka barang-barang tersebut dapat kita manfaatkan dalam waktu yang lama. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Probolinggo, 23 September 2020
Guru Kelas 6

SUKARTONO,S.Pd
NIP. 19710513 199403 1 006

BINTA WULAN,S.Pd.SD
NIP. 19870821 201903 2 006