

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Wisata Hasanah  
Kelas/Semester : VI/1 (Satu)  
Tema : Globalisasi  
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 60 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat.
4.3	Mengkampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mendiskusikan keberagaman ekonomi masyarakat. 4.3.2 Menuliskan contoh keberagaman ekonomi masyarakat.

#### Muatan : SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri- ciri reklame. 3.1.2 Mengetahui perbedaan reklame dan bukan reklamae.
4.1	Membuat reklame	4.1.1 Menyebutkan cara pembuatan reklame. 4.1.2 Mempraktikkan pembuatan reklame dengan tepat.

### C. TUJUAN

1. Setelah mengamati reklame, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat
2. Setelah mengamati reklame, siswa mampu membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

### D. MATERI

1. Sikap- sikap yang perlu di kembangkan dalam keberagaman ekonomi.
2. Contoh keberagaman ekonomi.
3. Reklame.

### E. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Model ; *Cooperative Learning*
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Tata Muka Daring	Alokasi Waktu	Diskripsi Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehari sebelum pembelajaran di mulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <b>whatsapp</b> orangtua. Termasuk pemberitahuan video conference</li> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas melalui <b>Google Meet. (Religius)</b></li> <li>• Guru menyampaikan kisah <b>Saad bin Abi waqash</b> yang tak terpengaruh kehidupan mewah</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu tema 4 "Globalisasi" Subtema 1 Pembelajaran 2. <i>(Mandiri)</i></li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Komunikasi</i>)</li> </ul>	<b>10 menit</b>		
<b>Inti</b>	<p>Siswa mengamati kain batik yang ditunjukkan oleh guru melalui <b>google meet. (Mengamati, critical thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi batik sudah dikenal di dunia. Batik mendapatkan pengakuan dari UNESCO sebagai warisan budaya dunia.</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk bangga terhadap kebudayaan Indonesia</li> <li>• Siswa mengamati reklame yang ada di layar presentasi.</li> <li>• Siswa dipandu guru mendiskusikan pertanyaan berikut : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Menurutmu apa itu reklame?            Apa tujuan dari reklame?            Apa saja jenis-jenis reklame?            Apa ciri-ciri reklame yang baik?</p> </div> </li> <li>• Secara bergantian siswa menyampaikan pendapatnya .</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang reklame melalui penjelasan di layar presentasi</li> <li>• Siswa kembali mengamati gambar-gambar reklame yang ada di layar presentasi .</li> </ul>	<b>45 menit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pembelajaran tatap muka virtual dimulai, siswa sudah mengakses video pembelajaran yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via whatsapp</li> <li>• <b>Link video pembelajaran yang harus dipelajari siswa sebelumnya :</b>   <a href="https://classroom.google.com/u/0/c/MTE1Nzg0ODQ2OTc1">https://classroom.google.com/u/0/c/MTE1Nzg0ODQ2OTc1</a></li> <li>• Melalui Google Meet</li> </ul>	1 hari sebelum pembelajaran tatap muka virtual

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengirimkan LKPD melalui <b>What Apps Group</b>.</li> <li>• Siswa mengisi LKPD sesuai langkah kerja dengan cara menuliskan pada buku tulis siswa. (<i>dipindahkan ke buku tulis</i>) (10 menit)</li> <li>• Siswa memfotokan hasil LKPD dan mengirimkan secara serempak <b>melalui group WA</b>.</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan bersama ciri-ciri LKPD yang baik</li> <li>• Siswa membaca teks yang tentang “Sahabat tak Terpisahkan” yang ada di Buku Siswa. hal 18.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada pada halaman tersebut. (10 menit)</li> <li>• Secara acak guru bertanya jawab secara langsung kepada beberapa siswa</li> <li>• Guru menguatkan bahwa banyak yang bisa kita pelajari dari Hanni dan Duwi. Keluarga Hanni dan Duwi berbeda latar belakang ekonominya. Namun demikian, mereka tetap berteman baik. Hanni tetap menghargai Duwi dan tidak bersikap sombong. Hanni belajar kesederhanaan dari</li> <li>• Duwi. Duwi menghargai Hanni dan tidak malu berteman dengannya. Duwi belajar sikap tidak sombong dari Hanni.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD dibagikan melalui WhatsApp</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan (integritas)</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari</li> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk mengisi aktifitas ibadah harian online : <a href="https://classroom.google.com/c/MTE1Nzg0ODQ2OTc1/p/MTYzODUzMTg4Mzgy/details">https://classroom.google.com/c/MTE1Nzg0ODQ2OTc1/p/MTYzODUzMTg4Mzgy/details</a></li> </ul>			<b>5 menit</b>

#### G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

No	Domain	Mupel	Indikator	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen penilaian
1	Sikap Spritual	SBdP PPKN	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring ( <i>nurturant effect</i> ).			
2	Sikap Sosial	SBdP PPKN	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring ( <i>nurturant effect</i> ).			

No	Domain	Mupel	Indikator	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen penilaian
----	--------	-------	-----------	-----------------	------------------	---------------------

3.	Pengetahuan	SBdp	3.1.1	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban
			3.1.2			
		PPKN	3.3.1	Tes tertulis	uraian	Soal, kunci jawaban
			3.3.1			
4.	Ketrampilan	SBdP	4.3.1	Unjuk kerja	skala	Lembar pengamatan
			4.3.2			
		PPKN	4.1.1	Unjuk kerjaa	skala	Lembar pengamatan
			4.1.2			

1. SBdP: Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam catatan anekdot.

No	Nama Siswa	Kemampuan menjelaskan reklame			
		Sangat baik	baik	Cukup baik	Kurang baik

2. PPKn: Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita Sahabat tak Terpisahkan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

No	Nama Siswa	Bertanggung jawab			
		Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	membudaya

No	Nama Siswa	Santun			
		Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	membudaya

### Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami keberagaman ekonomi masyarakat akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

#### 2. Pengayaan

Siswa bisa mengomentari lagi reklame yang dia temukan di sepanjang jalan.

### H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :laptop
2. Bahan : Kain batik
3. Sumber Belajar :

Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jaleha, S.Pd

Pontianak, Oktober 2020  
Guru Kelas 6 A ,

Agus Triningsih, S.Si

**Lampiran. (soal dan kunci jawaban )**

**Soal 1**

Amati di sekitarmu!

Amati 3 buah reklame di layar presentasi berilah pendapatmu apakah reklame tersebut sudah dikatakan baik.

Reklame	Pendapat saya

**Soal 2**

Bacalah teks cerita “Sahabat Tak Terpisahkan” !

Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Apa perbedaan yang terlihat antara Hanni dan Duwi?
2. Bagaimana Hanni bersikap terhadap Duwi?
3. Bagaimana sikap keluarga Hanni kepada Duwi?
4. Bagaimana Duwi bersikap terhadap Hanni?
5. Bagaimana sikap keluarga Duwi terhadap Hanni?
6. Apa yang bisa kita contoh dari Hanni?
7. Apa yang bias kita contoh dari Duwi?

### Kunci Jawaban Soal 1

Reklame	Pendapat Saya
Baliho iklan handphone	Sangat menarik, karena terdapat gambar handphone yang besar dan jelas. Selain itu, harga yang disajikan sangat menggiurkan karena terbilang murah. <small>koesrow.blogspot.com</small>
Brosur lowongan kerja	Kurang menarik, karena tidak dilengkapi gambar dan hanya berisi informasi tentang lowongan.
Banner tempat makanan	Cukup menarik, karena terdapat daftar menu makanan serta dilengkapi foto makanan yang menggugah selera.

### Kunci Jawaban Soal 2

1. Apa perbedaan yang terlihat antara Hanni dan Duwi?

Perbedaan latar belakang keluarga.

2. Bagaimana Hanni bersikap terhadap Duwi?

Menghargai Duwi meski berbeda latar belakang, tidak sombong, tidak sungkan bermain ke rumah Duwi, dan malah menyukai kedekatan serta kesederhanaan Duwi.

3. Bagaimana sikap keluarga Hanni kepada Duwi?

Walaupun Duwi anak penjaja kue, keluarga Hanni tidak pernah memperlakukan Duwi super istimewa.

4. Bagaimana Duwi bersikap terhadap Hanni?

Saling menghargai, tidak minder ketika bermain ke rumah Hanni, mau membantu Hanni melakukan pekerjaannya, dan mengagumi Hanni yang mau membantu pekerjaan orang tuanya.

5. Bagaimana sikap keluarga Duwi terhadap Hanni?

Keluarga Duwi memperbolehkan Hanni bermain ke rumah mereka. Hanni juga dipersilahkan mencoba masakan ibu Duwi yang enak.

6. Apa yang bisa kita contoh dari Hanni?

Selalu menghargai teman, tidak sombong kepada teman, dan tidak membenci kesederhanaan teman.

7. Apa yang bisa kita contoh dari Duwi?

Selalu menghargai teman dan tidak mudah minder.