



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN TOGUBANG 1
 Kelas / Semester : 2 / 1
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Menganalisis hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Menuliskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menuliskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.

4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.
-----	---	---

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Membandingkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang logam.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan “Siti membantu Ibu Berbelanja” yang disajikan di WAG, siswa mampu menganalisis isi teks tentang sikap yang mencerminkan pengamalan Sila Pancasila.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan “Siti membantu Ibu Berbelanja” yang disajikan di WAG, siswa mampu menuliskan minimal 5 pertanyaan berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah serta dapat menjelaskan maknanya.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan “Siti membantu Ibu Berbelanja” yang disajikan di WAG, siswa mampu menuliskan teks tentang kegiatan sehari-hari di rumah berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa membandingkan perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat menganalisis kesetaraan nilai pecahan uang dengan barang.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan mata uang.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

D. MATERI

1. Mengamati teks bacaan.
2. Macam-macam nilai pecahan uang.
3. Gambar tentang kegiatan membantu belanja.
4. Kosakata yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi di rumah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 	15 menit

3. Tepuk PPK
4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
5. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
 - Guru mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya yaitu kegiatan di Pagi Hari. Kemudian mengaitkan dengan pembelajaran hari ini yaitu "Tema 3 (tugasku sehari-hari, Subtema 1 Tugasku sehari-hari di Rumah) tentang teks "Siti membantu Ibu Berbelanja".

Inti

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

140 menit

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa dengan memberikan apersepsi melalui WAG.
- Guru menyediakan alat peraga sayur-sayuran.
- Siswa diminta mengamati gambar (pemberian stimulus) dan teks bacaan melalui WAG.



1 ikat bayam	1 potong tempe	1 kg mangga
Rp1.000,00	Rp 2.000,00	Rp 5.000,00

Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar beberapa barang dengan harganya (mengamati).
- Siswa mengamati teks bacaan tentang Siti membantu Ibu Berbelanja yang mencerminkan sila Pancasila .
- Siswa diminta berdiskusi dengan teman sekelas melalui video call.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
 - Dari Sikap Siti mana yang mencerminkan sila Pancasila ?
 - Sikap Siti sesuai dengan sila ke berapa?
 - Apa saja kosakata yang ada pada teks Siti membantu Ibu Berbelanja?
 - Berapa harga masing-masing barang?
 - Dapatkah kalian menyebutkan pecahan yang sesuai dengan harga barang tersebut?

Ayo Berlatih

- Siswa dibimbing untuk menganalisis teks "Siti membantu Ibu Berbelanja".
- Kegiatan ini melatih rasa ingin tahu.
- Siswa diminta menuliskan di buku tugas minimal 5 pertanyaan berkaitan dengan teks "Siti membantu Ibu Berbelanja" di atas.
- Siswa diminta mempresentasikan hasil kegiatan melalui audio di WAG.
- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai teks "Siti membantu Ibu berbelanja".
- Siswa dan guru menyimpulkan hasil kegiatan.

Ayo Berlatih

- Siswa mengidentifikasi perbedaan pekerjaan antara anak-anak dan orang dewasa.

Jawaban:

Ayah : mencari nafkah

Ali : belajar, membantu ayah mencuci motor

Ibu : mengurus rumah tangga

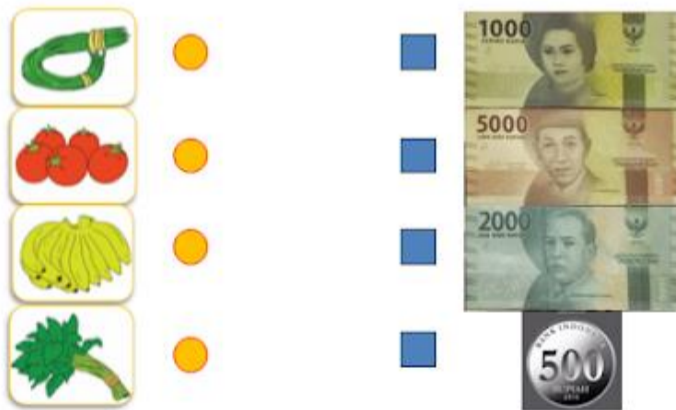
Siti : belajar, membantu Ibu

Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa menyusun kalimat dari kosakata.
- Jawaban:
Siti membeli wortel di pasar.
Siti membantu ibu belanja.
Ibu membeli buah mangga di pasar.
Siti membeli garam di toko.
Ibu membeli beras di toko.
Ibu membeli gula di toko.

Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa menghubungkan dengan garis barang yang sesuai dengan pecahan uangnya.



- Setelah menghubungkan Siswa diminta untuk membandingkan mana pecahan mata uang yang nilainya paling besar.
- Siswa diminta menyusun pecahan mata uang pada gambar dengan nilai terkecil sampai nilai terbesar.
- Siswa mengerjakan LKPD dengan mandiri.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat membandingkan beberapa harga barang di rumah.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini, dengan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang menurut kalian sangat menarik pada pembelajaran hari ini? - Materi apa yang menurut kalian sulit pada pembelajaran hari ini?. - Sebelum menutup pembelajaran Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan Evaluasi melalui Google Form. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	---	----------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengurutkan harga barang

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

- b. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan di rumah.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi menemukan makna kosakata

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4	Udin						
5	dan seterusnya						

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bangkalan, 17 Juli 2020
Guru Kelas 2 ,

SAIFUL ARIEF, S.Pd.SD
NIP. 19630414199110 1 001

Alik Rohmawati
NIP. -