

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : V/1

Tema : 3. Makanan Sehat

Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari (tatap muka)

A. TUJUAN

1. Dengan melengkapi bagan, siswa dapat mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| <i>Tahapan PJBL</i> | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------|---|----------------------|
| <i>Pendahuluan</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi Peserta Didik dan memotivasi semangat Peserta Didik dalam mengikuti pembelajaran • Peserta Didik diminta menceritakan kejadian yang dilihat selama perjalanan ke sekolah terkait Pencernaan Makanan • Guru memberikan tanggapan terhadap yang disampaikan Peserta Didik kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. • Peserta Didik diminta untuk melihat tayangan video peristiwa pencemaran lingkungan sebagai apersepsi. <p>Link Video :</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=8gvvB9POcVQ</p> | 15 menit |

| Tahapan PJBL | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|--|----------------------|
| Tahap 1 : Menggali rasa ingin tahu / memunculkan Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik bersama guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan berdasarkan video yang telah diamati terkait alat pencernaan makanan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa saja alat pencernaan manusia? ➢ Apa fungsi dari alat pencernaan manusia? ➢ Apa yang terjadi pada makanan di dalam alat pencernaan manusia? (menumbuhkan sikap ingin tahu) | 15 Menit |
| Tahap 2 Mendesain Perencanaan Kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi kedalam kelompok-kelompok yang heterogen (4-5) orang. Heterogen berdasarkan tingkat kognitif. • Misalnya jumlah peserta didik 15 orang terbagi dalam 3 kelompok sehingga masing-masing kelompok berjumlah 5 orang. • Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk menentukan ketua dan sekretaris secara demokratis, dan mendeskripsikan tugas masing-masing setiap anggota kelompok • Peserta didik melakukan identifikasi topik yang diberikan, memilih fokus masalah prioritas, memutuskan proyek, dan menngkonstruksi gagasan proyek yang akan dikerjakan. • Guru dan peserta didik membicarakan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek. Hal-hal yang disepakati: pemilihan aktivitas, waktu maksimal yang direncanakan, sanksi yang dijatuhkan pada pelanggaran aturan main, tempat pelaksanaan proyek, hal-hal yang dilaporkan, serta alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek | 15 Menit |
| Tahap 3 Penyusunan Jadwal Kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibantu guru menyusun tahapan kegiatan, merencanakan waktu, metode kerja dan membagi tugas dalam tim. • Rencana kerja mencakup; <ol style="list-style-type: none"> 1. Uraian kegiatan 2. Urutan kegiatan 3. Waktu pelaksanaan 4. Metode atau cara pelaksanaan pekerjaan 5. Orang yang bertanggungjawab | 15 Menit |

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p><i>Tahap 4</i> Monitoring Pelaksanaan Kegiatan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik melaksanakan proyek secara individual atau kelompok sesuai dengan tugas masing-masing. • Peserta Didik bekerja di dalam ruang kelas, di halaman sekolah, di rumah, ataupun di tempat lain sesuai pilihan mereka. • Peserta Didik dapat melakukan studi perpustakaan, membaca baca buku, mencari informasi di web, ataupun bertanya kepada orang yang mereka anggap dapat membantu. • Guru Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik yang berisi tugas proyek. • Siswa memanfaatkan Fitur Edugame di Portal Rumah Belajar untuk menyelesaikan LKPD. Link Edugame Mari Mencerna Makanan : https://belajar.kemdikbud.go.id/edugame/Game/Play/1a081020-0d6f-42cd-9c96-b64b65bc47e4 • membuat hasil karya yang disepakati kelompok sesuai dengan topik yang dipilih | <p>30 Menit</p> |
| <p><i>Tahap 5</i> Menguji Hasil (Presentasi Kegiatan)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik dalam setiap kelompok atau Peserta Didik dari perwakilan kelompok mempresentasikan dan menyajikan hasil karyanya. • Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru dan rekan peserta didik lainnya berkaitan dengan Bagan Alat Pencernaan manusia yang telah mereka buat. • Guru menilai laporan Bagan/Gambar Alat Pencernaan manusia • Guru memberikan saran-saran perbaikan pembuatan Bagan Alat Pencernaan manusia | <p>15 Menit</p> |

| Tahapan PJBL | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------------------|--|----------------------|
| Tahap 6 Evaluasi dan Refleksi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian terhadap seluruh aktivitas peserta didik yang dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian. • Peserta didik bersama kelompoknya melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi. • Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengemasan hasil proyek mendokumentasikannya (dalam bentuk foto atau video) dan mengupload di tugas Classroom. | 15 menit |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya, • Guru memberikan penguatan dan menyampaikan nilai-nilai yang diperoleh selama rangkaian aktivitas Peserta didik dalam mengerjakan proyek • Guru memfasilitasi peserta didik untuk memajang hasil karya (pameran) di kelas, sekolah atau di media sosial. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek

Kepala
SDN

Guru Kelas 5

.....

.....