

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD NEGERI 5 SITIJARJO**

**Kelas / Semester : 5 /1**

**Tema : Makanan Sehat ( Tema 3)**

**Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)**

**Pembelajaran ke : 1**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.4 | Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik  | 3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.         |
| 4.4 | Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | 4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak. |

**Muatan : IPA**

| No  | Kompetensi   | Indikator  |
|-----|--|--|
| 3.3 | Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | 3.3.1 Mengetahui organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya. |
| 4.3 | Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia  | 4.3.1 Membuat bagan orga pencernaan pada hewan dan fungsinya.        |

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.

4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

#### D. MATERI

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol> | 15 menit      |

## Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia”, Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan dan manusia.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia, kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas.
- Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.
- Kegiatan ini bertujuan untuk mem-biasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajaran, menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan, dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

**Hal-hal yang ingin aku ketahui  
tentang organ pencernaan  
hewan dan manusia:**

1. ....
2. ....
3. ....

**A. Ayo Mengamati**

- Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan.
- Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa :
  - Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?
  - Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?
  - Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?
  - Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan?

**Pembelajaran 1**

**Ayo Mengamati**

Amatilah gambar di bawah ini!  
Apakah kamu sudah makan makanan sehat seperti yang kamu lihat pada gambar?



Sebutkan contoh-contoh makanan yang kamu lihat di atas!

Apakah kamu dari makanan yang sehat?

**2** Buku Siswa 50/04 Kurtil 01

- Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.
- Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?”

**Hasil yang diharapkan:**

- Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran

**B. Ayo Mengamati**

- Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan Buku Siswa.



Kalimat-kalimat yang ada di atas adalah iklan yang mengajak anak-anak untuk makan sayur dan buah. Apakah kamu sudah makan sayur dan buah? Apakah kamu sudah makan sayur dan buah? Apakah kamu sudah makan sayur dan buah?

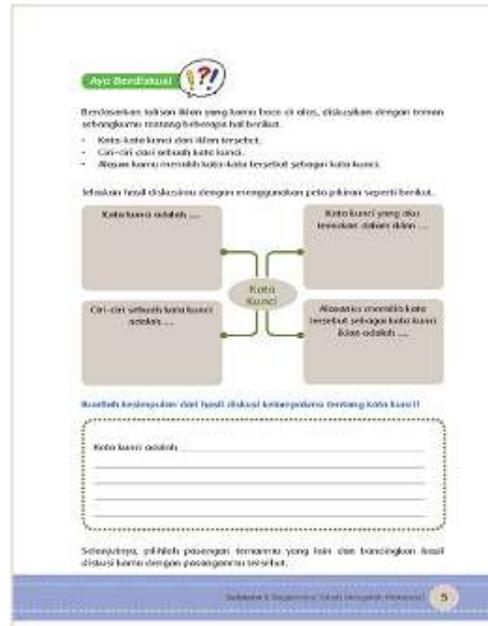
**Ayo memercikan**

| No. | Nama | Sifat yang baik |
|-----|------|-----------------|
| 1.  |      |                 |
| 2.  |      |                 |
| 3.  |      |                 |

**4** Buku Siswa 50/04 Kurtil 01

- Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan.

- Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.4 Bahasa Indonesia. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru.



Tuliskan kata-kata kunci dari iklan tersebut yang menurutmu memiliki makna lebih dari kata-kata yang lain.  
Menurut pendapat kamu, apakah ciri-ciri dari sebuah kata kunci?  
Mengapa kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci?

- Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan.

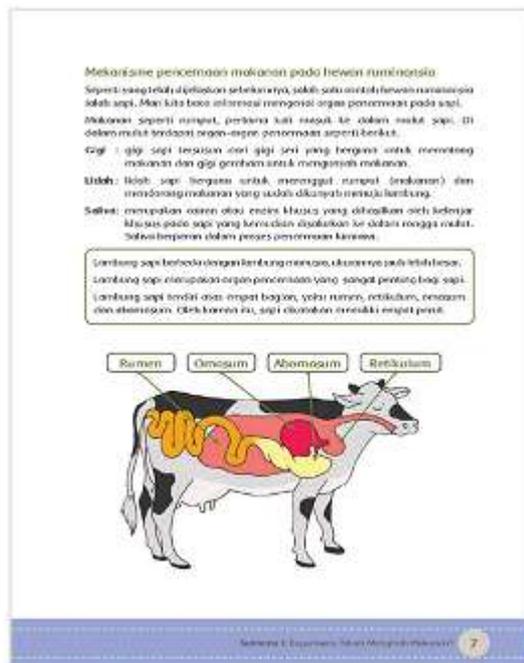
**Hasil yang diharapkan:**

- Sikap cermat dan teliti pada saat siswa mengamati gambar iklan yang disajikan
- Pemahaman siswa tentang kata kunci
- Keterampilan siswa dalam menyajikan dan mengolah informasi yang mereka temukan dalam kegiatan pengamatan

Catatan : Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.

**C. Ayo Mengamati**

- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi).



- Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawahkosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelasmembahas kosakata baru tersebut.
- Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.
- Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahamitentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3).
- Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.

#### Hasil yang diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti pada saat siswa mencermati teks bacaan dan mengolahnya menjadi diagram dan poster
- Pemahaman siswa tentang organ-organ pencernaan hewan
- Keterampilan siswa dalam menyajikan dan mengolah informasi yang mereka miliki tentang organ-organ pencernaan hewan.

Catatan : Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA (3.3 dan 4.3), hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa.

#### D. Ayo Berkreasi

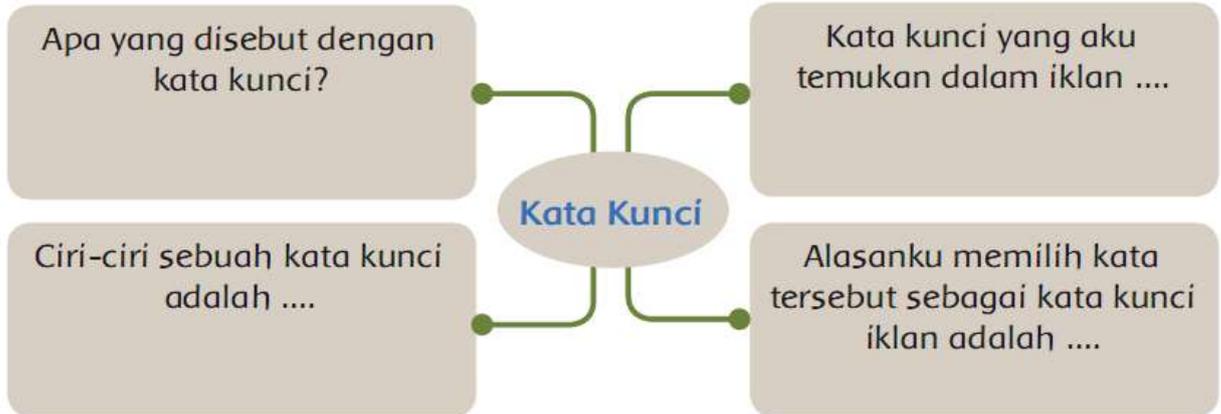
- Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya.
- Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi.

|                       |   |                 |
|-----------------------|---|-----------------|
|                       | <div data-bbox="582 191 1061 802" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="534 817 1257 1079" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah.</li> <li>➤ Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3).</li> </ul> </div> |                 |
| <p><b>Penutup</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah</li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>      | <p>15 menit</p> |

## E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Peta Pikiran  
 Teknik Penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



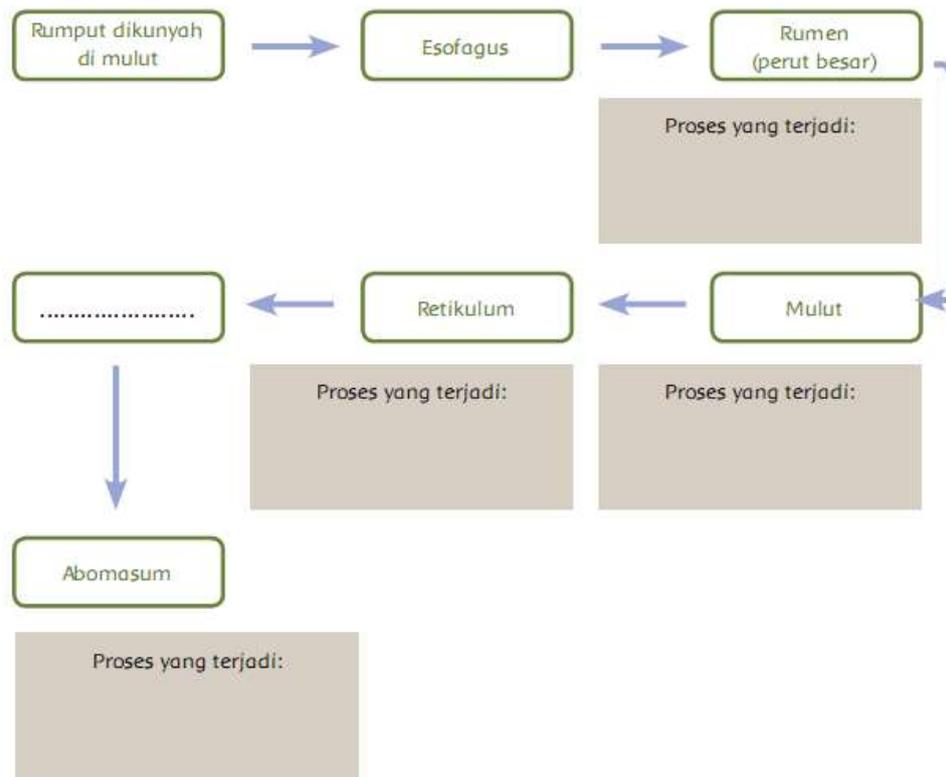
| No | Aspek  | 4   | 3   | 2   | 1   |
|----|--|---|---|---|---|
| 1. | Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak   | Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan ) | Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran |
| 2. | Keterampilan dalam Menyajikan Informasi  | Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti  | Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti          | Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti  | Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti           |
| 3. | Sikap Kecermatan dan Kemandirian<br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap |   |   |   |   |

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai(sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia  
 Teknik Penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



| No | Kriteria   | 4   | 3  | 2  | 1  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 1. | Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan                 | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat  | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |  |
| 2. | Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram | Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti   | Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti  | Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti  | Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti   |  |
| 3. | Sikap Kecermatan dan Kemandirian                           | Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap |  |  |  |  |

Catatan :

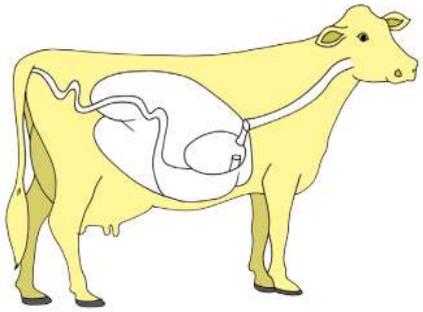
Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru

dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia  
 Teknik Penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



| No | Kriteria   | 4   | 3  | 2  | 1                                       |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 1. | Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan                 | Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)      | Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat | Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat            | Tidak lengkap dan tidak tepat           |  |
| 2. | Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram | Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti  | Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti     | Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti | Poster agak sulit dibaca dan dimengerti |  |
| 3. | Sikap Kecermatan dan Kemandirian                           | Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap |  |  |   |  |

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-

5. gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 5 Sitarjo**

**Sitarjo,**  
**Guru Kelas 5**

**SRI ENDROWATI EDI NUGRAHANI, S.Pd**  
**NIP. 19610504 198303 2 012**

**ANGGUN AULIA .A., S.Pd**

**REKAP NILAI TUGAS HARIAN  
KELAS 5 SEMESTER GANJIL  
TAPEL 2020/2021**

**TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

| NO. | NAMA SISWA              | NILAI                      |               |
|-----|-------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                         | Bahasa Indonesia<br>KD 3.4 | IPA<br>KD 3.3 |
| 1.  | ADINDA SISILIA          | 100                        | 100           |
| 2.  | AGILLIANO .J.           |                            |               |
| 3.  | ALEXANDER ANDIKA        | 100                        | 40            |
| 4.  | ALVANDA PUTRA           | 75                         | 80            |
| 5.  | ALVIN SAPUTRA           | 15                         | 60            |
| 6.  | ALVINO APRILA           | 100                        | 100           |
| 7.  | ALVINO DWI              | 100                        | 100           |
| 8.  | ANANG HADI SAPURA       | 100                        | 80            |
| 9.  | BERNICE ANDREAS         | 100                        | 100           |
| 10. | CELICIA MAY PUTRI       |                            |               |
| 11. | CHELSEA REBECCA         | 20                         | 40            |
| 12. | CLAUDIA RISK A          |                            |               |
| 13. | DAVID PAULIVAN          | 100                        | 100           |
| 14. | DIKE NOVALLIA           | 100                        | 60            |
| 15. | DINDA AULIA             | 100                        | 80            |
| 16. | DWI CHRISTIYAN          | 100                        | 50            |
| 17. | DWI KRISTIANI           | 25                         | 20            |
| 18. | ELENDINY M              | 100                        | 100           |
| 19. | ELFANI LOIS             | 100                        | 100           |
| 20. | ERIKO HANDI             | 45                         | 10            |
| 21. | FELIPEY B               | 90                         | 50            |
| 22. | ISNAEL OBERING          | 100                        | 100           |
| 23. | KRISTINA JENI MARGARETA | 75                         | 55            |
| 24. | MARIA CLAUDIA           | 100                        | 100           |
| 25. | MICHAEL ARRON           |                            |               |
| 26. | MICHAELA CHRISTABEL     | 100                        | 100           |
| 27. | MIKHAEL REVINO JASEN    |                            |               |
| 28. | NANDA IKE               | 100                        | 20            |
| 29. | NOVEBRY W               | 100                        | 100           |
| 30. | ORIEL C                 | 100                        | 100           |
| 31. | OWEN A                  | 85                         | 100           |
| 32. | RACHEL ANDINY           | 100                        | 80            |
| 33. | RAFAEL SAPUTRA          | 85                         | 60            |
| 34. | RUTTANIA DIAN           | 65                         | 80            |
| 35. | SHANDY KURNIASARI       | 85                         | 80            |
| 36. | MUKHAMAD BAGUS          | 20                         | 60            |
| 37. | CHARLA SEPTYA           | 45                         | 50            |
| 38. | GITA KAMA PUTRI         | 50                         | 50            |
|     | <b>Rata - rata</b>      | <b>82</b>                  | <b>72</b>     |