

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SDN KRAMATJEGU 1**  
Kelas/ Semester : 2/ I  
Tema 3 : Tugasku sehari-hari  
Subtema 1 : Tugasku sehari-hari di rumah  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan pada Vidio pembelajaran yang dibagikan guru melalui WAG, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru pada powerpoint saat zoom meeting, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar pada powerpoint saat zoom meeting, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah
2. Menyebutkan berbagai pecahan uang
3. Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode Pembelajaran : Pengamatan, penugasan, tanya jawab, dan ceramah

Model Pembelajaran : Cooperative Learning

### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa bersama dipandu melalui zoom meeting (<i>religius</i>) sinkronus</li> <li>2. Guru mengabsensi kehadiran siswa melalui Google Form dengan link <a href="https://forms.gle/LuGGSwp9VKAD2fAL7">https://forms.gle/LuGGSwp9VKAD2fAL7</a> unsinkronus</li> <li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (<i>collaboration saintifik-menanya</i>) sinkronus</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-hari". (<i>Integritas</i>) unsinkronus</li> <li>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan, dan menyimpulkan. (<i>communication</i>) unsinkronus</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan video pembelajaran tentang materi Tema 4 ST 1 Pb 1 pada siswa lewat WAG. (<i>Communication</i>) TPACK unsinkronus</li> <li>2. Siswa mengamati video pembelajaran yang di share guru. (<i>Mandiri</i>) unsinkronus</li> <li>3. Guru memberi siswa kesempatan untuk mengamati dan</li> </ol>	120 menit

	<p>menganalisis gambar secara cermat. <i>unsinkronus</i></p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti melalui Powerpoint.(mengamati).<b>TPACK</b> <i>unsinkronus</i></p> <p>5. Siswa mengamati gambar letak rumah Siti pada slide power point (mengamati). <b>TPACK</b> <i>unsinkronus</i></p> <p>6. Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” melalui slide powerpoint (mengamati). <b>TPACK</b> <i>unsinkronus</i></p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa melalui zoom meeting. <b>HOTS-TPACK</b> <i>sinkronus</i></p> <p>8. Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikannya di chattroom. <b>(Creativity and Innovation ) HOTS-TPACK</b> <i>sinkronus</i></p> <p>9. Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan melalui zoom meeting <b>( Communication )</b> <i>sinkronus</i></p> <p>10. Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang pada slide powerpoint <b>TPACK</b> <i>unsinkronus</i></p> <p>11. Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan pada Zoom meeting. <b>TPACK</b> <i>sinkronus</i></p> <p>12. Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. <b>(Communication )</b> <i>unsinkronus</i></p> <p>13. Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya melalui zoom meeting. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b> <i>sinkronus</i></p> <p>14. Guru memberikan contoh cara menuliskan uang pada slide share zoom meeting. <b>(Communication )</b> <b>TPACK</b> <i>sinkronus</i></p> <p>15. Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di buku tulisnya masing-masing. <b>(Mandiri)C4-HOTS</b> <i>unsinkronus</i></p> <p>16. Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya. <b>( Critical Thinking and Problem Solving )</b> <i>unsinkronus</i></p> <p>17. Guru mempraktikkan bunyi birama tiga melalui zoom meeting. <b>(Mandiri) TPACK</b> <i>sinkronus</i></p> <p>18. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama melalui zoom meeting. <b>(tek-tek-tong...)</b> <b>STEAM</b> <i>sinkronus</i></p> <p>19. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang</p>	
--	--	--

	<p>kedua melalui zoom meeting. <b>(tek-tong-tek) STEAM sinkronus</b></p> <p>20. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga melalui zoom meeting. <b>(prok-prok-duk) STEAM sinkronus</b></p> <p>21. Guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan melalui zoom meeting. <b>(tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk) STEAM sinkronus</b></p> <p>22. Guru memberikan LKPD pada siswa melalui WAG kemudian siswa menjawabnya di kertas HVS atau kertas buffalo masing-masing (Pengumpulan hasil LKPD secara Unggah produk melalui google form) <b>TPACK unsinkronus</b></p> <p>23. Setelah itu Guru memberikan soal evaluasi pada siswa melalui Google Form dengan share link melalui WAG. <b>TPACK-STEAM unsinkronus</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing. <b>(Integritas) unsinkronus</b></p> <p>2. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari melalui chatt room. <b>TPACK unsinkronus</b></p> <p>3. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari melalui zoom meeting (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <b>TPACK sinkronus</b></p> <p>4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui chattroom. <b>TPACK unsinkronus</b></p> <p>5. Guru melakukan penilaian hasil belajar melalui google form. <b>unsinkronus</b></p> <p>6. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran melalui zoom meeting. <b>(Religius) TPACK sinkronus</b></p>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Berbagai pecahan uang logam.
- Vidio Pembelajaran
- Aplikasi Powerpoint
- Google form

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB ( Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat

siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## 2. Penilaian Matematika

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugas di rumah.

2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

#### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

#### Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

Mengetahui  
Kepala SDN KRAMATJEGU 1

Taman, 2019  
Guru Kelas 2B ,

**ICHWANTO, S.Pd**  
NIP. 19640110 198606 1 001

**EKA RATNAWATI, S.Pd**  
NIP. 19840711 201903 2 008