

PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013
RENCANA PEMBELAJARAN



Tema : 3. BENDA DI SEKITARKU
Subtema : 1. Aneka Benda Disekitarku
Pembelajaran ke- : 5 (Empat)
Kelas /Semester : 3 (Tiga) / 1 (Satu)

Oleh:

DEVI NOVRI YANTI

A2GI21123

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS JAMBI

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 206/IV KOTA JAMBI
Kelas / Semester : III / 1 (Ganjil)
Tema : 3 (Benda Di Sekitarku)
Sub Tema : 1 (Aneka Benda Disekitarku)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyimpulkan informasi tentang benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet (C5).
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual	4.1.1 Menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya (P5).

	menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	--	--

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyimpulkan informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet.(C5)
2	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Membuat pengalamannya melakukan musyawarah dalam bentuk karangan. (P5)

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyeleksi satuan panjang yang digunakan dengan tepat. (C4)
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menentukan panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Setelah melakukan proses pengamatan, siswa dapat **menyimpulkan** informasi benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat(**C5**).
2. Dengan mendapatkan hasil informasi, siswa dapat **menentukan** benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat. (**P5**)

PPKn

1. Setelah memahami arti pada lambang negara, , siswa dapat **menyimpulkan** informasi benda yang terbuat dari bahan kaca, logam dan karet. (C5)
2. Dengan melakukan musyawarah, siswa mampu **membuat** pengalamannya dalam melakukan musyawarah dalam bentuk karangan. (P5).

Matematika

1. Dengan melakukan konversi satuan panjang, siswa dapat **menyeleksi** satuan panjang dengan tepat.(C4)
2. Dengan melakukan pengukuran, siswa dapat **menentukan** pengukuran benda dengan tepat (P5).

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- a. Religious
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong Royong.
- e. Integritas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- B. Indonesia** : - menyimak informasi tentang bahan pembentuk benda.
- mengelompokkan benda-benda sesuai dengan sifat fisiknya.

PPKn : melakukan musyawarah.

Matematika : - melakukan konvensi satuan panjang.
- Mengukur objek dengan alat ukur satuan baku.

F. PENDEKATAN, METODE DAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (menanya, mengamati, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan), TPACK

Metode : permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab,ceramah dan penugasan.

Model : *Problem Base Learning*

G. MEDIA / ALAT, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

- Foto / video benda-benda yang terbuat dari kaca, logam, dan karet.
- Flash card (gambar)
- Alat ukur panjang.

Sumber belajar :

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa serta meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengisi daftar presensi siswa, dan menanya siapa yang tidak hadir. 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Sorak-sorak Bergembira” <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan siswa menyapa dengan “Semangat” 2. Guru menyampaikan kompetensi pelajaran yang akan di pelajari. 3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari.-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan bermain tebak-tebakan gambar sebuah benda. 2. Siswa diberi kesempatan untuk menebak, siswa yang berhasil menebak boleh mengajukan teka-teki yang sama. 3. Guru menampilkan beberapa gambar benda,dan siswa menebak benda tersebut terbuat dari apa. (dari kaca, logam dan karet) 	<p>PPK – Religius</p> <p>PPK – Nasionalisme</p> <p>TPACK Tanya jawab Menalar <i>Critical thinking</i> <i>Communication</i></p> <p>TPACK Tanya Jawab Menalar <i>Communication</i></p>	10
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1</p> <p>Orientasi Peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video berisi benda-benda yang terbuat berdasarkan bahan pembentuknya (dari kaca, logam dan karet). 2. Peserta didik memperhatikan tempat sampah yang ada dikelas. 3. Peserta didik diminta untuk menebak benda apa yang digunakan untuk mengukur. 	<p>Mengamati TPACK Mengamati</p> <p>Menalar Tanya jawab</p>	40

	<p>Langkah 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menemukan informasi dari video yang sudah di tonton. 5. Peserta didik berdiskusi tentang bahan pembentuk tempat sampah. <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa tempat sampah harus terbuat dari bahan plastik? - Apakah ada bahan lain yang cocok dibuat tempat sampah? 6. Peserta didik mengidentifikasi apa perbedaan penggaris yang terbuat dari : <ul style="list-style-type: none"> - Plastik (lentur, dapat mudah patah) - Kayu (kokoh namun dapat patah) - Aluminium (tahan lama, kaku dan tidak gampang patah) 7. Peserta didik melakukan pengukuran menggunakan penggaris. <p>Langkah 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik diminta untuk mengamati benda-benda yang ada disekitar mereka dan mencatat nama benda tersebut berdasarkan bahan pembentuknya yang terbuat dari kaca, logam dan karet. 9. Peserta didik mengamati apakah lingkungan kelas sudah cukup bersih? 10. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru kenapa penggaris tidak terbuat dari kaca. <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Jawaban yang diharapkan : Karena kaca mudah pecah, tidak tahan lama, dan tajam.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang peserta didik diminta untuk menebak terlebih dahulu panjang gambar tersebut. 	<p><i>Critical Thinking</i> Mengamati Menalar <i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking</i> menalar</p> <p>Mengamati <i>Critical thinking</i></p> <p>Mengamati Tanya Jawab <i>Communication</i></p> <p><i>Critical thinking</i> Menalar.</p>	
--	---	---	--

	<p>Langkah 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik mengisi bagan benda dan bahan pembentuknya. 13. Peserta didik membuat kelompok kecil untuk melakukan musyawarah tentang bagaimana cara meningkatkan kebersihan sekolah. 14. Peserta didik membandingkan hasil estimasinya dan hasil pengukurannya. <p>Langkah 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik menuliskan hasil musyawarah pada LKPD yang disediakan. 16. Peserta didik melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan temannya. 	<p><i>Creativity</i> <i>Critical thinking</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulan 2. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi diri dari proses pembelajaran yang sudah dilakukan 3. Guru memberi penguatan materi pembelajaran yang telah disampaikan 4. Guru memberikan evaluasi individu 5. Guru menyampaikan tindak lanjut 6. Guru memberikan pesan moral agar Peserta didik harus menjaga kesehatan pernapasan 7. Guru mengajak semua Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran 8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p><i>Creativity</i> PPK – Mandiri PPK – Religius</p>	<p>10</p>

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru.

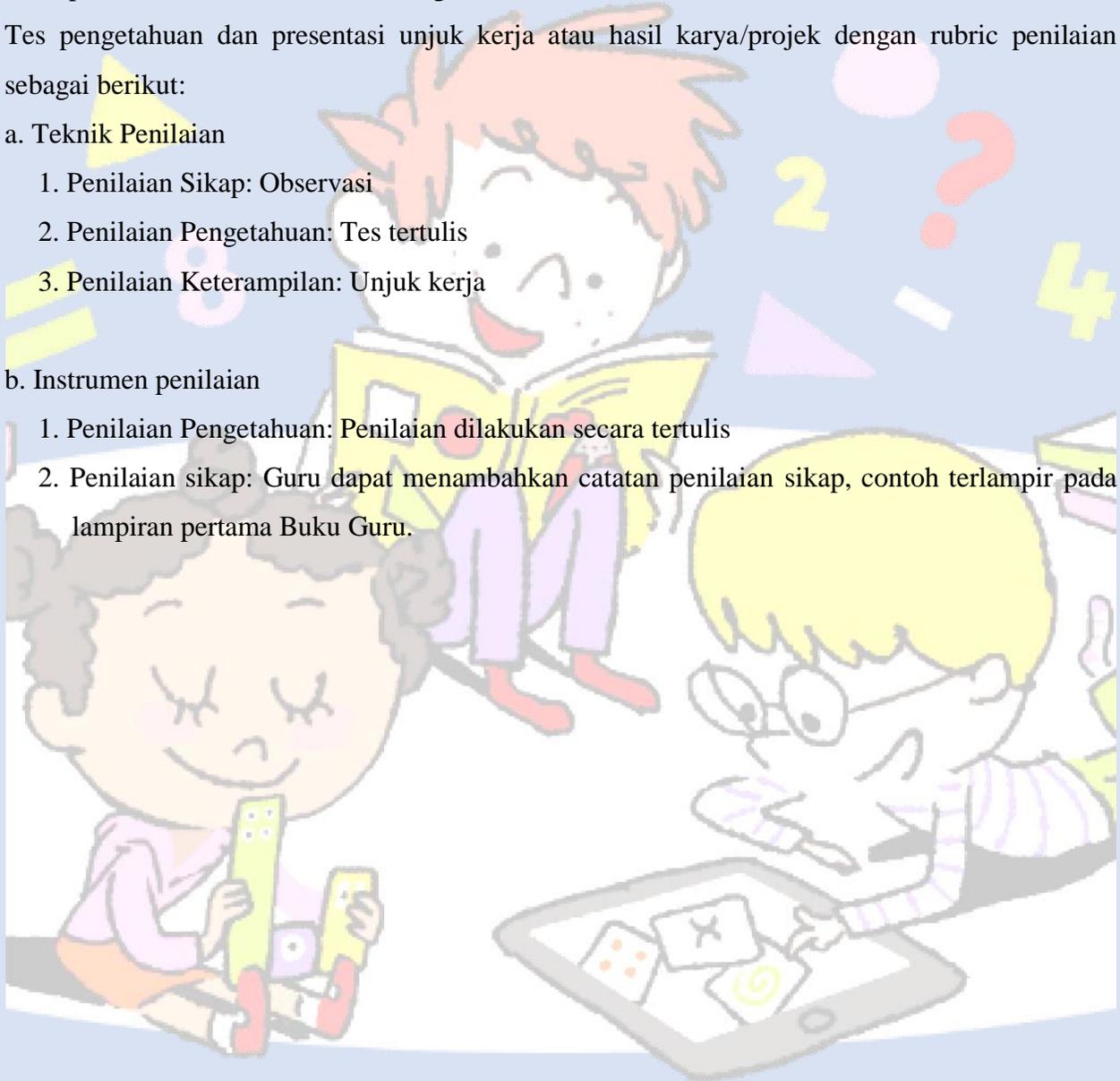
Tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

b. Instrumen penilaian

1. Penilaian Pengetahuan: Penilaian dilakukan secara tertulis
2. Penilaian sikap: Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.



Rencana Tindak Lanjut

• Remedial

- Apabila terdapat $>50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- Apabila terdapat $<50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

Pengayaan

- Jika ada siswa yang sudah tuntas dalam memahami materi guru memberikan materi dan atau tambahan.
- Guru memberikan pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

Mengetahui

Kota Jambi, 4 November 2021

Dosen Pembimbing/Guru Pamong

Guru Praktikan

DEVI NOVRI YANTI, S.Pd

