

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SD Negeri 03 Jagoi Kindau  
Kelas / Semester : III / 1 (satu)  
Tema / Subtema : 3 (Benda di Sekitarku) / 2 (Wujud Benda)  
Pembelajaran ke : 2 (dua)  
Alokasi Waktu : 1 X Pembelajaran ( 5 X 35 menit )

#### **A. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan kegiatan yang mencerminkan sikap tolong-menolong berdasarkan arti gambar sila ke 2 Pancasila.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalaman menolong orang lain berdasarkan arti gambar sila ke 2 Pancasila.

## Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan laporan hasil percobaan tentang ciri-ciri benda.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan 2 informasi penting tentang ciri-ciri benda dengan tepat melalui voicenote
2. Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan 2 informasi penting tentang ciri-ciri benda dengan tepat.
3. Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, peserta didik dapat menuliskan laporan hasil percobaannya tentang ciri-ciri benda dengan tepat.
4. Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang mencerminkan sikap tolong-menolong berdasarkan arti gambar sila ke-2 Pancasila dengan tepat melalui voicenote
5. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang mencerminkan sikap tolong-menolong berdasarkan arti gambar sila ke-2 Pancasila dengan tepat melalui voice note
6. Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, peserta didik dapat mengetahui tentang aturan penggunaan huruf kapital dan tanda titik, siswa dapat membuat cerita tentang pengalamannya menolong orang lain berdasarkan arti gambar sila ke-2 Pancasila dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

1. Informasi penting
2. Tolong-menolong

### E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Model : *Blanded Learning*
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati,menanya,mengumpulkan informasi/eksperimen,mengasosiasikan/menalar dan mengkomunikasikan) TPACK
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan demonstrasi. :

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui voicenote guru memberi salam dan menayakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa</li> <li>3. Guru mempersiapkan list absensi kemudian dishare ke group WA.</li> <li>4. Guru menyampaikan apersepsi melalui voicenote dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya yakni “Anak-anak, siapa yang masih ingat tentang wujud benda ?” Coba sebutkan wujud-wujud benda tersebut ?”</li> <li>5. Melalui voicenote,guru menyampaikan informasi tujuan pembelajaran “Setelah pembelajaran hari ini terlaksana, kalian dapat menyebutkan, menjelaskan dan juga menuliskan ciri-ciri benda. Kemudian kalian juga dapat menyebutkan kegiatan yang mencerminkan sikap tolong-menolong dan juga dapat membuat cerita tentang pengalamanmu menolong orang lain.”</li> <li>6. Melalui voicenote guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. “Pada kegiatan pembelajaran kita hari ini, kalian akan melakukan percobaan untuk mengetahui ciri-ciri benda dan juga kalian akan menceritakan pengalaman kalian menolong orang lain.”</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bantuan orang tua menyimak video pembelajaran yang diberikan guru mealui link youtube</li> <li>2. Setelah menonton video peserta didik dengan bimbingan orang tua diminta kembali untuk menyebutkan bola manakah yang massanya lebih besar, apa saja yang terdapat pada video pembelajaran.</li> <li>3. Melalu voicenote,peserta didik di beri kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> <li>4. Siswa menyebutkan ciri-ciri benda berdasarkan wujudnya melalui voicenote</li> <li>5. Peserta didik di bimbing orang tua menonton video pembelajaran tentang sila ke 2 Pancasila, dan menyebutkan bunyinya yang merupakan cerminan dari sikap tolong-menolong.</li> <li>6. Dengan di bimbing orang tua, peserta didik membuat cerita tentang kegiatan tolong-menolong yang pernah mereka</li> </ol>	135 menit

	<p>lakukan. Kemudian menceritakannya kembali melalui voicenote.</p> <p>7. Peserta didik dengan bimbingan orang tua dimotivasi untuk dapat menceritakan pengamalan sila kedua dalam kehidupan keluarga berdasarkan video yang telah dilihat.</p>	
Penutup	<p>1. Salah satu Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran melalui video yang dilihat.</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kepada peserta didik</p> <p>3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya</p> <p>4. Peserta didik diminta mengerjakan tugas melalui google form</p>	25 menit

## H. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Rubrik penilaian sikap spiritual ( KI-1 )

No	Nama Peserta didik	Ketaatan Beribadah			Berprilaku Syukur			Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan Pembelajaran			Toleransi Dalam Beribadah		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1													
2													
3													
dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya

MB : Mulai Berbudaya

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai !

#### b. Rubrik penilaian sikap sosial ( KI -2 )

No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggung Jawab			Kerjasama			Percaya Diri		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya  
 MB : Mulai Berbudaya  
 PB : Perlu Bimbingan  
 Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes  
 Jenis tes : Tertulis  
 Bentuk tes : Essay

Soal Evaluasi :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Tuliskan 2 ciri-ciri benda !
2. Jelaskan pengertian massa !
3. Jelaskan pengertian volume !
4. Tuliskan 2 contoh kegiatan yang mencerminkan sikap tolong-menolong !
5. Mengapa kita harus menolong orang yang kesusahan ?

Kunci Jawaban :

1. Ciri-ciri benda yaitu memiliki massa dan volume.
2. Massa adalah banyaknya bahan penyusun yang terdapat dalam benda.
3. Volume adalah ukuran ruang yang ditempati oleh suatu benda.
4. 1. Membantu ibu membersihkan rumah.  
 2. Membantu ayah membawakan tasnya ketika pulang dari kerja.  
 3. Membantu teman yang terjatuh dari sepeda. (menyesuaikan)
5. Karena dengan membantu orang yang sedang kesusahan berarti kita telah membantu meringankan beban yang sedang dialami oleh orang tersebut dan juga tolong menolong merupakan perbuatan yang terpuji. (menyesuaikan)

Pedoman Penskoran :

No Soal	Kriteria	Skor
1.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab 1 ciri dengan benar	3
	Menjawab 2 ciri dengan benar	4
2.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab dengan benar.	3
3.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1

	Menjawab dengan benar.	3
4.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab 1 contoh kegiatan dengan benar	3
	Menjawab 2 contoh kegiatan dengan benar	4
5.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab dengan benar	3
Skor maksimal		17

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik Penilaian

#### a. Bahasa Indonesia : Melaporkan hasil pengamatan.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda titik.
Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
Penggunaan	Semua kata	Terdapat 1-2	Terdapat lebih	Semua kalimat

kalimat yang efektif.	menggunakan kalimat yang efektif.	kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	menggunakan kalimat kurang efektif.
-----------------------	-----------------------------------	--	---	-------------------------------------

Isilah tabel dibawah ini dengan tanda ceklis (√) berdasarkan aspek di atas !

No	Nama Siswa	Penggunaan huruf kapital dan tanda baca				Kesesuaian isi laporan yang ditulis				Penulisan				Penggunaan kalimat yang efektif.			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
1																	
2																	
3																	
dst																	

**Keterangan :**

- SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 PB : Perlu Bimbingan

1. Remedial

- Jika peserta didik belum bisa menyebutkan ciri-ciri benda, guru bisa memberikan bimbingan.
- Jika peserta didik belum bisa menceritakan kegiatan gotong royong, maka guru dapat memberikan bimbingan.

2. Pengayaan

- Jika peserta didik sudah bisa mengurutkan ciri-ciri benda, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
- Jika peserta didik sudah bisa bercerita kegiatan gotong royong, maka guru dapat memberikan latihan untuk membuat cerita lagi. tambahan.

J. SUMBER DAN MEDIA

Media dan Alat pembelajaran

- Video pembelajaran
- Video sila-sila pancasila

Sumber Belajar :

- Permendikbud. 2016. Kurikulum 2013. Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

7. Sari Kusuma Dewi dan Lubna Assagaf. 2018. Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 Buku Siswa. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
8. Sari Kusuma Dewi dan Lubna Assagaf. 2018. Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 Buku Guru. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jagoi Babang 20 September 2020  
Wali Kelas,

**SURIATI, S. Pd.SD.**  
**NIP 197103152001102001**

**NORSIAH, S. Pd.SD**  
**NIP 19790204 2014072003**